

Iwona Król

V Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

dr Wojciech Przybylski

V Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

Nauki ścisłe w XXI wieku

Nauki ścisłe w XXI wieku w zderzeniu z nową i starą podstawą programową i koniecznością diagnozowania edukacyjnego w przedmiotach szkolnych

W krótkiej prezentacji chcemy przedstawić konieczność zmodyfikowania metod diagnozowania edukacyjnego w zakresie przedmiotów szkolnych. Biorąc pod uwagę podstawę programową nowego liceum z zakresie przedmiotów ścisłych dla klas ogólnych i jej dużą zgodność z **podstawą programową w zakresie rozszerzonym**, należy zdecydowanie zmodyfikować formy kontroli postępu ucznia w nauce. Wychodząc naprzeciw konieczności kształtowania interdyscyplinarnych umiejętności krytycznego analizowania informacji i faktów dostępnych w zglobalizowanym świecie, musimy nauczyć młodych ludzi poruszania się w nadmiarze informacji, wyszukiwania, selekcjonowania, ale również przetwarzania i uogólniania wiedzy. Świat rozwija się niezwykle szybko, nie ma możliwości, ani nawet konieczności, by człowiek chłonał encyklopedyczną wiedzę. Powinniśmy się starać, by zasób wiedzy był odpowiedni do planów zawodowych młodego człowieka, a równocześnie umożliwiał mu ewentualne uzupełnienie braków w przypadku konieczności przekwalifikowania lub zmiany zainteresowań. Zdecydowanie ważniejsze stają się umiejętności selekcjonowania, przetwarzania i analizowania wiedzy. To klucz do sukcesu w świecie nauki, gdzie obecnie pojedynczy badacz nie jest w stanie wiele osiągnąć, praca w zespole i dostęp do badań innych zespołów umożliwiają przesuwanie granic naszych możliwości. Otwartość na świat, umiejętności interdyscyplinarne, swobodne posługiwanie się programami komputerowymi, znajomość i łatwość opisu przyrody przy wykorzystaniu matematyki pozwolą młodym ludziom odkrywać tajniki otaczającego świata i rozwiązywać problemy, które stawia przed nimi życie.

Powinniśmy zadbać o to, by rozpocząć dyskusję nad przyszłością polskiej szkoły, wykorzystując wiele organizacji specjalizujących się w diagnozowaniu umiejętności uczniowskich. Szkoła musi kształcić człowieka, który zrozumie świat, jakiego jeszcze nie ma.

W naszej prezentacji chcemy ukazać podobieństwa w podstawie programowej oraz różnice w sposobie diagnozowania i oceny umiejętności uczniów o różnym sprofilowaniu klas licealnych. Chcemy pokazać, że przeładowana podstawa programowa klas ogólnych może zostać wykorzystana do kształcenia, które w dowolnym momencie pozwoli każdemu uzupełnić braki w wykształceniu, przekwalifikować się i dostosować do potrzeb rynku pracy.