



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2011

Klucz punktowania zadań

(test dla uczniów bez dysfunkcji)

KWIECIEŃ 2011

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje ogólny sens tekstu	B
----------	--	------------------------------	---

Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	C
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa funkcję elementów tekstu	A
----------	--	----------------------------------	---

Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje podane wprost	C
----------	--	------------------------------------	---

Zadanie 5

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozumie puentę tekstu	D
----------	--	-----------------------	---

Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	A
----------	--	---	---

Zadanie 7

rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	umieszcza datę w przedziale czasowym	B
-------------	---	--------------------------------------	---

Zadanie 8

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	B
--------------------------	--	---	---

Zadanie 9

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	A
--------------------------	--	---	---

Zadanie 10

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 11

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	D
--------------------------	--	---	---

Zadanie 12

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	B
----------	--------------------------------	---	---

Zadanie 13

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	określa intencję bohatera	A
----------	--------------------------------	---------------------------	---

Zadanie 14

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	rozumie główną myśl tekstu	D
----------	--------------------------------	----------------------------	---

Zadanie 15

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	C
----------	--------------------------------	---	---

Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wyznacza długość krawędzi sześcianu	D
-------------	--	-------------------------------------	---

Zadanie 17

rozumowanie	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	wyznacza wielokrotność liczby	C
-------------	---	-------------------------------	---

Zadanie 18

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza cenę jednostkową towaru	D
---------------------------------	---	---------------------------------	---

Zadanie 19

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wskazuje praktyczny sposób zrównania dwóch wielkości	A
---------------------------------	---	--	---

Zadanie 20

rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.8)	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	A
-------------	---	--	---

Zadania otwarte

Uwagi do zadań 21. – 24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania
---------------------------------	--	---

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia ORAZ poprawne obliczenie tej długości.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia, ALE niepoprawne obliczenie tej długości.

0 p. – Brak właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia.

Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty	
Sposób I $2 \cdot 14,5 + 2 \cdot 17 = 29 + 34 = 63$ (m) $63 - 1 = 62$ (m)	Sposób II $17 - 1 = 16$ (m) $16 + 17 + 14,5 + 14,5 = 62$ (m)
Sposób III $2 \cdot (14,5 + 17) - 1 = 62$ (m)	Sposób IV $14,5 + 17 = 31,5$ (m) $31,5 \cdot 2 = 63$ (m) $63 - 1 = 62$ (m)
Odpowiedź: Długość ogrodzenia wynosi 62 m.	

Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej
-------------	---	--

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby worków.

Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty

Sposób I $19 : 1,5 = 12,6\dots$	Sposób II $12 \cdot 1,5 = 18 \text{ (m}^2\text{)}$ $13 \cdot 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$
Sposób III $1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 +$ $+ 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$	Sposób IV $19 : 1,5 = 12 \text{ r } 1 \rightarrow 13$
Odpowiedź: Trzeba kupić co najmniej 13 worków żwiru.	

Zadanie 23

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza czynnik iloczynu
-------------	---	---------------------------

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu.

Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty

Sposób I $3 \cdot 28 = 84$ $84 : 7 = 12$	Sposób II $28 : 7 = 4$ $4 \cdot 3 = 12$
Odpowiedź: W małym opakowaniu jest 12 ciastek.	

Zadanie 24

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części
---------------------------------	---	--

4 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi ORAZ poprawne obliczenie kwoty miesięcznych oszczędności Basi.

3 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na jednym z wymienionych etapów rozwiązania (końcowy wynik musi być większy niż 9).

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na obu etapach rozwiązania.
LUB

Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania albo brak dalszej części rozwiązania.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy), ALE brak poprawnego obliczenia tej kwoty i brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

LUB

Poprawne obliczenie kwoty, jaką Magda/Basia będzie miała po ośmiu miesiącach, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

0 p. – Brak poprawnej metody rozwiązania zadania.

Przykłady poprawnych rozwiązań – 4 punkty	
Sposób I $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,5$ (zł)	Sposób II $56 - 20 = 36$ (zł) $36 : 8 = 4,50$ (zł) $9 + 4,50 = 13,50$ (zł)
Sposób III $9 \cdot 8 = 72$ (zł) $56 - 20 = 36$ (zł) $72 + 36 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,5$ (zł)	Sposób IV $56 + 9 \cdot 8 = 20 + 8 \cdot x$ $x = 13,50$ (zł)
Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 13,50 zł.	
Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 3 punkty	
Przykład I $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,25$ (zł) Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 13,25 zł.	Przykład II $56 + 9 \cdot 8 = 144$ (zł) $124 : 8 = 15,5$ (zł) Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 15,5 zł.
Przykład III $56 - 20 = 36$ (zł) $36 : 8 = 3,5$ (zł) $9 + 3,5 = 12,5$ (zł) Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 12,5 zł.	Przykład IV $56 - 20 = 34$ (zł) $34 : 8 = 4,25$ (zł) $9 + 4,25 = 13,25$ (zł)
Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 2 punkty	
Przykład I $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 108 zł.	Przykład II $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 64 = 120$ (zł) $120 - 20 = 100$ (zł) $100 : 8 = 14$ (zł) Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 14 zł.
Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 1 punkt	
Przykład I $56 + 9 \cdot 8 = 128$	Przykład II $56 - 20 = 36$ $36 : 8 = 4$ Odpowiedź: Basia powinna co miesiąc odkładać po 4 zł.
Przykład III $56 + 9 \cdot 8 = 118$ $118 - 20 = 98$	Przykład IV $56 + 72 = 128$ Odpowiedź: Basia powinna zaoszczędzić 128 zł.

Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	opisuje dzieło sztuki użytkowej
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem gramatycznym
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze ortograficznie
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym

I Treść

3 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (co najmniej trzy)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku
- informację o danych zamieszczonych na znaczku.

2 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (dwie)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku (umieszczoną na znaczku).

1 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwę osoby (Karol Gauss/Gauss/starszy mężczyzna/mężczyzna/człowiek/itp.)
- informację o wyglądzie postaci LUB informacje o znaczku (dwie).

0 p. – Inna wypowiedź.

II Styl*

1 p. – Uczeń opisuje, a nie opowiada ORAZ używa słów określających relacje przestrzenne (np.: na, nad, pod, obok, z drugiej strony, z prawej strony, wzdłuż itp.).

0 p. – Uczeń opowiada LUB nie używa słów określających relacje przestrzenne (np.: na, nad, pod, obok, z drugiej strony, z prawej strony, wzdłuż itp.).

III Gramatyka*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

IV Ortografia*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego).

V Interpunkcja*

1 p. – najwyżej 2 błędy

0 p. – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

*Uwaga

Kryteria II, III, IV, V punktujemy, jeśli uczeń za I kryterium otrzymał co najmniej 1 punkt.

Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze zaproszenie
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze ortograficznie

I Treść

2 p. – Zaproszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje:

- adresat + forma grzecznościowa (np. *Pan/Szanowny Pan*; uwaga, dopuszcza się pisownię wyrazu *pan* małą literą, jeśli wielką literą zapisano wyraz *dyrektor* – i odwrotnie)
- rodzaj imprezy (otwarcie wystawy/wystawa)
- tytuł imprezy (*Sławni matematycy na znaczkach pocztowych*)
- termin (data i godzina)
- miejsce
- organizator (Samorząd klasy VIa)

1 p. – Zaproszenie zawiera niezbędne informacje:

- adresat
- rodzaj imprezy (wystawa znaczków/wystawa filatelistyczna)
- termin (data i godzina)
- miejsce

0 p. – Pominięcie któregoś z niezbędnych informacji.

II Ortografia

1 p. – praca bezbłędna

0 p. – 1 błąd i więcej

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.