



UZUPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę
z kodem*

EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO POZIOM ROZSZERZONY

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 9 stron (zadania 1–8). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie wpisz swój kod i numer PESEL oraz naklej naklejkę z kodem.
3. Na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i numer PESEL, wypełnij matrycę znaków oraz naklej naklejkę z kodem.
4. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Teksty do zadań 1. i 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
7. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Odpowiada im następujący układ na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź D:

A	B	C	■	E
---	---	---	---	---

8. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj kratkę z inną literą.

A	■	C	●	E
---	---	---	---	---

Powodzenia!

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY

☐ dysleksja

KWIECIEŃ 2012

**Czas pracy:
60 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**



GE-R1-122

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz fragment wywiadu.

1.1. Actualmente a José le gusta fotografiar

- A. monumentos.
- B. la naturaleza.
- C. a su familia.

1.2. José

- A. tenía planes de participar en el concurso.
- B. sacó la foto durante un viaje a Asia.
- C. últimamente da entrevistas.

1.3. La entrevista tiene lugar en

- A. una galería de arte.
- B. la televisión.
- C. la radio.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź dotyczącą spływu kajakowego (*descenso en canoa*).

1.4. El organizador garantiza

- A. la comida.
- B. la ropa adecuada.
- C. el regreso al punto de salida.

1.5. Los participantes tienen que inscribirse

- A. por Internet.
- B. el día de la salida.
- C. llamando por teléfono.

1.6. El texto habla de

- A. una actividad recreativa.
- B. un curso para instructores.
- C. una competición deportiva.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat ostatnich wakacji. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Quería ganar dinero.
- B. Hice nuevos amigos.
- C. Practiqué un nuevo deporte.
- D. Tuve un accidente de tráfico.
- E. Cambié de planes por el mal tiempo.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. ¿En qué regiones se sirven tapas?
- B. ¿De dónde procede su nombre?
- C. ¿Cuáles son las tapas típicas?
- D. ¿Cuándo se toman las tapas?

LAS TAPAS**3.1. ____**

Los españoles tienen la costumbre de consumir tapas, acompañadas de una bebida, entre las comidas principales. Estas pequeñas porciones de comida permiten al cuerpo aguantar hasta el almuerzo o la cena. Sin embargo, los fines de semana, ir de tapas se convierte en un acto social y entonces las tapas suelen consumirse a la hora de cenar.

3.2. ____

La tradición de tomar tapas es muy antigua. Antes, en las tabernas, se solían tapar los vasos de vino con un trozo de pan o de jamón. Así no caían dentro moscas ni mosquitos. Cuando el vaso ya quedaba vacío, se podía consumir la comida que lo tapaba. Este es el origen de la palabra “tapa”.

3.3. ____

La variedad de tapas es grande y depende en gran medida de la región. Se sirven tapas frías como jamón, aceitunas o queso; o calientes, como, por ejemplo, calamares fritos. No existe ninguna regla acerca del tamaño de la tapa, pero en la mayoría de los casos las tapas tienen forma de pequeños bocadillos.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

¿PROBLEMAS CON LOS PADRES?

Si os lleváis mal con vuestros padres, no tenéis por qué preocuparos. **4.1.** ____ Resultan de las diferencias de carácter, de edad y de los distintos puntos de vista de unos y otros. Pero este conflicto no tiene que ser grave. Aquí os dejo algunas sencillas recomendaciones para evitar discusiones innecesarias.

- Recordad que los padres os quieren por encima de todo y desean lo mejor para vosotros. **4.2.** ____ Mostrar sentimientos no cuesta nada y al mismo tiempo mejora el ambiente en casa.
- Aceptad que con 15 ó 17 años no lo sabéis todo; no siempre sois capaces de prever las consecuencias de vuestro comportamiento. **4.3.** ____ Entonces, ¿por qué no escuchar sus sabios consejos?
- Aunque no tengáis ganas, ayudad un poco en las tareas de la casa. **4.4.** ____ Y vuestros padres os lo agradecerán muchísimo.

- A. Podéis corresponder a su amor siendo tiernos y cariñosos.
- B. Dejar la cama deshecha o los platos sucios solo agrava el problema.
- C. Limpiando vuestra habitación, participáis activamente en la vida familiar.
- D. Las difíciles relaciones entre padres e hijos son tan viejas como el mundo.
- E. En cambio, vuestros padres tienen más experiencia y conocen mejor la vida.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery oferty noclegowe w pewnym mieście (A–D). Do każdej osoby dopasuj hostel, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. _____

Norma, aficionada a la arquitectura y a la pintura, desea visitar los monumentos y los museos. Viaja sola y necesita una habitación individual. No quiere pagar desayunos. Prefiere comer en bares y restaurantes típicos de la ciudad. Va a ir en su coche.



5.2. _____

Antonio va a estar en la ciudad solo de paso. Al día siguiente de su llegada, tiene que coger un vuelo a Perú a una hora temprana. Necesita un hostel bien comunicado y con desayuno. Tiene que usar el transporte público. No le importa compartir la habitación.



5.3. _____

Samuel piensa viajar por España haciendo autostop con sus cuatro amigos. Buscan un alojamiento a buen precio donde tengan la posibilidad de prepararse la comida ellos mismos. Quieren compartir todos la misma habitación para pagar menos.

A.

HOSTAL LUNA

Habitaciones – para 2, 3 o más personas.

Precio – a partir de 17 euros persona/noche.

Situación – céntrico, a tan sólo 10 minutos del Barrio Viejo, bien comunicado (metro, autobús).

El precio no incluye desayuno. Cocina y comedor común. No hay zona para aparcar coches.

B.

HOSTAL GOYA

Habitaciones – individuales y dobles.

Precio – individual 32 euros, doble 50 euros.

Situación – centro histórico, al lado de la estación de metro (línea directa al aeropuerto).

No se sirven desayunos. Posibilidad de usar la cocina. Aparcamiento para huéspedes.

C.

HOSTAL BUENA VISTA

Habitaciones – para 1–5 personas.

Precio – 45 euros persona/noche.

Situación – barrio El Pinar, en las afueras de la ciudad, ideal para personas con coche.

Salón común.

El precio incluye desayuno y cena.

D.

HOSTAL METROPOLITANO

Habitaciones – dobles con baño.

Precio – 75 euros (para uso individual – 63 euros).

Situación – Plaza de Castilla, a 100 m de la estación de metro (fácil acceso al aeropuerto).

Descuentos para grupos. Desayuno incluido.

Aparcamiento gratis.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

presentarse	prueba	grande	bota	practicar	primero
-------------	--------	--------	------	-----------	---------

¿SABÍAS QUE...?

El patín en línea tiene más de 300 años. Probablemente lo inventó en 1700 un patinador de hielo que quería seguir **6.1.** _____ su deporte favorito en los calurosos meses de verano.

Pero la **6.2.** _____ versión conocida de patines en línea apareció sesenta años más tarde. Joseph Merlin, un fabricante de instrumentos musicales, construyó un par de **6.3.** _____ con pequeñas ruedas de madera y decidió mostrarlas en público. Orgulloso de su invento, Merlin **6.4.** _____ en un baile de disfraces con sus patines puestos tocando el violín. De repente, perdió el equilibrio y, como no sabía controlar la dirección, chocó contra un **6.5.** _____ espejo colgado al fondo del salón, rompiendo tanto el valioso objeto de cristal como su violín.

**Zadanie 7. (0–5)**

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

- 7.1. No necesito coche, siempre (*ir/pie*) _____ a casa.
- 7.2. Estudias poco y por eso tienes (*malo/nota*) _____ que yo.
- 7.3. Carlos, por favor, (*llamar/Marta*) _____ después de las clases, ¿vale?
- 7.4. Antes en mi barrio no (*haber/ninguno/restaurante*) _____.
- 7.5. En la reunión van a participar los representantes de (*todo/país*) _____ europeos.

Zadanie 8. (0–10)

Napisz wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki z Hiszpanii.

- **Poinformuj, w jakich okolicznościach straciłeś/łaś swój telefon komórkowy.**
- **Opisz, jak na to zdarzenie zareagowali Twoi rodzice.**
- **Wyjaśnij, jakie problemy masz z powodu braku telefonu.**

Podpisz się jako XYZ.

Postaraj się **rozwinąć** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIŚ

Mensaje

De:

xyz@gmail.com

Para:

abc@yahoo.es

Asunto:

¡Hola!

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)