



|                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <i>Rodzaj dokumentu:</i>          | <b>Sprawozdanie za rok 2020</b>  |
| <i>Egzamin:</i>                   | <b>Egzamin maturalny</b>         |
| <i>Przedmiot:</i>                 | <b>Biologia</b>                  |
| <i>Poziom:</i>                    | <b>Poziom rozszerzony</b>        |
| <i>Termin egzaminu:</i>           | Termin główny – czerwiec 2020 r. |
| <i>Data publikacji dokumentu:</i> | 30 października 2020 r.          |

## Województwo małopolskie

## Opis arkusza egzaminu maturalnego

Arkusz egzaminacyjny z biologii na poziomie rozszerzonym zawierał 22 zadania, na które składało się ogółem 53 polecenia (zadania szczegółowe), w tym: 18 zadań zamkniętych (34%), 33 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi (62%) i 2 zadania zamknięto-otwarte (4%).

Zadania sprawdzały wiadomości i umiejętności ujęte w sześciu obszarach wymagań ogólnych, za rozwiązanie których zdający mogli łącznie uzyskać:

- I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia – 9 poleceń (9 punktów);
- II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego – 5 poleceń (5 punktów);
- III. Pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych – 3 polecenia (4 punkty);
- IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji – 5 poleceń (7 punktów);
- V. Rozumowanie i argumentacja – 29 poleceń (32 punkty);
- VI. Postawa wobec przyrody – 2 polecenia (3 punkty).

Większość zadań w arkuszu egzaminacyjnym (16 zadań) składała się z kilku poleceń (2-, 3-, 4-, a także 6-zadań szczegółowych) odnoszących się do tego samego materiału źródłowego, tworząc wiązki zadań. Sprawdzały one wiadomości i umiejętności z różnych obszarów wymagań ogólnych podstawy programowej i dotyczyły głównie umiejętności złożonych. Sześć zadań występowało pojedynczo i były to zadania 1-punktowe.

Podczas rozwiązywania zadań zdający mogli korzystać z *Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki*.

Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

## Dane dotyczące populacji zdających

**TABELA 1.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM\*

| Liczba zdających                                    |  | 4337 |
|---|--|------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym | z liceów ogólnokształcących                            | 3678 |
|   | z techników  | 659  |
|   | ze szkół na wsi  | 220  |
|   | ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców             | 901  |
|   | ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 1430 |
|   | ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców       | 1786 |
|   | ze szkół publicznych                                   | 4017 |
|   | ze szkół niepublicznych                                | 320  |
|   | kobiety  | 3330 |
|   | mężczyźni  | 1007 |

\* Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Z egzaminu zwolniono 4 osoby – laureatów i finalistów Olimpiady Biologicznej.

**TABELA 2.** ZDAJĄCY ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych | z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera | 5         |
|  | słabowidzący                           | 7         |
|  | niewidomi                              | 3         |
|  | słabosłyszący                          | 0         |
|  | niestyszący                            | 3         |
|  | <b>Ogółem</b>                          | <b>18</b> |

## Przebieg egzaminu

**TABELA 3.** INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| Termin egzaminu                                 | 16 czerwca 2020    |   |   |
| Czas trwania egzaminu dla arkusza standardowego | 180 minut          |   |   |
| Liczba szkół                                    | 270                |   |   |
| Liczba zespołów egzaminatorów                   | 7                  |   |   |
| Liczba egzaminatorów                            | 117                |   |   |
| Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)   | 0                  |   |   |
| Liczba unieważnień <sup>2</sup>                 | w przypadku:       |   |   |
|   | art. 44zzv pkt 1   | stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego                                 | 0 |
|   | art. 44zzv pkt 2   | wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego | 0 |
|   | art. 44zzv pkt 3   | zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu egzaminu  | 0 |
|   | art. 44zzw ust. 1  | stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego       | 0 |
|   | art. 44zzy ust. 7  | stwierdzenie naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu maturalnego                | 1 |
|   | art. 44zzy ust. 10 | niemożność ustalenia wyniku (np. zaginięcie karty odpowiedzi)                                     | 0 |
| Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz)        | 534                |   |   |

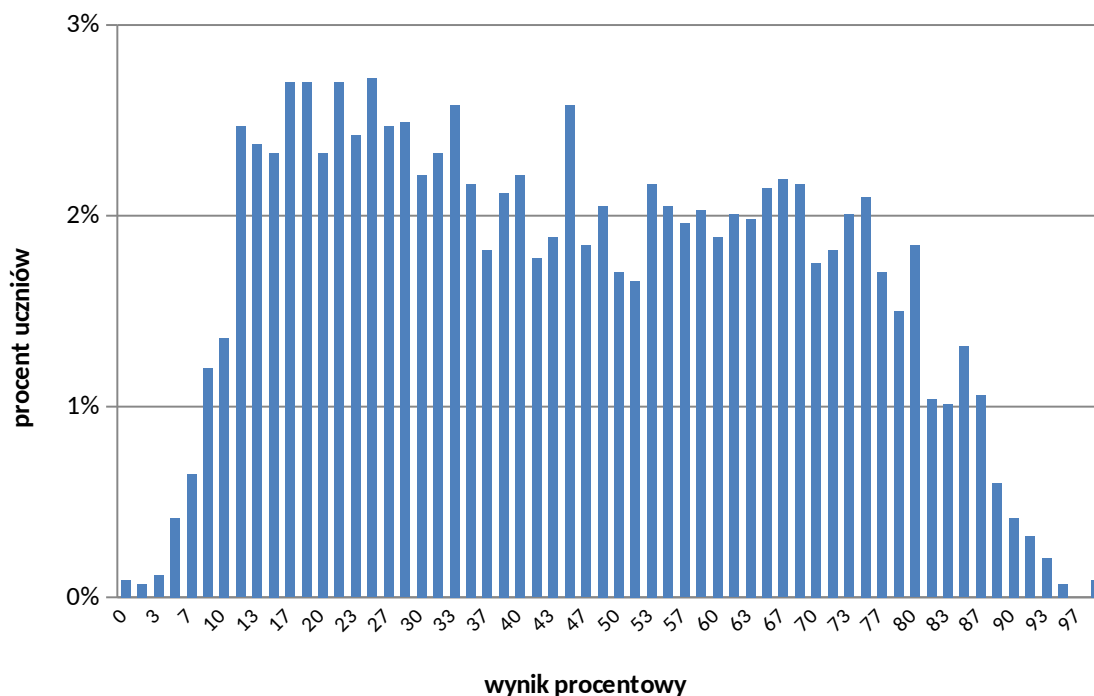
<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2016 r. poz. 2223, ze zm.).

<sup>2</sup> Ustawa o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).

## Podstawowe dane statystyczne

### Wyniki zdających

**WYKRES 1.** ROZKŁAD WYNIKÓW ZDAJĄCYCH



**TABELA 4.** WYNIKI ZDAJĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE\*

| Zdający                     | Liczba zdających | Minimum (%) | Maksimum (%) | Mediana (%) | Modalna (%) | Średnia (%) | Odchylenie standardowe (%) |
|-----------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| <b>ogółem</b>               | 4337             | 0           | 100          | 43          | 25          | 45          | 23                         |
| w tym:                      |                  |             |              |             |             |             |                            |
| z liceów ogólnokształcących | 3678             | 0           | 100          | 48          | 45          | 49          | 22                         |
| z techników                 | 659              | 0           | 78           | 20          | 15          | 22          | 12                         |

\* Dane dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów. Parametry statystyczne są podane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

## Poziom wykonania zadań

TABELA 5. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe  | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|--|------------------------------|
| 1.1.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].<br>V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.  | I. Budowa chemiczna organizmów.<br>3. Lipidy. Zdający:<br>1) przedstawia budowę i znaczenie tłuszczów w organizmach;<br>2) rozróżnia lipidy (fosfolipidy, glikolipidy, woski i steroidy, w tym cholesterol), podaje ich właściwości i omawia znaczenie.  | 77%                          |
| 1.2.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający [...] odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...]. | I. Budowa chemiczna organizmów.<br>3. Lipidy. Zdający:<br>1) przedstawia budowę i znaczenie tłuszczów w organizmach;<br>2) rozróżnia lipidy (fosfolipidy, glikolipidy, woski i steroidy, w tym cholesterol), podaje ich właściwości i omawia znaczenie.<br>II. Budowa i funkcjonowanie komórki. Zdający:<br>2) opisuje błony komórki, wskazując na związek między budową a funkcją pełnioną przez błony. | 56%                          |
| 1.3.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].   | I. Budowa chemiczna organizmów.<br>3. Lipidy. Zdający:<br>1) przedstawia budowę i znaczenie tłuszczów w organizmach;<br>2) rozróżnia lipidy (fosfolipidy, glikolipidy, woski i steroidy, w tym cholesterol), podaje ich właściwości i omawia znaczenie.  | 49%                          |
| 2.      | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności; dostrzega związki między strukturą a funkcją na każdym z tych poziomów.   | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>1. Hierarchiczna budowa organizmu człowieka (tkanki, narządy, układy narządów). Zdający:<br>1) rozpoznaje (na ilustracji, rysunku, według opisu itd.) tkanki budujące ciało człowieka oraz podaje ich funkcję i lokalizację w organizmie człowieka.   | 44%                          |
| 3.1     | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].   | II. Budowa i funkcjonowanie komórki. Zdający:<br>6) wymienia przykłady grup organizmów charakteryzujących się obecnością ściany komórkowej oraz omawia związek między jej budową a funkcją.  | 28%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|---|------------------------------|
| 3.2.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...].<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...]. | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>6. Rośliny – budowa i funkcje tkanek i organów. Zdający:<br>1) przedstawia charakterystyczne cechy budowy tkanek roślinnych [...], okrywającej, [...] identyfikuje je na rysunku ([...] preparacie mikroskopowym, fotografii itp.), określając związek ich budowy z pełnioną funkcją.   | 14%                          |
| 3.3.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].   | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>6. Rośliny – budowa i funkcje tkanek i organów. Zdający:<br>1) przedstawia charakterystyczne cechy budowy tkanek roślinnych ([...], okrywającej, [...]) identyfikuje je na rysunku ([...] preparacie mikroskopowym, fotografii itp.), określając związek ich budowy z pełnioną funkcją.   | 20%                          |
| 4.1.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne; przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia.  | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>6. Rośliny – budowa i funkcje tkanek i organów. Zdający:<br>1) przedstawia charakterystyczne cechy budowy tkanek roślinnych ([...], miękiszowej, [...]), identyfikuje je na rysunku ([...] preparacie mikroskopowym, fotografii itp.), określając związek ich budowy z pełnioną funkcją.  | 31%                          |
| 4.2.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne, przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia.  | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>6. Rośliny – budowa i funkcje tkanek i organów. Zdający<br>1) przedstawia charakterystyczne cechy budowy tkanek roślinnych ([...], miękiszowej, [...]) identyfikuje je na rysunku ([...], preparacie mikroskopowym, fotografii itp.), określając związek ich budowy z pełnioną funkcją.   | 58%                          |
| 5.1.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].   | III. Metabolizm.<br>2. Ogólne zasady metabolizmu. Zdający:<br>5) wskazuje substraty i produkty głównych szlaków i cykli metabolicznych (fotosynteza, etapy oddychania tlenowego [...], rozkład kwasów tłuszczowych, synteza kwasów tłuszczowych [...]).<br>3. Oddychanie wewnątrzkomórkowe. Zdający:<br>3) opisuje na podstawie schematów przebieg glikolizy, dekarboksylacji oksydacyjnej pirogronianu, cyklu Krebsa i łańcucha oddechowego; podaje miejsce zachodzenia tych procesów w komórce;<br>4) wyjaśnia zasadę działania łańcucha oddechowego i mechanizm syntezy ATP. | 28%                          |
| 5.2.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe, formułuje wnioski [...].<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza  | III. Metabolizm.<br>2. Ogólne zasady metabolizmu. Zdający:<br>5) wskazuje substraty i produkty głównych szlaków i cykli metabolicznych ([...] etapy oddychania tlenowego, [...], rozkład kwasów tłuszczowych, synteza kwasów tłuszczowych   | 30%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe  | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|---|--|------------------------------|
|         | informacje pozyskane z różnorodnych źródeł.   | [...].   |                              |
| 5.3     | II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności; dostrzega związki między strukturą a funkcją na każdym z tych poziomów.  | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający:<br>1) omawia budowę poszczególnych elementów układu pokarmowego oraz przedstawia związek pomiędzy budową a pełnioną funkcją;<br>3) przedstawia i porównuje proces trawienia, wchłaniania i transportu białek, cukrów i tłuszczów.  | 72%                          |
| 5.4.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji, [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].  | III. Metabolizm.<br>3. Oddychanie wewnątrzkomórkowe. Zdający:<br>1) wymienia związki, które są głównym źródłem energii w komórce;<br>2) wyjaśnia różnicę między oddychaniem tlenowym a fermentacją, porównuje ich bilans energetyczny.   | 80%                          |
| 6.      | III. Pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych. Zdający rozumie i stosuje terminologię biologiczną; planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia biologiczne.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...]. | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>4. Protisty i rośliny pierwotnie wodne. Zdający:<br>1) przedstawia sposoby poruszania się protistów jednokomórkowych i wskazuje odpowiednie organelle (struktury) lub mechanizmy umożliwiające ruch.   | 16%                          |
| 7.      | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...].              | II. Budowa i funkcjonowanie komórki. Zdający:<br>3) wyjaśnia zjawiska [...], odwołując się do zjawiska osmozy;<br>4) opisuje budowę i funkcje [...] chloroplastów [...];<br>5) wyjaśnia rolę wakuoli, [...] w przemianie materii komórki.<br>IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>7. Rośliny – odżywianie się. Zdający:<br>3) przedstawia warunki wymiany gazowej u roślin, wskazując odpowiednie adaptacje w ich budowie anatomicznej.<br>6. Rośliny – budowa i funkcje tkanek i organów. Zdający:<br>1) przedstawia charakterystyczne cechy budowy tkanek roślinnych [...]. | 7%                           |
| 8.1.    | III. Pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych. Zdający [...] formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń.<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].   | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>7. Rośliny – odżywianie się. Zdający:<br>1) wskazuje główne makro- i mikroelementy C, H, O, N, S, P, K, Mg) oraz określa ich źródła dla roślin.  | 88%                          |
| 8.2.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się  | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>8. Rośliny – rozmnażanie się. Zdający:   | 42%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|---|---|------------------------------|
|         | krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy [...].  | 2) opisuje budowę kwiatu okrytonasiennych, przedstawia jej różnorodność i wykazuje, że jest ona związana ze sposobami zapylania.  |                              |
| 8.3.    | IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, [...] informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy [...], przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...].                  | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>8. Rośliny – rozmnażanie się. Zdający:<br>2) opisuje budowę kwiatu okrytonasiennych, przedstawia jej różnorodność i wykazuje, że jest ona związana ze sposobami zapylania.  | 38%                          |
| 9.1.    | III. Pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych. Zdający formułuje problemy badawcze, formułuje wnioski z przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń.   | VII. Ekologia.<br>1. Nisza ekologiczna. Zdający:<br>12) określa środowisko życia organizmu, mając podany jego zakres tolerancji na określone czynniki (np. temperaturę [...]).  | 77%                          |
| 9.2.    | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, [...] przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...].<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...]. | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>5. Rośliny lądowe. Zdający<br>5) rozróżnia rośliny jednoliścienne od dwuliścienne, wskazując ich cechy charakterystyczne (cechy liścia i kwiatu, system korzeniowy, budowa anatomiczna korzenia i pędu).                                      | 24%                          |
| 9.3.    | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy [...].   | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>5. Rośliny lądowe. Zdający:<br>2) wskazuje cechy charakterystyczne [...] okrytonasiennych [...].  | 41%                          |
| 10.1.   | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy, [...] przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...].<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...]. | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>12. Zwierzęta kręgowce. Zdający:<br>1) wymienia cechy charakterystyczne [...] ptaków [...] w powiązaniu ze środowiskiem i trybem życia;<br>2) opisuje przebieg czynności życiowych, w tym rozmnażanie się i rozwój grup wymienionych w pkt 1. | 86%                          |
| 10.2.   | IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający opisuje,   | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>12. Zwierzęta kręgowce. Zdający:<br>1) wymienia cechy charakterystyczne [...] ptaków [...] w powiązaniu ze środowiskiem i trybem życia;<br>2) opisuje przebieg czynności życiowych, w tym rozmnażanie się i rozwój grup                       | 42%                          |



| Nr zad. | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|---|---|------------------------------|
|         | porządkuje, rozpoznaje organizmy, [...] przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia [...].  | wymienionych w pkt 1.   |                              |
| 10.3.   | VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Zdający rozumie znaczenie ochrony przyrody i środowiska oraz zna i rozumie zasady zrównoważonego rozwoju [...].  | <p><u>Zakres rozszerzony.</u></p> <p>VIII. Różnorodność biologiczna Ziemi. Zdający: 6) uzasadnia konieczność stosowania ochrony czynnej dla zachowania wybranych gatunków i ekosystemów.</p> <p><u>Zakres podstawowy.</u></p> <p>2. Różnorodność biologiczna i jej zagrożenia. Zdający: 1) opisuje różnorodność biologiczną na poziomie genetycznym, gatunkowym i ekosystemowym; wskazuje przyczyny spadku różnorodności genetycznej, wymierania gatunków, zanikania siedlisk i ekosystemów; 6) przedstawia różnicę między ochroną bierną a czynną [...].</p> | 58%                          |
| 11.     | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe. II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...].  | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 1. Hierarchiczna budowa organizmu człowieka (tkanki, narządy, układy narządów). Zdający: 2) przedstawia układy narządów człowieka oraz określa ich podstawowe funkcje, wykazuje cechy budowy narządów będące ich adaptacją do pełnionych funkcji.   | 50%                          |
| 12.1.   | II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...].  | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający: 2) podaje źródła, funkcje i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu ze szczególnym uwzględnieniem roli witamin, soli mineralnych [...]. 12. Układ dokrewny. Zdający: 2) wymienia gruczoły dokrewne [...] i przedstawia ich rolę w regulacji procesów życiowych.  | 63%                          |
| 12.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe. II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...]. | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający: 2) podaje źródła, funkcje i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu ze szczególnym uwzględnieniem roli [...] soli mineralnych [...]; 5) analizuje związek pomiędzy dietą [...] a stanem zdrowia [...]. I. Budowa chemiczna organizmów.   | 73%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|---|------------------------------|
|         |  | 1. Zagadnienia ogólne. Zdający:<br>2) wyróżnia makro- i mikroelementy i omawia znaczenie makroelementów i wybranych mikroelementów (Mg, Ca, Fe, Na, K, I).<br><u>III etap edukacyjny.</u><br>VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>3. Układ pokarmowy i odżywianie się. Zdający:<br>6) wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu [...] oraz podaje korzyści z prawidłowego odżywiania się. |                              |
| 13.     | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...].  | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>8. Układ wydalniczy. Zdający:<br>1) wyjaśnia istotę procesu wydalania oraz wymienia substancje, które są wydalane z organizmu człowieka;<br>4) przedstawia sposób funkcjonowania nefronu oraz porównuje składniki moczu pierwotnego i ostatecznego.  | 32%                          |
| 14.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...]. | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>5. Układ oddechowy. Zdający:<br>1) opisuje budowę i funkcje narządów wchodzących w skład układu oddechowego;<br>3) przedstawia mechanizm wymiany gazowej w tkankach i w płucach [...];<br>5) analizuje wpływ czynników [...] na stan i funkcjonowanie układu oddechowego [...].  | 11%                          |
| 14.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...].  | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>5. Układ oddechowy. Zdający:<br>1) opisuje budowę i funkcje narządów wchodzących w skład układu oddechowego;<br>3) przedstawia mechanizm wymiany gazowej w tkankach i w płucach [...].   | 45%                          |
| 15.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe, formułuje wnioski [...].   | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>2. Homeostaza organizmu człowieka. Zdający:<br>1) przedstawia mechanizmy i narządy odpowiedzialne za utrzymanie wybranych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (wyjaśnia regulację stałej temperatury ciała).   | 44%                          |
| 15.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], wyjaśnia   | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.   | 17%                          |

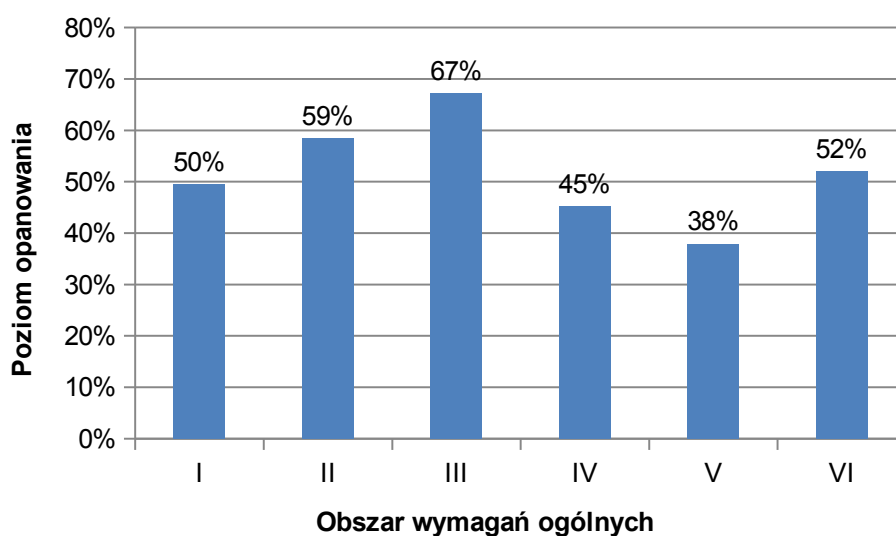
| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe  | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|--|------------------------------|
|         | zależności przyczynowo-skutkowe, formułuje wnioski [...].  | 12. Układ dokrewny. Zdający:<br>2) wymienia gruczoły dokrewne, podaje ich lokalizację i przedstawia ich rolę w regulacji procesów życiowych;<br>4) wykazuje nadrzędną rolę podwzgórza i przysadki mózgowej w regulacji hormonalnej (opisuje mechanizm sprzężenia zwrotnego między przysadką mózgową a gruczołem podległym na przykładzie tarczycy).  |                              |
| 16.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.   | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>5. Genetyka mendlowska. Zdający<br>1) wyjaśnia i stosuje podstawowe pojęcia genetyki klasycznej (allel, allel dominujący, allel recesywny, locus, homozygota, heterozygota, genotyp, fenotyp).   | 23%                          |
| 16.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe [...].   | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>5. Genetyka mendlowska. Zdający:<br>1) wyjaśnia i stosuje podstawowe pojęcia genetyki klasycznej (allel, allel dominujący, allel recesywny, locus, homozygota, heterozygota, genotyp, fenotyp);<br>3) zapisuje i analizuje krzyżówki jednogenowe i dwugenowe (z dominacją zupełną i niezupełną oraz allelami wielokrotnymi [...]) oraz określa prawdopodobieństwo wystąpienia poszczególnych genotypów i fenotypów w pokoleniach potomnych.  | 49%                          |
| 16.3.   | II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...]. | I. Budowa chemiczna organizmów.<br>2. Węglowodany. Zdający:<br>1) przedstawia budowę i podaje właściwości węglowodanów; rozróżnia monosacharydy (triozy, pentozy i heksozy), disacharydy i polisacharydy;<br>2) przedstawia znaczenie wybranych węglowodanów (glukoza, fruktoza, galaktoza, ryboza, deoksyryboza, sacharoza, laktoza, [...]) dla organizmów.<br>V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający:<br>3) przedstawia i porównuje proces trawienia, wchłaniania i transportu białek, cukrów i tłuszczów. | 49%                          |
| 16.4.   | II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...]. | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający:<br>3) przedstawia i porównuje proces trawienia, wchłaniania i transportu białek, cukrów [...].   | 49%                          |
| 16.5.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, [...] wyjaśnia zależności przyczynowoskutkowe  | <u>Zakres rozszerzony.</u><br>V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.  | 20%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe  | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|---|--|------------------------------|
|         | [...].<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...].  | 2. Homeostaza organizmu człowieka. Zdający:<br>3) wymienia przyczyny schorzeń poszczególnych układów (pokarmowy [...]) i przedstawia zasady profilaktyki w tym zakresie.<br><u>Zakres podstawowy.</u><br>1. Biotechnologia i inżynieria genetyczna. Zdający<br>7) wyjaśnia, na czym polega poradnictwo genetyczne, oraz wymienia sytuacje, w których warto skorzystać z poradnictwa genetycznego i przeprowadzenia badań DNA.  |                              |
| 16.6.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe [...].<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje [...] informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...], dostrzega związki między strukturą a funkcją [...]. | V Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>2. Homeostaza organizmu człowieka. Zdający:<br>3) wymienia przyczyny schorzeń poszczególnych układów (pokarmowy [...]) i przedstawia zasady profilaktyki w tym zakresie.<br><u>III etap edukacyjny.</u><br>VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>3. Układ pokarmowy i odżywianie się. Zdający:<br>6) wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu [...]. | 51%                          |
| 17.     | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], dobierając racjonalne argumenty.  | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>5. Genetyka mendłowska. Zdający:<br>5) przedstawia sposób dziedziczenia płci u człowieka, analizuje drzewa rodowe, w tym dotyczące występowania chorób genetycznych człowieka.   | 24%                          |
| 18.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne.   | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>5. Genetyka mendłowska. Zdający:<br>3) zapisuje i analizuje krzyżówki jednogenowe i dwugenowe [...] oraz określa prawdopodobieństwo wystąpienia poszczególnych genotypów i fenotypów w pokoleniach potomnych.  | 36%                          |
| 18.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne.   | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>5. Genetyka mendłowska. Zdający:<br>3) zapisuje i analizuje krzyżówki jednogenowe i dwugenowe [...] oraz określa prawdopodobieństwo wystąpienia poszczególnych genotypów i fenotypów w pokoleniach potomnych.  | 40%                          |
| 19.1.   | IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje [...] informacje [...].   | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>1. Kwasy nukleinowe. Zdający:<br>3) wykazuje rolę podwójnej helisy w replikacji DNA oraz określa polimerazę DNA jako enzym odpowiedzialny za replikację; uzasadnia znaczenie sposobu syntezy DNA (replikacji semikonserwatywnej)   | 89%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|---|------------------------------|
|         |  | dla dziedziczenia informacji.   |                              |
| 19.2.   | IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje [...] informacje [...].  | VI. Genetyka i biotechnologia.<br>1. Kwasy nukleinowe. Zdający<br>3) wykazuje rolę podwójnej helisy w replikacji DNA oraz określa polimerazę DNA jako enzym odpowiedzialny za replikację [...].<br>6. Zmienność genetyczna. Zdający:<br>1) określa źródła zmienności genetycznej (mutacje, rekombinacja);<br>5) rozróżnia mutacje genowe: punktowe, delecje i insercje i określa ich możliwe skutki.  | 63%                          |
| 19.3.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...] wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe, II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...].             | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>11. Budowa i funkcje skóry. Zdający:<br>2) przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób skóry ([...] wpływ promieniowania UV na stan skóry i rozwój chorób nowotworowych skóry).<br><u>III etap edukacyjny.</u><br>VII. Stan zdrowia i choroby. Zdający:<br>4) przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej (np. [...] promieniowanie UV) oraz podaje przykłady takich chorób. | 35%                          |
| 20.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, odnosi się krytycznie do przedstawionych informacji [...], wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe. IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje [...] informacje [...].   | VII. Ekologia.<br>3. Zależności międzygatunkowe. Zdający:<br>7) wykazuje rolę zależności mutualistycznych (fakultatywnych i obligatoryjnych jedno- lub obustronnie) w przyrodzie [...].   | 36%                          |
| 20.2.   | II. Pogłębienie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego. Zdający objaśnia funkcjonowanie organizmu ludzkiego na różnych poziomach złożoności [...].   | V. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.<br>4. Układ pokarmowy i przebieg procesów trawiennych. Zdający:<br>2) podaje źródła, funkcje i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu ze szczególnym uwzględnieniem roli witamin [...].  | 60%                          |
| 21.1.   | IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający: odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty. | IV. Przegląd różnorodności organizmów<br>8. Rośliny – rozmnażanie się. Zdający:<br>4) opisuje podstawowe sposoby rozsiewania się nasion (z udziałem wiatru, wody i zwierząt), wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owocu.  | 23%                          |
| 21.2.   | I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...].   | VII. Ekologia.<br>4. Struktura i funkcjonowanie ekosystemu. Zdający:<br>1) przedstawia rolę organizmów tworzących   | 73%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|---|---|------------------------------|
|         |   | biocenozę w kształtowaniu biotopu (proces glebotwórczy, mikroklimat);<br>2) [...] wykazuje, że zróżnicowana struktura przestrzenna ekosystemu zależy zarówno od czynników fizykochemicznych (zmienność środowiska w skali lokalnej), jak i biotycznych [...].   |                              |
| 21.3.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty.<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne; przedstawia związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia.   | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>8. Rośliny – rozmnażanie się. Zdający:<br>4) opisuje podstawowe sposoby rozsiewania się nasion (z udziałem wiatru, wody i zwierząt), wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owocu.   | 55%                          |
| 21.4.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...], formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty.<br>IV. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Zdający odczytuje, selekcjonuje, porównuje i przetwarza informacje pozyskane z różnorodnych źródeł [...].<br>I. Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia. Zdający [...] przedstawia i wyjaśnia procesy i zjawiska biologiczne [...]. | VII. Ekologia.<br>4. Struktura i funkcjonowanie ekosystemu. Zdający:<br>1) przedstawia rolę organizmów tworzących biocenozę w kształtowaniu biotopu (proces glebotwórczy, mikroklimat);<br>2) [...] wykazuje, że zróżnicowana struktura przestrzenna ekosystemu zależy zarówno od czynników fizykochemicznych (zmienność środowiska w skali lokalnej), jak i biotycznych [...].   | 22%                          |
| 22.1.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, [...] formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty.  | IV. Przegląd różnorodności organizmów.<br>1. Zasady klasyfikacji i sposoby identyfikacji organizmów. Zdający:<br>2) porządkuje hierarchicznie podstawowe rangi taksonomiczne.<br>IX. Ewolucja.<br>4. Powstawanie gatunków. Zdający:<br>1) wyjaśnia, na czym polega biologiczna definicja gatunku (gatunek jako zamknięta pula genowa), rozróżnia gatunki biologiczne na podstawie wyników odpowiednich badań (przedstawionych w formie opisu, tabeli, schematu itd.). | 46%                          |
| 22.2.   | V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje [...] formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty.   | <u>Zakres rozszerzony.</u><br>IX. Ewolucja.<br>3. Elementy genetyki populacji. Zdający:<br>1) definiuje pulę genową populacji;<br>5) przedstawia warunki, w których zachodzi dryf genetyczny i omawia jego skutki.<br><u>Zakres podstawowy.</u><br>2. Różnorodność biologiczna i jej zagrożenia.  | 28%                          |

| Nr zad. | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|---|------------------------------|
|         |  | Zdający<br>1) opisuje różnorodność biologiczną na poziomie genetycznym, gatunkowym i ekosystemowym; wskazuje przyczyny spadku różnorodności genetycznej, wymierania gatunków, zanikania siedlisk i ekosystemów.   |                              |
| 22.3.   | VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Zdający [...] opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i środowiska [...].<br>V. Rozumowanie i argumentacja. Zdający objaśnia i komentuje informacje, [...] formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi, dobierając racjonalne argumenty. | <u>Zakres rozszerzony.</u><br>VIII. Różnorodność biologiczna Ziemi. Zdający:<br>4) przedstawia wpływ człowieka na różnorodność biologiczną, podaje przykłady tego wpływu (zagrożenie gatunków rodzimych [...]).<br><u>Zakres podstawowy.</u><br>2. Różnorodność biologiczna i jej zagrożenia. Zdający:<br>1) opisuje różnorodność biologiczną na poziomie genetycznym, gatunkowymi ekosystemowym; wskazuje przyczyny spadku różnorodności genetycznej, wymierania gatunków, zanikania siedlisk i ekosystemów. | 49%                          |



**WYKRES 2.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYMAGAŃ OGÓLNYCH

**Szczegółowe omówienie wyników i komentarz są zamieszczone w sprawozdaniu ogólnopolskim, dostępnym na stronie internetowej CKE.**