



BIULETYN INFORMACYJNY OKRĘGOWEJ KOMISJI EGZAMINACYJNEJ

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie: Al. F. Focha 39, 30–119 Kraków
tel. (012) 61 81 201, 202, 203 fax: (012) 61 81 200 e-mail: oke@oke.krakow.pl
www.oke.krakow.pl



Informacja o wynikach sprawdzianu w klasie VI w roku 2006

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Październik 2006

1. Droga do sprawdzianu.....	3
2. Ocenianie sprawdzianu.....	4
3. Analiza arkusza.....	4

1. Droga do sprawdzianu

- Szkolenia dla dyrektorów wszystkich szkół podstawowych.
- Szkolenia dla nauczycieli.
- Szkolenia dla egzaminatorów.
 - Szkolenia dla egzaminatorów - doskonalenie umiejętności (szkolenia bezpośrednie i szkolenia w MOODL-u).
 - Szkolenia dla funkcyjnych.
- Sprawdzian próbny.

Przygotowując ocenianie sprawdzianu 2006, OKE w Krakowie podejmowała wiele działań, mających na celu zapewnienie jak największej porównywalności oceniania prac szóstoklasistów. W roku szkolnym 2005/2006 OKE przygotowała i przeprowadziła serię bezpośrednich szkoleń dla egzaminatorów sprawdzianu, których celem było doskonalenie umiejętności kryterialnego oceniania. Bezpośrednie szkolenia odbywały się w dwóch etapach – etap I obejmował 6 godzin szkolenia, w ramach, którego został podsumowany sprawdzian 2005 roku, omówiono organizację oceniania sprawdzianu w roku 2006 oraz poprowadzono warsztaty doskonalące umiejętność kryterialnego oceniania zadań otwartych. Na warsztaty egzaminatorów wybierane były prace uczniów, którzy pochodzą z różnych środowisk oraz reprezentują różnorodne podejście do tematów zadań. W materiałach szkoleniowych zamieszczone były informacje na temat nietypowych rozwiązań. Do każdej pracy uczniowskiej, wykorzystanej jako materiał ćwiczeniowy na szkoleniu, przygotowana została ocena sędziów kompetentnych z krótkim uzasadnieniem, celem lepszego zrozumienia kryteriów oceniania. W szkoleniu tym wzięło udział około 2500 egzaminatorów.

Etap II obejmował 4 godzinne szkolenie bezpośrednie w oparciu o sprawdzian próbny. Wzięło w nim udział około 2800 egzaminatorów.

Ponadto egzaminatorzy oceniali także rozwiązania zadań w serwisach internetowych MOODLE zarówno w okresie rekrutacji egzaminatorów do pracy, jak i w dniach bezpośrednio poprzedzających sprawdzian 2006 w dwóch seriach w terminach **01. – 16.12. 2005** - I seria i **17. 12. 2005 –30. 01. 2006** – II seria.

Dla potrzeb szkolenia egzaminatorów przygotowana jest duża liczba rozwiązań uczniowskich tak dobranych, aby zmniejszyć liczbę wątpliwości, co do oceny zadań, a co za tym idzie liczbę pytań kierowanych do przewodniczących zespołów egzaminatorów, weryfikatorów i ekspertów.

2. Ocenianie sprawdzianu

Liczba uczniów piszących poszczególne arkusze					
Rodzaj arkusza		WOJEWÓDZTWO			OKE Kraków
		LUBELSKIE	MAŁOPOLSKIE	PODKARPACKIE	
S-A1	standardowy	28183	41864	28609	98656
S-A4	dla uczniów słabo widzących	10	57	14	81
S-A5	dla uczniów niedowidzących	20	27	12	59
S-A6	dla uczniów niewidomych	0	6	0	6
S-A7	dla uczniów słabo słyszących	52	83	45	180
S-A8	dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	341	561	345	1247
Razem		28606	42598	29025	100229

WOJEWÓDZTWO	Liczba Ośrodków Koordynacji Oceniania	Liczba zespołów egzaminatorów	Liczba egzaminatorów
Lubelskie	7	25	542
Małopolskie	11	35	731
Podkarpackie	8	27	570
Ogółem	26	87	1843

3. Analiza arkusza A8

O obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych

Zakres umiejętności badanych na sprawdzianie określono w załączniku nr I do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów. Są one zgodne z Podstawą Programową kształcenia ogólnego, zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Ustalono, że sprawdzian ma charakter interdyscyplinarny i bada umiejętności ucznia z pięciu obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych: **czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce.**

W opisie każdego z obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych szczegółowo wymieniono umiejętności z tego obszaru. Lista szczegółowych umiejętności jest długa, obejmuje około 100 pozycji. Opanowanie każdej z tych umiejętności można sprawdzać różnymi zadaniami, o różnym stopniu trudności. Z porównania liczby umiejętności opisanych w standardach wymagań (100) z sumą punktów, jakie można uzyskać na sprawdzianie (40), wynika, że autorzy zadań sprawdzianu w każdym roku muszą dokonywać wyboru sprawdzianych umiejętności oraz stopnia ich trudności.

Nie można w każdym roku sprawdzać WSZYSTKIEGO. Nie można sprawdzać TYCH SAMYCH umiejętności. Nie można wprost porównywać sprawdzianów z różnych lat.

O sprawdzianie dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

„Święto dzieci”

Test „Święto dzieci” 4 kwietnia 2006 roku rozwiązywali uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Na rozwiązanie wszystkich zadań mieli 60 minut. Uwzględniając dla poszczególnych uczniów zapisy w orzeczeniach z poradni pedagogiczno – psychologicznych, czas ten mógł być przedłużony o 30 minut.

Szóstoklasiści rozwiązywali zadania badające różne umiejętności, ale skupione wokół tej samej tematyki: związanej z Dniem Dziecka i towarzyszącymi mu zabawami, zawodami a więc sytuacji bliskich dziecku.

Na sprawdzian „Święto dzieci” składało się 13 zadań zamkniętych (od 3. do 8., 10., 14., 15., 17., 18., 21. i 22.) i 9 zadań otwartych (1., 2., 9., 11., 12., 13., 16., 19. i 20.). Zadania zamknięte reprezentowane były przez:

- zadania wielokrotnego wyboru (WW) – od 3. do 6., 10., 14., 15., 17., w których uczeń wskazywał jedną właściwą odpowiedź spośród trzech zaproponowanych,
- zadania prawda/fałsz (P/F) – 7., 18. i 22., w których uczeń oceniał prawdziwość wypowiedzi,
- zadanie na dobieranie (D) – 21., w którym uczeń dobierał wyrazy w pary według podanego kryterium.

Wskazaną odpowiedź uczeń zaznaczał w arkuszu. Każde zadanie zamknięte sprawdzało jedną umiejętność, za jego rozwiązanie uczeń mógł otrzymać 1, 2 lub 3 punkty.

Zadania otwarte reprezentowane były przez: zadania rozszerzonej odpowiedzi (RO) – 11. i 13., zadania krótkiej odpowiedzi (KO) – 2., 12., 16., 19. i 20. i zadania z luką (L) – 1. i 9. Każde zadanie z luką i część zadań krótkiej odpowiedzi sprawdzało jedną umiejętność. Zadania rozszerzonej odpowiedzi i część zadań krótkiej odpowiedzi sprawdzały więcej umiejętności, stąd przyznawano za ich rozwiązanie większą liczbę punktów. Za zadanie 11. można było uzyskać 7 punktów, za 13. – 4 punkty, za 16. i 19. po 3 punkty. Za rozwiązanie wszystkich zadań na sprawdzianie uczeń mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułował i zapisywał swoją odpowiedź. Śledząc rozwiązania tych zadań, można było dostrzec tok rozumowania ucznia, jego kreatywność, operowanie wiedzą. Rozwiązania zadań otwartych są bardzo cennym źródłem informacji o umiejętnościach ucznia.

Jakie umiejętności badał arkusz?

Czytanie

W teście „Święto dzieci” uczeń prezentował swoje umiejętności związane z obszarem standardów CZYTANIE, udzielając odpowiedzi na pytania dotyczące krótkiego tekstu podręcznikowego oraz tekstu użytkowego: odczytywał i przetwarzał informacje (zad. 1., 2., 7. i 9), rozpoznawał ogłoszenie (zad. 7.). Wykazywał się także umiejętnością określania funkcji elementów charakterystycznych dla ogłoszenia: wskazywał autora tekstu (zad.8.) oraz odczytywania danych z planu: odczytywał wymiar wskazanego pola (zad. 17.).

Zadania dotyczące CZYTANIA w tym teście były zróżnicowane ze względu na rodzaj i typ zadania. I tak część zadań była zadaniami zamkniętymi – wielokrotnego wyboru (WW), a część zadaniami otwartymi – z luką (L) i krótkiej odpowiedzi (KO). Za poprawne rozwiązanie zadań ze sprawdzianu „Święto dzieci” powiązanych z obszarem standardów CZYTANIE uczeń mógł uzyskać maksymalnie 9 punktów.

CZYTANIE		
Nr zad.	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:
1.	odczytuje krótki tekst podręcznikowy (1.1)	odczytuje informacje z tekstu
2.	odczytuje krótki tekst podręcznikowy (1.1)	odczytuje informacje z tekstu
7.	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	I. rozpoznaje ogłoszenie II. odczytuje informację z tekstu
8.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	wskazuje autora tekstu
9.	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	odczytuje informacje z tekstu
17.	odczytuje dane z planu (1.4)	odczytuje dane dotyczące wymiaru

Pisanie

W teście „Święto dzieci” opanowanie umiejętności z obszaru standardów PISANIE badano dwoma zadaniami otwartymi, zadaniem nr 11. i 12. W zadaniu 11. uczeń redagował wypowiedź, co najmniej czterozdaniową, skierowaną do koleżanki lub kolegi, w której zawarł zachętę do określonego działania. Tekst powinien być poprawny pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zapisany w sposób czytelny. W zdaniu 12. uczeń przenosił na oś czasu informację zapisaną w tabeli. Za zadania z obszaru standardów PISANIE uczeń mógł uzyskać co najwyżej 8 punktów.

PISANIE		
Nr zad.	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:
11.	pisze na temat (2.1)	I. redaguje wypowiedź zgodnie z tematem
	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	II. redaguje wypowiedź zawierającą zachętę
	buduje tekst zgodnie ze wskazanym kryterium (2.3)	III. pisze tekst składający się co najmniej z 4 wypowiedzeń
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	IV. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym.
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	V. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym
	dba o czytelność zapisu (2.5)	VI. pisze czytelnie
12.	przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli (2.4)	I. przenosi informacje na oś czasu

Rozumowanie

W arkuszu „Święto dzieci” umiejętności z obszaru standardów ROZUMOWANIE badane były pięcioma zadaniami zamkniętymi (4., 5., 6., 14., 18.) oraz trzema zadaniami otwartymi (13., 16., 19.).

W zadaniach zamkniętych uczeń podawał, którym z kolei miesiącem w roku jest czerwiec (zad. 4.), na podstawie opisu zmian, jakie zachodzą w przyrodzie, rozpoznawał odpowiedni miesiąc (zad. 5.), wskazywał wyrażenie arytmetyczne, które prowadziło do obliczenia odpowiedniej daty (zad. 6.), rozpoznawał liczby podzielne przez 2 (zad. 14.) oraz dostrzegał cechy charakterystyczne figur (zad. 18.).

W zadaniach otwartych umiejętności z zakresu ROZUMOWANIA badane były obok umiejętności opisanych w standardzie wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Tu uczeń ustalał sposób wykonywania różnych obliczeń dotyczących liczby dzieci (zad. 13.), kosztu zakupu batonów (zad. 16.), pola powierzchni prostokąta (zad. 19.).

Za poprawne rozwiązanie zadań lub fragmentów zadań ze sprawdzianu „Święto dzieci” powiązanych z obszarem standardów ROZUMOWANIE uczeń mógł uzyskać co najwyżej 9 punktów.

ROZUMOWANIE		
Nr zad.	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:
4.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni (3.1)	ustala kolejność miesięcy
5.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności przemian (3.6)	rozpoznaje miesiąc, w którym występują określone zmiany w przyrodzie
6.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5)	wskazuje odpowiednie wyrażenie arytmetyczne
13.	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia liczby elementów
14.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wskazuje liczbę podzielną przez dwa
16.	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia kosztu zakupu
18.	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	I. rozpoznaje czworokąt
19.	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia pola powierzchni

Korzystanie z informacji

W zestawie zadań „Święto dzieci” umiejętności z obszaru standardów KORZYSTANIE Z INFORMACJI badane były dwoma zadaniami zamkniętymi, jednym wielokrotnego wyboru (WW) – zad. 3. i jednym prawda/fałsz (P/F) – zad. 22. Obydwa te zadania sprawdzały umiejętność związaną ze wskazywaniem odpowiedniego źródła informacji: kalendarza (3.) i słownika ortograficznego (22.). Za zadania badające umiejętności z tego obszaru uczeń mógł otrzymać co najwyżej 2 punkty.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI		
Nr zad.	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:
3.	wskazuje źródło informacji (4.1)	kojarzy datę z kalendarzem
22.	wskazuje źródło informacji (4.1)	określa funkcję słownika ortograficznego

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

W teście „Święto dzieci” umiejętności z obszaru standardów WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE badane były trzema zadaniami zamkniętymi – dwoma typu wielokrotnego wyboru (WW) i jednym na dobierania (D) – zad. 10., 15., 21. oraz czterema zadaniami otwartymi (13., 15., 16., 20.).

W zadaniach zamkniętych uczeń wskazywał przyrząd służący do pomiaru czasu (zad. 10.), wykazywał się umiejętnością wyboru odpowiedniego stroju dla uczestnika zawodów sportowych (zad. 15.) oraz łączenia w pary wyrazów bliskoznacznych (zad. 21.).

W zadaniach otwartych uczeń wykonywał obliczenia dotyczące liczby dzieci biorących udział w zawodach (13.), kosztu zakupu batonów (16.), pola powierzchni boiska (19.). Wykazywał się również umiejętnością zastosowania odpowiedniego miana adekwatnego do wykonanych obliczeń (16., 19.). W zadaniu 20. uczeń podawał jeden przykład bezpiecznego zachowania się kibiców podczas meczu.

Za poprawne wykonanie zadań sprawdzianu „Święto dzieci” powiązanych z obszarem standardów WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE uczeń mógł otrzymać 12 punktów.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE		
Nr zad.	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:
10.	wybiera przyrząd służący do pomiaru (5.2)	wybiera przyrząd służący do pomiaru czasu
13.	wykonuje obliczenia (5.3)	wykonuje obliczenia dotyczące liczby elementów
15.	rozumie potrzebę stosowania zasad higieny (5.8)	wybiera strój odpowiedni do sytuacji
16.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	II. oblicza koszt zakupu III. ustala odpowiednie miano
19.	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (5.3)	II. oblicza pole powierzchni III. ustala odpowiednie miano
20.	rozumie potrzebę stosowania zasad bezpieczeństwa (5.8)	określa, jak należy bezpiecznie zachować się w określonej sytuacji
21.	posługuje się poznanymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	dobiera odpowiednie słowa bliskoznaczne

Plan arkusza „Święto dzieci”

Umiejętność	Liczba punktów	% w ogólnej liczbie punktów	Liczba punktów za zadania	
			zamknięte	otwarte
Czytanie	9	22,5%	4	5
Pisanie	8	20%	0	8
Rozumowanie	9	22,5%	5	4
Korzystanie z informacji	2	5%	2	0
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	12	30%	5	7
Ogółem	40	100%	16	24

Kartoteka arkusza „Święto dzieci”

Nr zad.	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Typ zad.
1	1. Czytanie	odczytuje krótki tekst podręcznikowy (1.1)	I. odczytuje informacje z tekstu	1	L
2	1. Czytanie	odczytuje krótki tekst podręcznikowy (1.1)	I. odczytuje informacje z tekstu	2	KO
3	4. Korzystanie z informacji	skazuje źródło informacji (4.1)	kojarzy datę z kalendarzem	1	WW
4	3. Rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni (3.1)	ustala kolejność miesięcy	1	WW
5	3. Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności przemian (3.6)	rozpoznaje miesiąc, w którym występują określone zmiany w przyrodzie	1	WW
6	3. Rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5)	wskazuje odpowiednie wyrażenie arytmetyczne	1	WW
7	1. Czytanie	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	I. rozpoznaje ogłoszenie	1	PF
			II. odczytuje informację z tekstu	1	

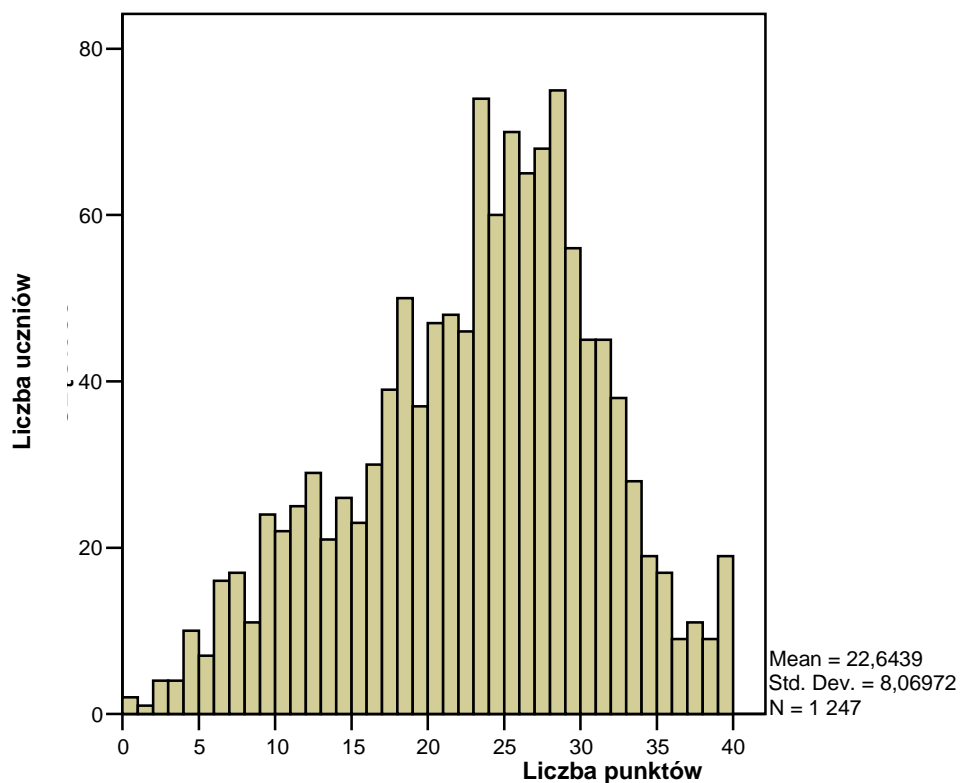
8	1. Czytanie	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	wskazuje autora tekstu	1	WW
9	1. Czytanie	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	odczytuje informacje z tekstu	2	L
10	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wybiera przyrząd służący do pomiaru (5.2)	wybiera przyrząd służący do pomiaru czasu	1	WW
11	2. Pisanie	pisze na temat (2.1)	I. redaguje wypowiedź zgodnie z tematem	1	RO
		formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	II. redaguje wypowiedź zawierającą zachętę	1	
		buduje tekst zgodnie ze wskazanym kryterium (2.3)	III. pisze tekst składający się co najmniej z 4 wypowiedzeń	1	
		przestrzega norm ortograficznych (2.3)	IV. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym.	2	
		przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	V. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	1	
		dba o czytelność zapisu (2.5)	VI. pisze czytelnie	1	
12	2. Pisanie	przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli (2.4)	I. przenosi informacje na oś czasu	1	KO
13	3. Rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia liczby elementów	2	RO
	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia (5.3)	II. wykonuje obliczenia dotyczące liczby elementów	2	
14	3. Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wskazuje liczbę podzielną przez dwa	1	WW
15	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	rozumie potrzebę stosowania zasad higieny (5.8)	wybiera strój odpowiedni do sytuacji	1	WW
16	3. Rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia kosztu zakupu	1	KO
	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	II. oblicza koszt zakupu	1	
		wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	III. ustala odpowiednie miano	1	
17	1. Czytanie	odczytuje dane z planu (1.4)	odczytuje dane dotyczące wymiaru	1	WW
18	3. Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	I. rozpoznaje czworokąt	1	PF
19	3. Rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania (3.8)	I. ustala sposób obliczenia pola powierzchni	1	KO
	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (5.3)	II. oblicza pole powierzchni	1	
		wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (5.3)	III. ustala odpowiednie miano	1	
20	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	rozumie potrzebę stosowania zasad bezpieczeństwa (5.8)	określa, jak należy bezpiecznie zachować się w określonej sytuacji	1	KO
21	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	posługuje się poznanymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	dobiera odpowiednie słowa bliskoznaczne	3	D
22	4. Korzystanie z informacji	wskazuje źródło informacji (4.1)	określa funkcję słownika ortograficznego	1	PF

Analiza wyników sprawdzianu - arkusz A8 „Święto dzieci”

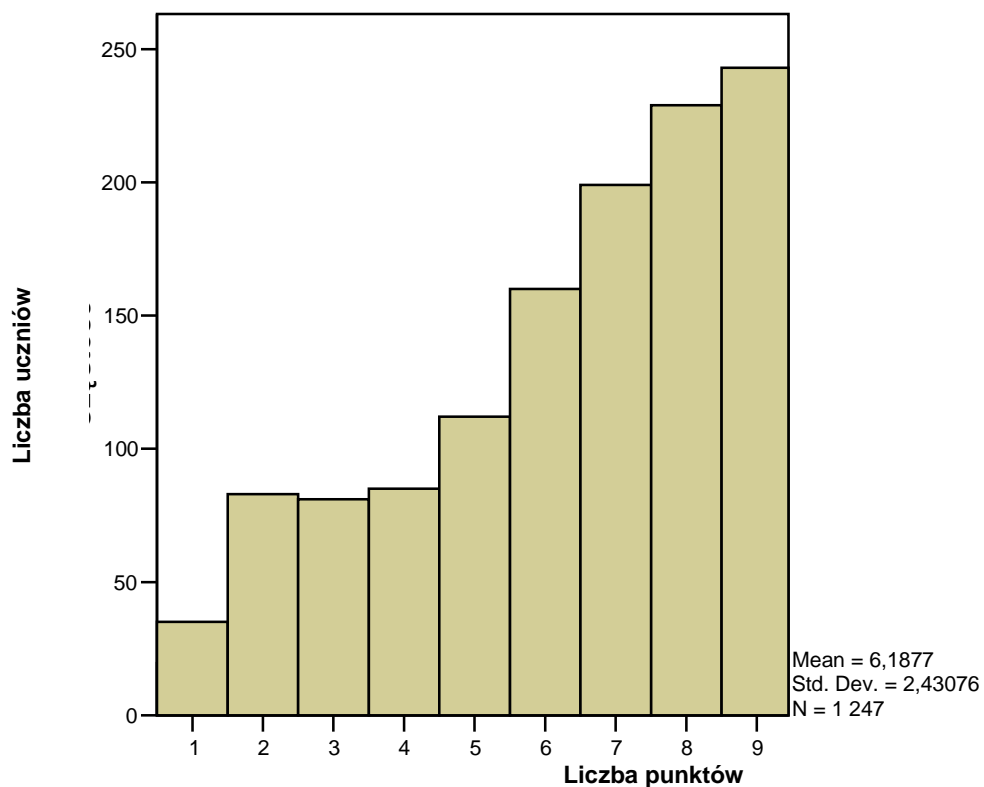
Średnie liczby punktów i łatwości wszystkich obszarów standardów dla sprawdzianu „Święto dzieci” w obszarze OKE w Krakowie

Informacja	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Sprawdzian
Liczba uczniów	1247	1247	1247	1247	1247	1247
Średnia	6,19	4,26	4,61	1,75	5,83	22,64
Łatwość	0,69	0,53	0,51	0,88	0,49	0,57
Mediana	7	5	5	2	6	24
Modalna	9	7	5	2	6	28
Rozstęp	9	8	9	2	12	40
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maksimum	9	8	9	2	12	40
Percentyle	25	5	1	3	4	18
	50	7	5	5	6	24
	75	8	7	6	7	28

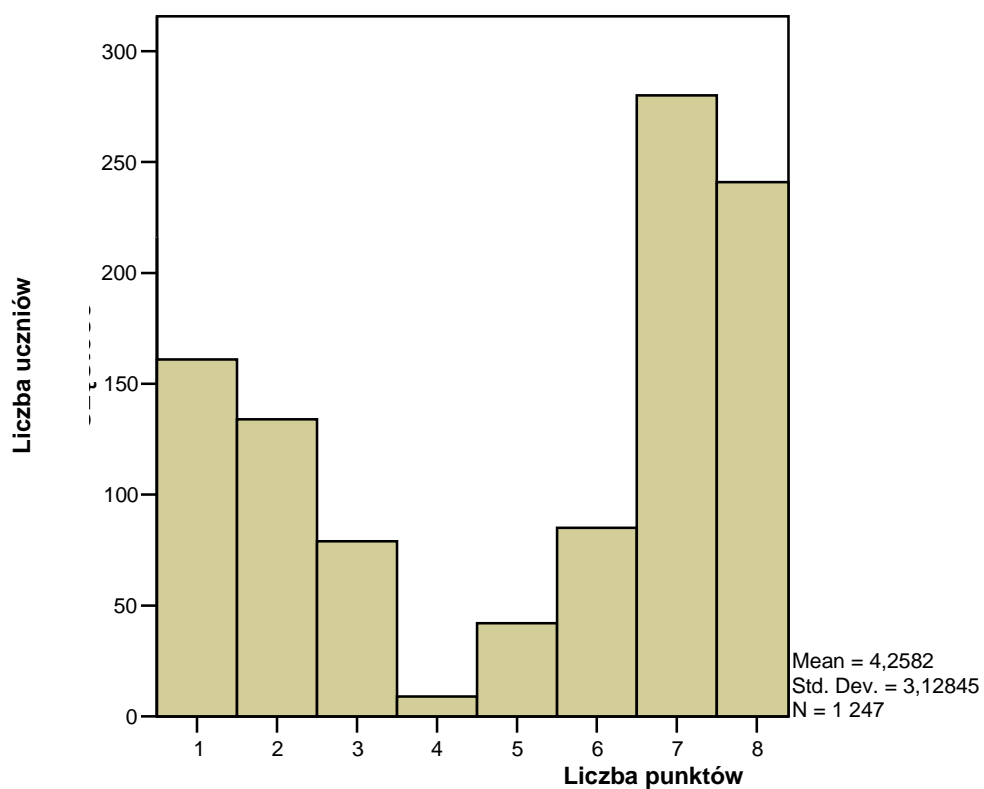
Rozkład wyników sprawdzianu „Święto dzieci”



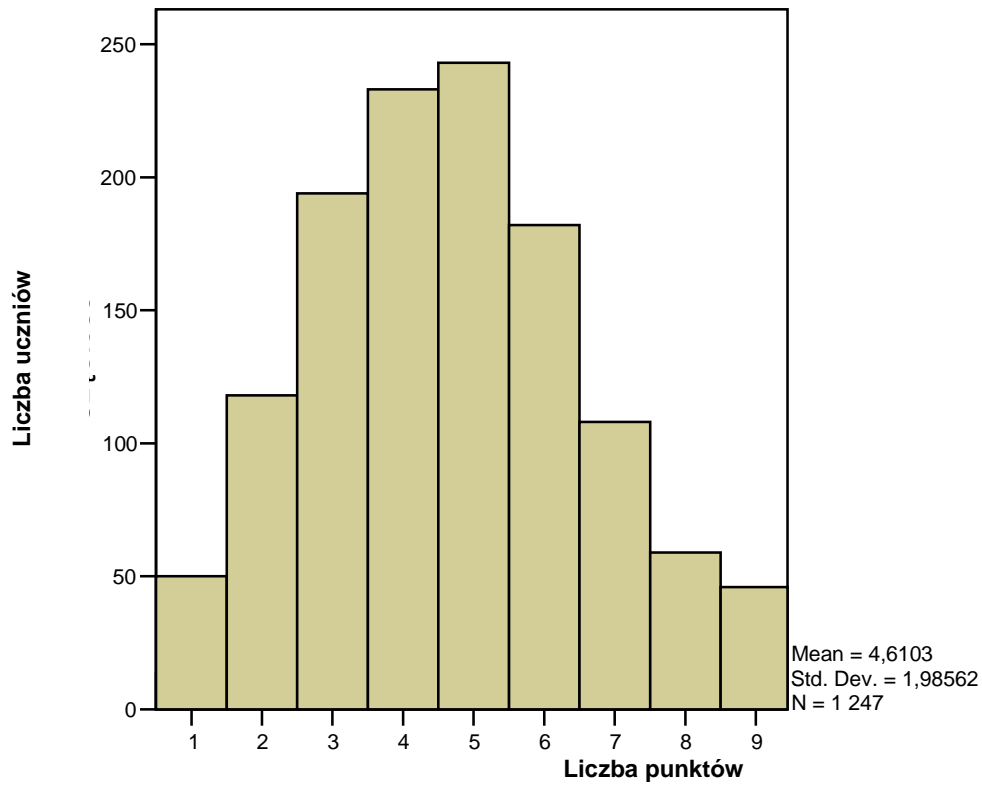
Rozkład wyników z obszaru standardów
CZYTANIE



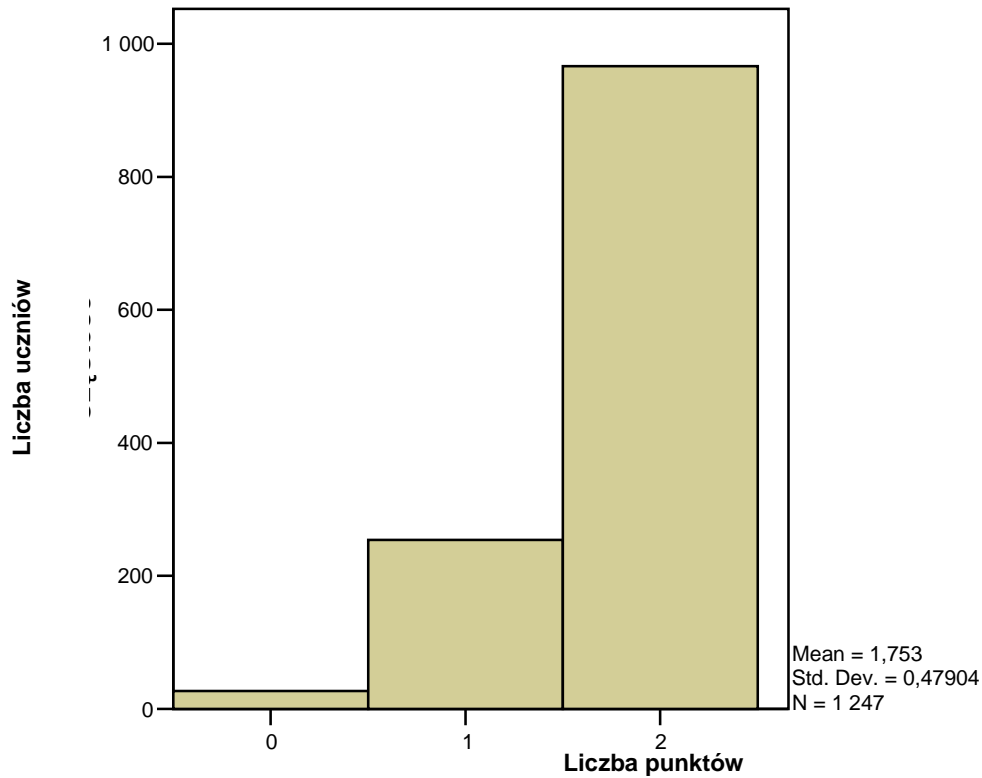
Rozkład wyników z obszaru standardów
PISANIE



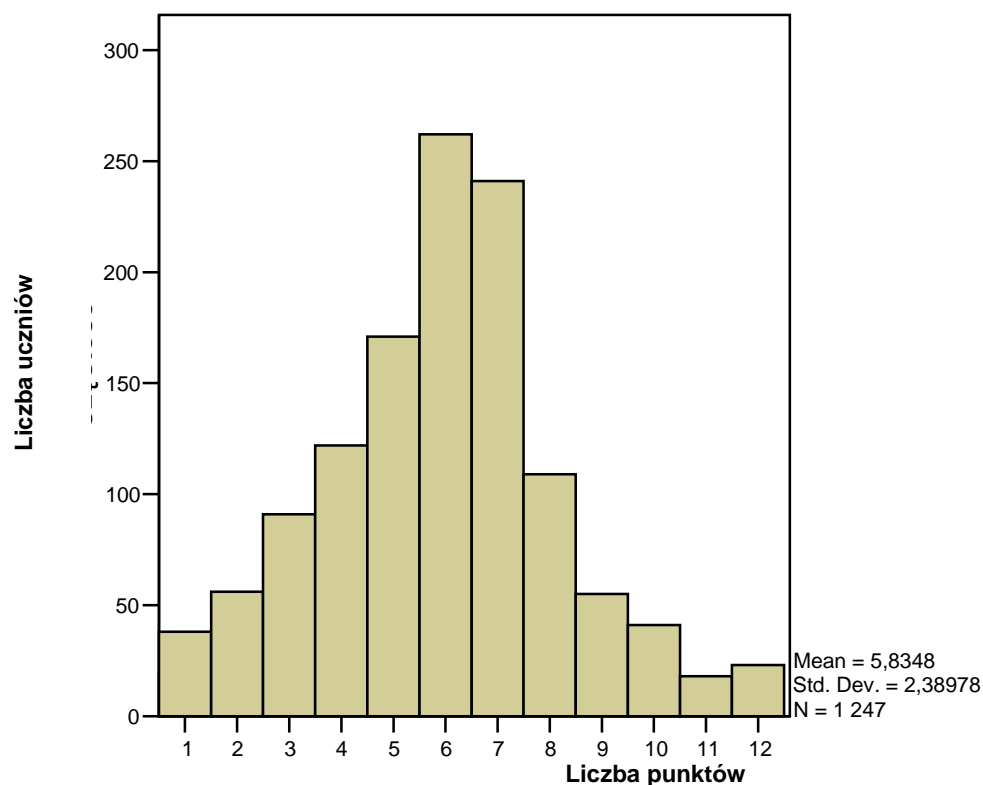
**Rozkład wyników z obszaru standardów
ROZUMOWANIE**



**Rozkład wyników z obszaru standardów
KORZYSTANIE Z INFORMACJI**



**Rozkład wyników z obszaru standardów
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE**



Szczegółowe zestawienie sprawdzanych umiejętności i ich łatwości odnoszące się do populacji uczniów z zasięgu OKE w Krakowie – arkusz A8 „Święto dzieci”

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość
1.	Czytanie /1/	odczytuje krótki tekst podręcznikowy /1/	I. odczytuje informacje z testu	1	0,72
2.	Czytanie /1/	odczytuje krótki tekst podręcznikowy /1/	I. odczytuje informacje z testu	2	0,74
3.	Korzystanie z informacji /4/	wskazuje źródło informacji /1/	kojarzy datę z kalendarzem	1	0,94
4.	Rozumowanie /3/	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni /1/	ustala kolejność miesięcy	1	0,76
5.	Rozumowanie /3/	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności przemian /6/	rozpoznaje miesiąc, w którym występują określone zmiany w przyrodzie	1	0,60
6.	Rozumowanie /3/	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego /5/	wskazuje odpowiednie wyrażenie arytmetyczne	1	0,50
7.	Czytanie /1/	odczytuje tekst użytkowy /1/	I. rozpoznaje ogłoszenie	1	0,75
			II. odczytuje informację z testu	1	
8.	Czytanie /1/	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu /2/	wskazuje autora tekstu	1	0,79
9.	Czytanie /1/	odczytuje tekst użytkowy /1/	I. odczytuje informacje z testu	2	0,57
10.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	wybiera przyrząd służący do pomiaru /2/	wybiera przyrząd służący do pomiaru czasu	1	0,87
11.	Pisanie /2/	pisze na temat /1/ formułuje wypowiedź ze świadomością celu /2/	I. redaguje wypowiedź zgodnie z tematem	1	0,55
			II. redaguje wypowiedź zawierającą zachętę	1	

		buduje tekst zgodnie ze wskazanym kryterium /3/	III. pisze tekst składający się z co najmniej 4 wypowiedzeń	1	
		przestrzega norm ortograficznych /3/	IV. pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym	2	
		przestrzega norm interpunkcyjnych /3/	V. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	1	
		dba o czytelność zapisu /5/	VI. pisze czytelnie	1	
12.	Pisanie /2/	przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli /4/	I. przenosi informacje na oś czasu	1	0,42
13.	Rozumowanie /3/	ustala sposób rozwiązania zadania /8/	I. ustala sposób obliczenia liczby elementów	2	0,43
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	wykonuje obliczenia /3/	II. wykonuje obliczenia dotyczące liczby elementów	2	
14.	Rozumowanie /3/	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb /6/	wskazuje liczbę podzielną przez dwa	1	0,79
15.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	rozumie potrzebę stosowania zasad higieny /8/	wybiera strój odpowiedni do sytuacji	1	0,94
16.	Rozumowanie /3/	ustala sposób rozwiązania zadania /8/	I. ustala sposób obliczenia kosztu zakupu	1	0,22
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy /3/	II. oblicza koszt zakupu	1	
		wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy /3/	III. ustala odpowiednie miano	1	
17.	Czytanie /1/	odczytuje dane z planu /4/	odczytuje dane dotyczące wymiaru	1	0,55
18.	Rozumowanie /3/	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur /6/	I. rozpoznaje czworokąt	1	0,65
19.	Rozumowanie /3/	ustala sposób rozwiązania zadania /8/	I. ustala sposób obliczenia pola powierzchni	1	0,07
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni /3/	II. oblicza pole powierzchni	1	
		wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni /3/	III. ustala odpowiednie miano	1	
20.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	rozumie potrzebę stosowania zasad bezpieczeństwa /8/	I. określa, jak należy bezpiecznie zachowywać się w określonej sytuacji	1	0,77
21.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce /5/	posługuje się poznanymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku/1/	I. doбира odpowiednie wyrazy bliskoznaczne	3	0,66
22.	Korzystanie z informacji /4/	wskazuje źródło informacji /1/	I. określa funkcję słownika ortograficznego	1	0,81

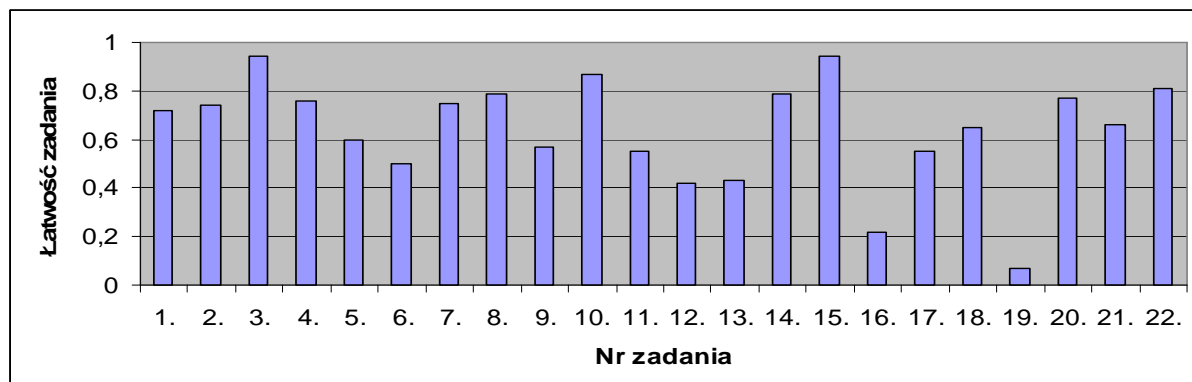
Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie:

- 19. – przedstawienie sposobu obliczenia powierzchni całego boiska i poprawne obliczenie tego pola. Prawie 90% uczniów nie podjęło się rozwiązania tego zadania. Tylko 4% uczniów otrzymało za to zadanie maksymalną liczbę punktów.
- 16. – ustalenie sposobu i poprawne obliczenie kosztu zakupu. Zadanie to nie zostało rozwiązane przez prawie 70% uczniów,
- 12. – odczytanie danych z tabeli i przeniesienie ich na oś czasu,
- 6. – wskazanie odpowiedniego wyrażenia arytmetycznego, za pomocą którego należało obliczyć odpowiednią datę.

Najmniej trudności sprawiło uczniom zadanie:

- 3. – wskazanie kalendarza jako pozycji, w której odszukać można datę,
- 15. – wybór odpowiedniego stroju adekwatnego do wskazanej sytuacji,
- 10. – wybór przyrządu służącego do pomiaru czasu,
- 21. – łączenie wyrazów w pary wyrazów bliskoznacznych,
- 22. – określanie funkcji słownika ortograficznego.

Łatwości zadań w sprawdzianie „Święto dzieci” w obszarze OKE w Krakowie



Określenie stopnia trudności zadań sprawdzianu „Święto dzieci” w obszarze OKE w zależności od ich łatwości (p)

Przedział wartości łatwości zadań (p)	Określenie stopnia trudności wyróżnionej grupy zadań	Numery wyróżnionej grupy zadań sprawdzianu „Święto dzieci”	Maksymalna suma punktów za rozwiązanie wyróżnionej grupy zadań	
			Liczba	%
0 – 0,19	bardzo trudne	19	3	7,5
0,20 – 0,49	trudne	12, 13, 16	8	20
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	5, 6, 9, 11, 17, 18, 21	16	40
0,70 – 0,89	łatwe	1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 20, 22	11	27,5
0,90 – 1	bardzo łatwe	3, 15	2	5
Ogółem			40	100

Analiza zadań arkusza A8 „Święto dzieci”

Informację o kolejnych zadaniach sprawdzianu „Święto dzieci” zaprezentowano w tabelach zbudowanych według poniższego schematu.

Numer zadania/kryterium													
Treść zadania/treść kryterium.													
<p>Badana umiejętność z odwołaniem do numeru standardu wymagań egzaminacyjnych. → <i>Uszczegółowienie badanej umiejętności.</i></p>													
1p.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt</td> <td style="padding: 5px;">Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.</td> <td style="padding: 5px;">Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.</td> </tr> </table>	Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.	Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.								
Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.												
Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.												
0p.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt</td> <td style="padding: 5px;">Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.</td> <td style="padding: 5px;">Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.</td> </tr> </table>	Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.	Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.								
Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 1 punkt	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 1 punkt.												
Procent populacji uczniów, którzy otrzymali 0 punktów.	Wnioskowanie o umiejętnościach ucznia, który otrzymał 0 punktów.												
<p>Wartość wskaźnika łatwości i jego interpretacja</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Wartość wskaźnika łatwości</th> <th style="padding: 5px;">Interpretacja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">0,00 – 0,19</td> <td style="padding: 5px;">bardzo trudny</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0,20 – 0,49</td> <td style="padding: 5px;">trudny</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0,50 – 0,69</td> <td style="padding: 5px;">umiarkowanie trudny</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0,70 – 0,89</td> <td style="padding: 5px;">łatwy</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0,90 – 1,00</td> <td style="padding: 5px;">bardzo łatwy</td> </tr> </tbody> </table> <p>Wnioskując pośrednio o osiągnięciach uczniów na podstawie rozwiązanych zadań, mówimy o <i>bardzo dobrze</i>, <i>dobrze</i>, <i>umiarkowanie dobrze</i>, <i>słabo</i> lub <i>bardzo słabo</i> opanowanej wiedzy i umiejętnościach.</p> <p>Ocena łatwości zadania w populacji uczniów na terenie OKE w Krakowie. Na podstawie wskaźnika (p) łatwości zadania, czyli stosunku liczby punktów zdobytych przez uczniów do liczby punktów, które można było zdobyć za to zadanie, ustalono ocenę łatwości zadania. Zastosowano następującą konwencję oceny łatwości zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadanie bardzo łatwe, gdy uczniowie zdobyli ponad 90% punktów możliwych do zdobycia, • zadanie łatwe, gdy procent zdobytych punktów jest większy od 70 a mniejszy od 89, • zadanie umiarkowanie trudne, gdy procent uzyskanych punktów mieści się między 50 a 69, • zadanie trudne, gdy procent zdobytych punktów jest większy od 20 a mniejszy od 49, • zadanie bardzo trudne, gdy uczniowie zdobyli mniej niż 20% punktów możliwych do zdobycia. <p>Komentarz egzaminatora zawierający opis czynności prowadzący do wskazania poprawnej odpowiedzi.</p>		Wartość wskaźnika łatwości	Interpretacja	0,00 – 0,19	bardzo trudny	0,20 – 0,49	trudny	0,50 – 0,69	umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89	łatwy	0,90 – 1,00	bardzo łatwy
Wartość wskaźnika łatwości	Interpretacja												
0,00 – 0,19	bardzo trudny												
0,20 – 0,49	trudny												
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudny												
0,70 – 0,89	łatwy												
0,90 – 1,00	bardzo łatwy												

Obszar umiejętności (standardy wymagań)

Tekst do zadań od 1. i 2.

Dzień dziecka w Polsce, Czechach, Słowacji i Rosji świętuje się 1 czerwca. W Turcji to święto obchodzone jest 23 kwietnia. Tego dnia dzieci ubrane w stroje narodowe tańczą, śpiewają i puszczają latawce. Francuzi zamiast Dnia Dziecka świętują w styczniu Dzień Rodziny.

Zadanie 1.

Dokończ zdanie, wpisując nazwę miesiąca.

W Turcji Dzień Dziecka świętuje się w _____ .

Uczeń czyta krótki tekst podręcznikowy.

→ Uczeń lokalizuje i przetwarza informację.

1p.	72%	Uczeń potrafił właściwie zlokalizować i przetworzyć informację zawartą w tekście.
0p.	28%	Uczeń prawdopodobnie pobieżnie przeczytał tekst, nie dokonał lokalizacji w tekście odpowiedniej informacji. Część uczniów podając w odpowiedzi miesiąc <i>czerwiec</i> , najprawdopodobniej odwołała się do własnych doświadczeń związanych z obchodami Dnia Dziecka. Miesiąc <i>styczeń</i> pojawił się w odpowiedziach niektórych uczniów być może dlatego, że ta nazwa znajduje się w ostatniej linijce tekstu.

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń musiał wyodrębnić z tekstu fragment zawierający informację o obchodach Dnia Dziecka w Turcji, a następnie przetworzyć tę informację pod kątem pytania.

Zadanie 2.

Napisz nazwy dwóch państw, w których Dzień Dziecka obchodzi się 1 czerwca.

1. _____
2. _____

Uczeń czyta krótki tekst podręcznikowy.

→ Uczeń lokalizuje i przetwarza informację.

2p.	73%	Uczeń potrafił właściwie zlokalizować i przetworzyć informację zawartą w tekście.
1p.	3%	Uczeń potrafił zlokalizować w tekście odpowiedni fragment, ale niedokładnie przeczytał polecenie, nie zwrócił uwagi na podkreślony w tekście zadania wyraz <i>dwóch</i> . Być może także uczeń w ogóle nie odniósł się do tekstu, tylko odwołał się do własnego doświadczenia życiowego i podał w odpowiedzi Polskę.
0p.	24%	Uczeń prawdopodobnie pobieżnie przeczytał tekst źródłowy i tekst zadania, nie dokonał lokalizacji w tekście odpowiedniej informacji. Część uczniów także podała spośród poprawnych odpowiedzi odpowiedź błędną.

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń musiał wyodrębnić z tekstu fragment zawierający informację o obchodach Dnia Dziecka 1 czerwca (pierwsze zadanie), a następnie przetworzyć tę informację pod kątem pytania.

Zadanie 3.**KORZYSTANIE Z INFORMACJI**

Gdzie należy sprawdzić, jakim dniem tygodnia będzie 1 czerwca 2006 roku?

- A. W encyklopedii.
 B. W kalendarzu.
 C. W atlasie.

Uczeń wskazuje źródło informacji.

→ **Uczeń kojarzy datę z kalendarzem.**

1p.	94%	Uczeń wskazuje kalendarz, jako pozycję, w której odszukać można daną datę.
0p.	6%	Część uczniów wybrała encyklopedię, jako pozycję, w której odszukać można datę, zapewne dlatego, że jest to dla nich źródło wszystkich wiadomości. Uczniowie, którzy zakreślili atlas najwidoczniej nie zrozumieli polecenia, a ich odpowiedź jest przypadkowa.

Zadanie bardzo łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien skojarzyć kalendarz, jako pozycję, w której zawarty jest spis dni całego roku.

Zadanie 4.**ROZUMOWANIE**

Którym z kolei miesiącem roku jest czerwiec?

- A. Piątym.
 B. Szóstym.
 C. Siódmym.

Uczeń posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni.

→ **Uczeń ustala kolejność miesięcy.**

1p.	76%	Uczeń poprawnie określił, którym z kolei miesiącem w roku jest czerwiec.
0p.	24%	Wybór odpowiedzi A. lub B. świadczy o tym, że uczeń nie potrafi wymienić w kolejności wszystkich miesięcy roku bądź błędnie obliczył kolejność miesięcy.

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien wymienić po kolei miesiące roku z równoczesnym liczeniem, który to z kolei miesiąc.

Zadanie 5.

ROZUMOWANIE

W którym miesiącu temperatura powietrza jest wysoka, dni są długie, a noce krótkie?
 A. W listopadzie.
 B. W styczniu.
 C. W czerwcu.

Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności przemian.

→ **Uczeń rozpoznaje miesiąc, w którym występują określone zmiany w przyrodzie.**

1p.	60%	Uczeń dokładnie przeczytał polecenie, uwzględnił wszystkie dane potrzebne do rozwiązania zadania.
0p.	40%	Uczeń niedokładnie przeczytał polecenie. Najprawdopodobniej przypisał określenia <i>długie</i> , <i>krótkie</i> do niewłaściwych części doby. Część uczniów także nie kojarzy danego miesiąca roku z odpowiednią porą roku.

Zadanie umiarkowanie trudne.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien uwzględnić wszystkie dane zapisane w poleceniu i skojarzyć je z wiosenno – letnim miesiącem roku.

Zadanie 6.

ROZUMOWANIE

Dzień Dziecka jest świętem, które ustanowiono 56 lat temu.

Jak obliczysz, w którym roku to było?

A. 2006 + 56

B. 2006 : 56

C. 2006 – 56

Uczeń opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego.

→ **Uczeń analizuje zadanie i wybiera odpowiednie wyrażenie arytmetyczne.**

1p.	50%	Uczeń przeanalizował zadanie i wybrał wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia danego roku.
0p.	50%	Uczeń nie potrafił rozpoznać działania arytmetycznego prowadzącego do obliczenia różnicy.

Zadanie umiarkowanie trudne.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien rozpoznać, że pytanie dotyczy obliczania upływu lat, a więc należy wybrać zapis odejmowania.

Tekst do zadań od 7. do 9.

Obchody Dnia Dziecka rozpoczną się o godzinie 8¹⁵ na boisku szkolnym.

Program:

- ✓ konkurs plastyczny zatytułowany *Namaluj siebie*,
- ✓ wyścigi,
- ✓ skoki przez skakankę,
- ✓ mecz siatkówki *Nauczyciele - Uczniowie*,
- ✓ dyskoteka.

Zakończenie planowane jest o godzinie 14³⁰.

Nauczyciele

Zadanie 7.

Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, a NIE, jeśli zdanie jest fałszywe.

Powyższy tekst to ogłoszenie. TAK NIE

Obchody Dnia Dziecka rozpoczną się o godzinie 14³⁰. TAK NIE

Uczeń odczytuje tekst użytkowy.

→ **Uczeń rozpoznaje cechy charakterystyczne ogłoszenia, lokalizuje w tekście informację dotyczącą czasu rozpoczęcia obchodów Dnia Dziecka.**

CZYTANIE	2p.	60%	Uczeń wnikliwie przeczytał tekst, rozpoznał cechy tekstu typowe dla ogłoszenia. Wyodrębnił z tekstu odpowiedni fragment, w którym zawarta była informacja o rozpoczęciu obchodów Dnia Dziecka.
	1p.	30%	Część uczniów nie potrafiła określić rodzaju przeczytanego tekstu, część nie wyodrębniła fragmentu, w którym zawarta była żądana informacja. Uczniowie nie przeanalizowali całego tekstu, niedokładnie przeczytali ostatnie zdanie, najprawdopodobniej nie zauważyli, że zawiera ono informację o zakończeniu, a nie rozpoczęciu obchodów.
	0p.	10%	Uczniowie nie potrafili określić rodzaju przeczytanego tekstu, nie przeanalizowali tekstu pod kątem pytania.

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien przeczytać wnikliwie tekst, przeanalizować informacje w nim zawarte, zwrócić uwagę na graficzny zapis wypowiedzi, by rozpoznać cechy typowe dla ogłoszenia. Powinien również wyodrębnić z tekstu fragment zawierający informację o godzinie rozpoczęcia obchodów Dnia Dziecka (pierwsze zdanie).

Zadanie 8.

Autorami tekstu są

- A. rodzice.
 B. uczniowie.
 C. nauczyciele.

Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu.

→ **Uczeń lokalizuje w tekście informację dotyczącą nadawcy ogłoszenia.**

CZYTANIE

1p.	79%	Uczeń potrafił odczytać z tekstu, kto jest jego autorem, wiedział, że podpis jest informacją dotyczącą nadawcy ogłoszenia.
0p.	21%	Uczeń nie odwołał się do tekstu, wybrał odpowiedź A najprawdopodobniej, dlatego, że rodzic jest osobą mu najbliższą. Odpowiedź B wybrał ten uczeń, który nie zrozumiał, że podpis jest równocześnie informacją o autorze ogłoszenia. Tekst dotyczy obchodów Dnia Dziecka, a więc święta uczniów, dlatego ta odpowiedź wydała się dla niektórych najwłaściwsza.

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien odczytać z tekstu, kto podpisał się pod ogłoszeniem i na tej podstawie wnioskować, kto jest jego autorem.

Zadanie 9.

Dokończ zdania.

Nauczyciele i uczniowie rozegrają _____.

Namaluj sobie to tytuł _____.

Uczeń odczytuje tekst użytkowy.

→ **Uczeń lokalizuje w tekście informacje dotyczące wybranych punktów programu obchodów Dnia Dziecka.**

CZYTANIE

2p.	44%	Uczeń przeczytał tekst, potrafił zlokalizować w nim fragment zawierający informację na temat uczestników meczu siatkówki oraz tytułu konkursu plastycznego.
1p.	27%	Uczeń zlokalizował w tekście tylko jedną z żądanych informacji. Nie zrozumiał być może rozpoczętych zdań, nie potrafił dokonać selekcji tekstu tak, by uzyskać potrzebne informacje.
0p.	29%	Uczeń nie zrozumiał być może rozpoczętych zdań, nie potrafił dokonać selekcji tekstu tak, by uzyskać potrzebne informacje.

Zadanie umiarkowanie trudne.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien dokonać selekcji tekstu, wyodrębnić te fragmenty, w których zawarta jest informacja na temat uczestników meczu siatkówki (czwarty podpunkt) i tytułu konkursu plastycznego (pierwszy podpunkt).

Zadanie 10.**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE**

Którym przyrządem należy zmierzyć czas biegu zawodników?

- A. Taśmą mierniczą.
 B. Termometrem.
 C. Stoperem.

Uczeń wybiera przyrząd służący do pomiaru.**→ Uczeń wybiera przyrząd służący do pomiaru.**

1p.	87%	Uczeń dokładnie przeczytał polecenie, zwrócił uwagę na wyrażenie <i>czas biegu</i> i wybrał odpowiedni przyrząd do mierzenia czasu. Uczeń mógł nie wiedzieć, do czego służy stoper, ale znał przeznaczenie taśmy mierniczej i termometru. Wylimitował, więc te dwie nieprawidłowe odpowiedzi i zakreślił właściwą.
0p.	13%	Uczeń prawdopodobnie niedokładnie przeczytał polecenie, zwrócił uwagę jedynie na wyraz <i>bieg</i> , skojarzył go z dystansem, a więc odległością i być może dlatego wybrał odpowiedź A. Wybór odpowiedzi B. świadczy o tym, że uczeń nie zrozumiał polecenia, zapewne też nieznał mu jest nazwa <i>stoper</i> .

Zadanie łatwe.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien wnikliwie przeanalizować pytanie, znać także przeznaczenie stopera bądź dwóch zaproponowanych w odpowiedziach przyrządów.

Zadanie 11.

Zachęć koleżankę lub kolegę do wzięcia udziału w meczu siatkówki lub w dyskotecce szkolnej. Napisz co najmniej cztery zdania.

Kryterium I.**PISANIE****Zredagowanie wypowiedzi zgodnej z tematem****Uczeń pisze na temat.****→ Uczeń podejmuje realizację tematu.**

1p.	74%	Uczeń uwzględnił w swej wypowiedzi informacje o meczu siatkówki lub dyskotecce.
0p.	26%	Uczeń nie podjął się rozwiązania zadania.

Umiejętność łatwa.

Uczniowie, którzy podjęli się rozwiązania zadania, zredagowali wypowiedź na temat.
 Ci uczniowie, którzy otrzymali 0 punktu za to kryterium nie podjęli się w ogóle rozwiązania tego zadania.

Kryterium II.		
PISANIE	Zawarcie w wypowiedzi zachęty.	
	Uczeń formułuje wypowiedź ze świadomością celu. → Uczeń redaguje wypowiedź zawierającą zachętę.	
	1p.	60% Uczeń w wypowiedzi zawarł zachętę do określonego działania.
	0p.	40% Uczeń niedokładnie przeczytał polecenie, nie zawarł w wypowiedzi zachęty do określonego działania. Część uczniów pisała o własnych odczuciach związanych z meczem czy dyskoteką (np. <i>fajnie jest na meczu, lubię dyskotekę, lubię słuchać muzyki</i>), a nie formułowała zachęty.
Umiejętność umiarkowanie trudna. Uczeń powinien w wypowiedzi zawrzeć zachętę do udziału w meczu siatkówki lub dyskotece szkolnej.		
Kryterium III.		
PISANIE	Zapisanie co najmniej czterech wypowiedzeń.	
	Uczeń buduje tekst zgodnie ze wskazanym kryterium. → Uczeń pisze tekst składający się co najmniej z czterech wypowiedzeń.	
	1p.	53% Uczeń zapisał wypowiedź składającą się co najmniej z czterech wypowiedzeń.
	0p.	47% Uczeń zapisał wypowiedź składającą się z mniej niż czterech wypowiedzeń.
Umiejętność umiarkowanie trudna. Uczeń powinien był przeanalizować całe polecenie i uwzględnić w swej wypowiedzi informację zapisaną w drugim zdaniu, a więc zapisać co najmniej cztery zdania.		
Kryterium IV.		
PISANIE	Ortografia Sprawdza się: - pisownię rz, ż, u, ó, h, ch – dopuszczalne 3 błędy - pisownię wielkiej litery na początku zdania - dopuszczalne 2 błędy	
	Uczeń przestrzega norm ortograficznych. → Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.	
	2p.	44% Uczeń zapisał tekst bezbłędny pod względem ortograficznym lub popełnił nie więcej niż 3 błędy ortograficzne dotyczące pisowni rz, ż, u, ó, h, ch i nie więcej niż 2 błędy z zakresu pisowni wielkiej litery na początku zdania.
	1p.	7% Uczeń popełnił więcej niż 3 błędy ortograficzne dotyczące pisowni rz, ż, u, ó, h, ch lub więcej niż 2 błędy z zakresu pisowni wielkiej litery na początku zdania.
	0p.	49% Uczeń popełnił więcej niż 3 błędy ortograficzne dotyczące pisowni rz, ż, u, ó, h, ch i więcej niż 2 błędy z zakresu pisowni wielkiej litery na początku zdania lub nie zapisał co najmniej czterech wypowiedzeń.
Umiejętność trudna Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,48, a więc ponad połowa uczniów otrzymała za to kryterium 0 punktów. Część uczniów napisała wypowiedź krótszą niż cztery wypowiedzenia, a część w ogóle nie podjęła się rozwiązania tego zadania.		

Kryterium V.**Interpunkcja**

Dopuszczalne 2 błędy. Sprawdza się tylko stawianie kropki na końcu zdania.

Uczeń przestrzega norm interpunkcyjnych.**→ Uczeń pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym.****PISANIE**

1p.	49%	Uczeń potrafił bezbłędnie zastosować zasadę interpunkcyjną dotyczącą zamykania zdania kropką lub popełnił nie więcej niż 2 błędy w tym zakresie.
0p.	51%	Uczeń nie potrafił bezbłędnie zastosować zasady interpunkcyjnej dotyczącej zamykania zdania kropką i popełnił więcej niż 2 błędy w tym zakresie lub nie zapisał co najmniej czterech wypowiedzeń.

Umiejętność trudna.

Niska łatwość tej umiejętności spowodowana była faktem, że zdecydowana większość uczniów nie zapisała co najmniej czterech wypowiedzeń lub w ogóle nie podjęła rozwiązania zadania.

Kryterium VI.**Zapis jest czytelny****Uczeń dba o czytelność zapisu.****→ Uczeń pisze czytelnie.****PISANIE**

1p.	52%	Uczeń pisze czytelnie.
0p.	48%	Uczeń pisze nieczytelnie lub nie zapisał co najmniej czterech wypowiedzeń..

Umiejętność umiarkowanie trudna.

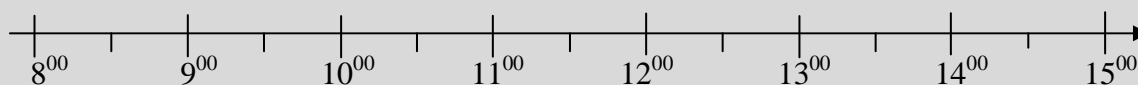
Niska łatwość tej umiejętności spowodowana była faktem, że zdecydowana większość uczniów nie zapisała co najmniej czterech wypowiedzeń lub w ogóle nie podjęła rozwiązania zadania.

Tabela do zadania 12.**Imprezy organizowane w Dniu Dziecka**

Nazwa imprezy	konkurs plastyczny	wyścigi	skoki przez skakankę	mecz siatkówki	dyskoteka
Godzina rozpoczęcia	8:30	9:30	10:00	11:00	13:00

Zadanie 12.

Zaznacz na osi czasu znakiem X godzinę rozpoczęcia wyścigów.



Uczeń przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli.

→ Uczeń odczytuje informację z tabeli i przenosi ją na oś czasu.

PISANIE

1p.	42%	Uczeń odczytał właściwą godzinę z tabeli i poprawnie zaznaczył ją na osi czasu.
0p.	58%	Uczeń nie potrafił odczytać z tabeli informacji dotyczącej godziny rozpoczęcia wyścigów i w związku z tym niewłaściwie zaznaczył ją na osi czasu. Zapewne większość uczniów potrafiła znaleźć w tabeli żadaną informację, ale nie umiała przenieść jej na oś czasu. Uczeń nie umiał odczytać współrzędnych osi czasu.

Zadanie trudne.

Aby poprawnie wykonać zadanie, uczeń powinien odczytać z tabeli godzinę rozpoczęcia zawodów, a następnie przenieść ją na oś czasu, kierując się jej współrzędnymi.

Zadanie 13.

W skokach przez skakankę weźmie udział 8 chłopców i o 6 dziewczynek więcej.

Ile razem dzieci weźmie udział w skokach?

Zapisz obliczenia i uzupełnij odpowiedź.

Kryterium I. (0 - 2 pkt)

ROZUMOWANIE

Zapisanie poprawnego sposobu rozwiązania zadania.

Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania.

→ Uczeń ustala sposób obliczenia liczby dziewcząt i liczby wszystkich dzieci.

2p.	18%	Uczeń zauważył, że suma podanych w zadaniu liczb to dopiero liczba dziewczynek biorących udział w skokach i że do tej liczby należy dodać jeszcze liczbę chłopców, by poprawnie rozwiązać zadanie.
1p.	53%	Uczeń zapisał jedynie wyrażenie prowadzące do obliczenia liczby dziewczynek (8+6), niedokładnie przeanalizował polecenie, nie zwrócił uwagi na zapis o 6 dziewczynek więcej . Nie zrozumiał, że dodając 8 do 6 wyznaczył dopiero liczbę dziewcząt, a nie wszystkich dzieci.
0p.	28%	Uczeń nie zapisał wyrażenia prowadzącego do obliczenia liczby dziewczynek i wszystkich dzieci lub zapisał błędne wyrażenie.

Umiejętność trudne.

Uczeń powinien zapisać wyrażenie (bądź w inny graficzny sposób przedstawić metodę rozwiązania zadania) prowadzące najpierw do obliczenia liczby dziewczynek (to działanie mógł uczeń wykonać w pamięci), a następnie wyrażenie prowadzące do obliczenia liczby wszystkich dzieci.

Kryterium II. (0 - 2 pkt)		
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Poprawność rachunkowa.	
	Uczeń wykonuje obliczenia. → Uczeń poprawnie oblicza liczbę dziewcząt i liczbę wszystkich dzieci.	
	2p.	16% Uczeń poprawnie wyznaczył wartość sumy $8 + 6$ oraz $8 + 14$ lub wartość adekwatnego działania (np. $2 \times 8 + 6$).
	1p.	48% Uczeń poprawnie obliczył jedynie liczbę dziewcząt lub obliczając liczbę dziewcząt, popełnił błąd. Kolejne obliczenie wykonał jednak poprawnie.
	0p.	36% Uczeń błędnie wyznaczył wartość sumy $8 + 6$ oraz $8 + 8 + 6$ lub wartość adekwatnego działania.
Umiejętność trudna.		
Uczeń po zapisaniu wyrażenia (wyrażeń) uwzględniającego (uwzględniających) warunki zadania powinien wykonać dodawanie lub mnożenie i dodawanie.		
Zadanie 14.		
ROZUMOWANIE	W której klasie każdy uczeń ma kogoś do pary? A. <input type="checkbox"/> VI A – 13 uczniów. B. <input type="checkbox"/> VI B – 14 uczniów. C. <input type="checkbox"/> VI C – 11 uczniów.	
	Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb. → Uczeń wskazuje liczbę podzielną przez dwa.	
	1p.	79% Uczeń poprawnie zinterpretował pojęcie <i>para</i> , rozpoznał liczbę podzielną przez dwa.
	0p.	21% Uczeń nie rozpoznał własności liczb parzystych, być może nie zrozumiał jaka wartość kryje się pod pojęciem <i>para</i> .
Zadanie łatwe.		
Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien poprawnie zinterpretować pojęcie <i>para</i> , a następnie w rzędzie jedności podanych liczb odnaleźć liczbę podzielną przez dwa.		
Zadanie 15.		
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Uczestnicy wyścigów i skoków przez skakankę powinni ubrać się w strój A. <input type="checkbox"/> roboczy. B. <input type="checkbox"/> sportowy. C. <input type="checkbox"/> wizytowy.	
	Uczeń rozumie potrzebę stosowania zasad higieny. → Uczeń wybiera odpowiedni strój na zawody sportowe.	
	1p.	94% Uczeń wiedział, jak należy ubrać się na zawody sportowe, potrafił dostosować strój do sytuacji.
	0p.	6% Uczeń nie zrozumiał polecenia, być może nie zrozumiał także pojęcia <i>wizytowy</i> .
Zadanie bardzo łatwe.		
Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien określić, o jaką sytuację chodzi, a następnie podać rodzaj stroju adekwatnego do sytuacji.		

Zadanie 16.

Dla dzieci kupiono 50 batonów po 1,20 zł za jeden.

Ile kosztowały wszystkie batony? Zapisz obliczenia i dokończ odpowiedź.

Kryterium I.

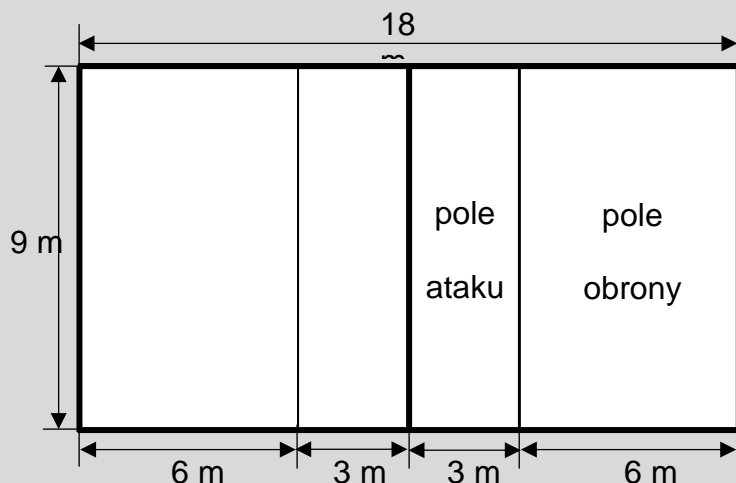
ROZUMOWANIE	Ustalenie sposobu rozwiązania zadania.	
	Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania. → Uczeń ustala sposób obliczenia kosztu zakupu wszystkich batonów.	
	1p.	29% Uczeń zapisał wyrażenie prowadzące do obliczenia kosztu zakupu wszystkich batonów.
	0p.	71% Uczeń nie zapisał wyrażenia prowadzącego do obliczenia kosztów zakupu wszystkich batonów lub przedstawił błędną metodę obliczenia kosztu zakupu batonów.
Umiejętność trudna. Uczeń powinien przedstawić metodę prowadzącą do obliczenia kosztu zakupu batonów.		

Kryterium II.

WYKRZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Poprawność rachunkowa.	
	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy. → Uczeń poprawnie oblicza koszt zakupu batonów.	
	1p.	14% Uczeń poprawnie wyznaczył wartość iloczynu $50 \times 1,20$ lub wartość adekwatnego działania.
	0p.	86% Uczeń niepoprawnie wyznaczył wartość iloczynu $50 \times 1,20$ lub wartość adekwatnego działania.
Umiejętność bardzo trudna. Uczeń po zapisaniu wyrażenia uwzględniającego warunki zadania powinien wykonać mnożenie lub adekwatne do niego działanie.		

Kryterium III.

ROZUMOWANIE	Podanie odpowiedzi z właściwym mianem wynikającej z obliczeń, przy zastosowaniu poprawnej metody.	
	Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy. → Uczeń ustala odpowiednie miano.	
	1p.	21% Uczeń zapisał odpowiednie miano przy liczbie wynikającej z jego obliczeń, które były rezultatem zastosowania poprawnej metody.
	0p.	79% Uczeń nie zapisał odpowiedniego miana przy liczbie wynikającej z jego obliczeń lub zastosował niepoprawną metodę rozwiązania zadania.
Umiejętność trudna. Uczeń powinien w odpowiedzi zapisać nie tylko wynik obliczeń, ale także podać odpowiednie miano.		



Plan boiska do zadania: 17., 18. i 19.

Zadanie 17.

Szerokość pola ataku wynosi

A. 18 m

B. 12 m

C. 3 m

Uczeń odczytuje dane z planu.

→ **Uczeń odczytuje dane dotyczące części pola boiska.**

CZYTANIE

1p.	55%	Uczeń zlokalizował na planie pole ataku i odczytał wymiar dotyczący jego szerokości.
0p.	45%	Uczeń nie dostrzegł, że pole ataku to część boiska do siatkówki.

Umiejętność umiarkowanie trudna.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien zlokalizować na planie pole ataku, a następnie, kierując się zapisanymi w dolnej części rysunku wymiarami, odczytać wymiar dotyczący szerokości tego pola.

Zadanie 18.

Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, a NIE, jeśli zdanie jest fałszywe.

Pole obrony ma kształt czworokąta. TAK NIE

ROZUMOWANIE

Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur.

→ **Uczeń rozpoznaje czworokąt.**

1p.	65%	Uczeń rozpoznał właściwości wskazanej figury.
0p.	35%	Uczeń nie skojarzył, że prostokąt – figura z czterema kątami – to czworokąt.

Zadanie umiarkowanie trudne.

Aby wybrać poprawną odpowiedź, uczeń powinien zlokalizować na planie pole obrony, dostrzec, że jest to prostokąt, którego własnością jest, między innymi posiadanie czterech kątów, jest więc czworokątem.

Zadanie 19.**Oblicz pole powierzchni całego boiska. Zapisz obliczenia i dokończ odpowiedź.****Kryterium I.****ROZUMOWANIE****Ustalenie sposobu rozwiązania zadania.****Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania.****→ Uczeń ustala sposób obliczenia pola powierzchni całego boiska.**

1p.	11%	Uczeń zapisał wyrażenie prowadzące do obliczenia pola całego boiska.
0p.	89%	Uczeń nie zapisał wyrażenia prowadzącego do obliczenia pola całego boiska lub zapisał wyrażenie prowadzące do obliczenia pola powierzchni jego części.

Umiejętność bardzo trudna.

Uczeń powinien wyszukać na planie wymiary pola całego boiska, a następnie zapisać wyrażenie prowadzące do wyznaczenia jego powierzchni.

Kryterium II.**WYKRZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE****Poprawność rachunkowa.****Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni.****→ Uczeń poprawnie oblicza powierzchnię całego lub części pola boiska.**

1p.	6%	Uczeń poprawnie wyznaczył wartość iloczynu 18×9 lub np. 9×6 czy 9×3 .
0p.	94%	Uczeń niepoprawnie wyznaczył wartość iloczynu 18×9 lub np. 9×6 czy 9×3 .

Umiejętność bardzo trudna.

Uczeń po zapisaniu wyrażenia uwzględniającego warunki zadania powinien wykonać mnożenie lub adekwatne do niego działanie.

Kryterium III.**WYKRZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE****Podanie odpowiedzi z właściwym mianem wynikającej z obliczeń, przy zastosowaniu poprawnej metody.****Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni.****→ Uczeń ustala odpowiednie miano.**

1p.	5%	Uczeń zapisał odpowiednie miano przy liczbie wynikającej z jego obliczeń, które były rezultatem zastosowania poprawnej metody.
0p.	95%	Uczeń nie zapisał odpowiedniego miana przy liczbie wynikającej z jego obliczeń lub zastosował niepoprawną metodę rozwiązania zadania.

Umiejętność bardzo trudna.

Uczeń powinien w odpowiedzi zapisać wynik obliczeń z odpowiednim mianem.

Zadanie 20.

WYKRZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Jak bezpiecznie powinni zachowywać się kibice na meczu? Napisz <u>jeden</u> przykład.	
	Uczeń rozumie potrzebę stosowania zasad higieny.(może bezpieczeństwa) → Uczeń określa, jak należy bezpiecznie zachować się na meczu.	
	1p.	77% Uczeń zapisał przynajmniej jeden przykład bezpiecznego zachowania się kibiców podczas meczu.
	0p.	23% Uczeń nie zapisał przykładu bezpiecznego zachowania się kibiców podczas meczu.
Zadanie łatwe.		
Przykład wypowiedzi uczniowskich: <i>trzeba siedzieć cicho, grzecznie, nie bić nikogo, pójść na mecz z tatą.</i>		

Zadanie 21.

WYKRZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Połącz według wzoru wyrazy o podobnym znaczeniu.	
	turniej	konkurs
	sukces	wygląd
	dziecko	święto
	uroczystość	zwycięstwo
		malec
Uczeń posługuje się poznanymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku. → Uczeń dobiera odpowiednie wyrazy bliskoznaczne.		
3p.	46%	Uczeń poprawnie połączył w pary wszystkie wyrazy.
2p.	25%	Uczeń poprawnie utworzył dwie pary wyrazów.
1p.	12%	Uczeń poprawnie utworzył jedną parę wyrazów.
0p.	17%	Uczeń nie połączył prawidłowo żadnych wyrazów.
Zadanie umiarkowanie trudne.		
Uczeń powinien połączyć w pary wyrazy bliskoznaczne.		

Zadanie 22.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, a NIE, jeśli zdanie jest fałszywe. W słowniku ortograficznym można sprawdzić, czy wyraz <i>święto</i> napisano poprawnie. TAK <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/>	
	Uczeń wskazuje źródło informacji. → Uczeń określa funkcję słownika ortograficznego.	
	1p.	81% Uczeń określił słownik, w którym można sprawdzić poprawność zapisu wyrazu.
	0p.	19% Uczeń nie potrafił określić funkcji słownika ortograficznego.
Zadanie łatwe.		
Uczeń powinien rozpoznać słownik, w którym sprawdzić można poprawność zapisu danego wyrazu.		

