



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2011

Klucz punktowania zadań

(dla uczniów słabo słyszających i uczniów niesłyszających)

KWIECIEŃ 2011

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje ogólny sens tekstu	C
----------	--	------------------------------	---

Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	D
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa funkcję elementów tekstu	D
----------	--	----------------------------------	---

Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje podane wprost	B
----------	--	------------------------------------	---

Zadanie 5

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozumie puentę tekstu	C
----------	--	-----------------------	---

Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	B
----------	--	---	---

Zadanie 7

rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	umieszcza datę w przedziale czasowym	B
-------------	---	--------------------------------------	---

Zadanie 8

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 9

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	A
--------------------------	--	---	---

Zadanie 10

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	B
--------------------------	--	---	---

Zadanie 11

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	D
--------------------------	--	---	---

Zadanie 12

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	A
----------	--------------------------------	---	---

Zadanie 13

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	określa intencję bohatera	D
----------	--------------------------------	---------------------------	---

Zadanie 14

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	rozumie główną myśl tekstu	A
----------	--------------------------------	----------------------------	---

Zadanie 15

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	C
----------	--------------------------------	---	---

Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wyznacza długość krawędzi sześcianu	A
-------------	--	-------------------------------------	---

Zadanie 17

rozumowanie	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	wyznacza wielokrotność liczby	B
-------------	---	-------------------------------	---

Zadanie 18

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza cenę jednostkową towaru	D
---------------------------------	---	---------------------------------	---

Zadanie 19

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wskazuje praktyczny sposób zrównania dwóch wielkości	C
---------------------------------	---	--	---

Zadanie 20

rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.8)	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	A
-------------	---	--	---

Zadania otwarte

Uwaga do zadań 21. – 24.

Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania
---------------------------------	--	---

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia ORAZ poprawne obliczenie tej długości.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia, ALE niepoprawne obliczenie tej długości.

0 p. – Brak właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia.

Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej
-------------	---	--

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby skrzynek ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby skrzynek, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby skrzynek.

Zadanie 23

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza czynnik iloczynu
-------------	---	---------------------------

2 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

1 p. – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

0 p. – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu.

Zadanie 24

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części
---------------------------------	---	--

4 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi ORAZ poprawne obliczenie kwoty miesięcznych oszczędności Basi.

3 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na jednym z wymienionych etapów rozwiązania (końcowy wynik musi być większy niż 9).

2 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na obu etapach rozwiązania.
LUB

Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania albo brak dalszej części rozwiązania.

1 p. – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy), ALE brak poprawnego obliczenia tej kwoty i brak poprawności w dalszej części rozwiązania.
LUB

Poprawne obliczenie kwoty, jaką Magda/Basia będzie miała po ośmiu miesiącach, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

0 p. – Brak poprawnej metody rozwiązania zadania.

Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	opisuje przedmiot
	celowo stosuje środki językowe, przestrzega norm językowych (2.3)	tworzy tekst komunikatywny

I Treść

3 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (co najmniej trzy)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku
- informację o danych zamieszczonych na znaczku

2 p. – Opis zawiera następujące elementy:

- nazwisko osoby (Karol Gauss/Gauss)
- informacje o wyglądzie postaci (dwie)
- informację o kształcie znaczka LUB inną informację o znaczku (umieszczoną na znaczku)

- 1 p.** – Opis zawiera następujące elementy:
- nazwę osoby (Karol Gauss/Gauss/starszy mężczyzna/mężczyzna/człowiek/itp.)
 - informację o wyglądzie postaci LUB informacje o znaczku (dwie)

0 p. – Inna wypowiedź.

II Komunikatywność wypowiedzi*

3 p. – Uczeń tworzy tekst w zasadzie poprawny językowo (co najmniej 4 linie, dopuszczalne pojedyncze błędy) ORAZ używa co najmniej dwóch słów określających relacje przestrzenne (np.: na, nad, pod, obok, z drugiej strony, z prawej strony, wzdłuż itp.).

2 p. – Uczeń tworzy tekst w zasadzie komunikatywny, złożony ze zdań lub ich równoważników – nawet, jeśli zawiera błędy różnego rodzaju (co najmniej 2 linie).

1 p. – Uczeń tworzy tekst komunikatywny, mimo że agramatyczny (co najmniej 2 linie tekstu).

0 p. – Uczeń tworzy tekst niezrozumiały.

*Uwaga

Komunikatywność wypowiedzi sprawdzamy, jeśli tekst zawiera co najmniej trzy informacje wymagane w zaproszeniu zgodnym z poleceniem.

Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze zaproszenie
	przestrzega norm językowych (2.3)	tworzy tekst komunikatywny

I Treść

2 p. – Zaproszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje:

- adresat + forma grzecznościowa (np. *Pan/Szanowny Pan*; uwaga, dopuszcza się pisownię wyrazu *pan* małą literą, jeśli wielką literą zapisano wyraz *dyrektor* – i odwrotnie)
- rodzaj imprezy (otwarcie wystawy / wystawa)
- tytuł imprezy (*Sławni matematycy na znaczkach pocztowych*)
- termin (data i godzina)
- miejsce
- organizator (Samorząd klasy VIa).

1 p. – Zaproszenie zawiera niezbędne informacje:

- adresat
- rodzaj imprezy (wystawa znaczków / wystawa filatelistyczna)
- termin (data i godzina)
- miejsce.

0 p. – Pominięcie którejś z niezbędnych informacji.

II. Komunikatywność wypowiedzi*

2 p. – Uczeń tworzy tekst w zasadzie poprawny językowo.

1 p. – Uczeń tworzy tekst komunikatywny, mimo że agramatyczny.

0 p. – Uczeń tworzy tekst niezrozumiały.

*Uwaga

Komunikatywność wypowiedzi sprawdzamy, jeśli tekst zawiera co najmniej trzy informacje wymagane w zaproszeniu zgodnym z poleceniem.