



### UZUPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

### EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO POZIOM ROZSZERZONY

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY

dysleksja

#### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 9 stron (zadania 1–8). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie wpisz swój kod i numer PESEL oraz naklej naklejkę z kodem.
3. Na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i numer PESEL, wypełnij matrycę znaków oraz naklej naklejkę z kodem.
4. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Teksty do zadań 1. i 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
6. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
7. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Odpowiada im następujący układ na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź D:

A	B	C	■	E
---	---	---	---	---

8. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj kratkę z inną literą.

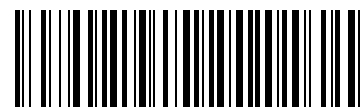
A	■	C	●	E
---	---	---	---	---

**Powodzenia!**

**KWIECIEŃ 2012**

**Czas pracy:  
60 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 40**



GN-R1-122

### **Zadanie 1. (0–6)**

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

#### **Tekst 1.**

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

##### **1.1. Was fehlt Marie?**

- A. Sie hat Kopfschmerzen.
- B. Sie hat Fieber.
- C. Sie hat Schnupfen.

##### **1.2. Was macht Marie morgen?**

- A. Sie bleibt zu Hause.
- B. Sie geht zum Arzt.
- C. Sie geht ins Kino.

##### **1.3. Wo findet das Gespräch statt?**

- A. In der Apotheke.
- B. In der Arztpraxis.
- C. An der Haltestelle.

#### **Tekst 2.**

Usłyszysz wypowiedź nastolatki.

##### **1.4. Wo hat Anette in Paris gewohnt?**

- A. Bei ihrer Bekannten.
- B. In einer Jugendherberge.
- C. Bei einer Gastfamilie.

##### **1.5. Was für ein Problem hatte Anette in Paris?**

- A. Sie hatte keine Freunde.
- B. Die Verkehrsverbindungen waren schlecht.
- C. Die Restaurants waren zu teuer.

##### **1.6. Worüber erzählt Anette?**

- A. Über einen Ferienjob.
- B. Über einen Sommerkurs.
- C. Über einen Schulausflug.

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi nastolatków na temat ich wymarzonych zawodów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Die Arbeit soll gut bezahlt sein.
- B. Die Zuschauer sind mir sehr wichtig.
- C. Arbeit im Team ist nichts für mich.
- D. Ich will kranken Menschen helfen.
- E. In Zukunft will ich in einem Dorf arbeiten.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D).  
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

**Uwaga!** Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. Fernsehen macht klug
- B. Nur negative Nachrichten im Fernsehen
- C. Familienkonflikte wegen des Fernsehens
- D. Gesundheitsprobleme durch Fernsehen

#### FERNSEHEN: PRO UND CONTRA

##### 3.1. \_\_\_\_\_

„Mach sofort den Fernseher aus!“ Kennst Du das auch? Du möchtest Dir eine Show im Fernsehen anschauen und darfst nicht, weil Deine Eltern dagegen sind? Sie verstehen Dich meistens nicht. Denn, wie kannst Du auf Fernsehen verzichten? Zwischen Eltern und Kindern gibt es oft lange Diskussionen darüber, was das Fernsehen eigentlich bringt.

##### 3.2. \_\_\_\_\_

Im Fernsehen findet jeder eine Menge Informationen für sich. Das betrifft nicht nur die Nachrichten. Manche Sendungen sind sehr interessant und man kann viel Neues lernen. Vor allem, wenn man sich Dokumentarfilme oder wissenschaftliche Reportagen anschaut, erweitert man sein Wissen über die Welt.

##### 3.3. \_\_\_\_\_

Aber wer zu viel fernsieht, ist am nächsten Tag unkonzentriert. Die Augen und der Kopf tun weh, besonders, wenn man lange in einem dunklen Zimmer ohne Licht fernsieht. Viele Jugendliche sehen sich gern Horrorfilme an. Das kann zu Schlafproblemen führen. Man bekommt Angst und wird nervös.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 4. (0–4)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

TIPPS FÜRS LERNEN

Um gute Ergebnisse beim Lernen zu haben, ist es wichtig, sich ein paar Tipps zu merken. Zu Beginn die wichtigste Information: Optimisten lernen schneller. **4.1.** \_\_\_\_ Wenn Du viele Hausaufgaben hast, ist es sehr wichtig, dass Du die Arbeit richtig planst. Es ist gut, mit den einfachen Aufgaben zu beginnen. **4.2.** \_\_\_\_ Eine kurze Pause alle 30 Minuten ist kein Zeitverlust, denn Du kannst Gymnastik machen, Tee trinken oder Obst essen. **4.3.** \_\_\_\_ Frische Luft ist sehr nützlich beim intensiven Lernen. Eine sehr wichtige Sache ist auch der Platz, wo wir lernen. Jeder sollte eine ruhige Lernecke haben. Unordnung auf dem Schreibtisch kann ein Problem sein. **4.4.** \_\_\_\_ Wenn noch dazu der Fernseher oder laute Musik läuft, kannst Du Dich überhaupt nicht konzentrieren.

- A. In dieser Zeit musst Du unbedingt das Fenster aufmachen.
- B. Deswegen solltest Du immer positiv denken.
- C. Deswegen musst Du viel für das Fach arbeiten.
- D. Erst danach machst Du die schwierigeren Sachen.
- E. Man hat keine Lust, die nächsten zwei Stunden dort zu lernen.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech psów (A–D). Do każdej osoby dopasuj psa, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

**Uwaga!** Jeden opis został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. \_\_\_\_\_

**Andreas** hat nie einen Hund gehabt. Mit dem Hund rauszugehen ist für ihn kein Problem, weil er jeden Tag am See joggt und im Sommer viel schwimmt. Sein Hund soll also auch gern und viel laufen. Er sollte auch Kinder mögen, denn Andreas hat kleine Geschwister.



5.2. \_\_\_\_\_

**Martha** hat bisher Hundefotos gesammelt, aber nie einen Vierbeiner gehabt. Jetzt träumt sie von einem Hund, den man immer in einer Tasche mitnehmen kann. Ihre Wohnung ist zu klein für einen großen Hund. Lange Spaziergänge sind nichts für Martha.



5.3. \_\_\_\_\_

**Jans** Familie hat früher einen Schäferhund gehabt. Jan kennt also sehr gut die Pflichten, die mit einem Hund verbunden sind. Jetzt ist er Student, hat viele Seminare und wohnt allein. Ein mittelgroßer Hund, der lange Spaziergänge mag, wäre für ihn am besten.

**A.**

Die Größe dieses Hundes ist nicht imponierend. Er wiegt nicht mehr als 2,5 kg und braucht auch nicht viel Platz. Er liebt seinen Besitzer über alles und bleibt nicht gern allein zu Hause. Er mag es, spazieren zu gehen, aber nur kurz.

**B.**

Dieser Hund ist sehr groß und muss viel laufen. Er bleibt nicht gern allein und braucht einen Besitzer, der viel zu Hause ist und immer seine Dominanz zeigt. Deshalb eignet sich das Tier nicht für Familien mit kleinen Kindern, die nur mit ihm spielen wollen.

**C.**

Das ist ein großer, energischer Hund und er freut sich über jede Bewegung. Am glücklichsten ist er im Wasser. Er ist ein geduldiger und kinderlieber Familienhund, der nicht gern allein ist. Der Hund lernt gern und freut sich über jedes Lob.

**D.**

Der Hund ist nicht sehr groß, hat aber einen starken Charakter. Er ist intelligent und fröhlich, aber auch sehr selbstständig. Deshalb muss er einen erfahrenen Besitzer haben, der ihn konsequent erzieht. Draußen ist der Hund glücklich und kann stundenlang laufen.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (0–5)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

**Uwaga!** Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

groß	essen	Tomate	schmecken	die	Stunde
------	-------	--------	-----------	-----	--------

Nachricht		✖
<b>von</b>	monika234@hotmail.de	
<b>an</b>	sabine@yahoo.de	
<b>Betreff</b>	Nudelsalat	
<p>Hallo, Sabine,            ich schicke Dir das Rezept für den Nudelsalat, der Dir letztens auf meiner Party so <b>6.1.</b> _____ hat. Den Salat finde ich sehr lecker und auch sehr einfach.            Koche 500g Nudeln in Salzwasser und gib sie in eine <b>6.2.</b> _____ Schüssel. Schneide Schinken und Käse in Streifen und gib diese zu <b>6.3.</b> _____ Nudeln. Wasche 2 kleine Paprikas und 3 große <b>6.4.</b> _____, schneide sie klein und gib sie in die Schüssel. Vermische jetzt alle Zutaten mit Ketchup, Öl, Salz, Pfeffer und Zucker. Stell den Salat für einige <b>6.5.</b> _____ in den Kühlschrank. Guten Appetit!            Liebe Grüße            Monika</p>		

**Zadanie 7. (0–5)**

Przetłumacz na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

- 7.1. Kannst du mich (*jutro odwiedzić*) \_\_\_\_\_ ?
- 7.2. Das Wetter ist heute (*ładniejsza niż*) \_\_\_\_\_ gestern.
- 7.3. Die Lampe steht (*na stole*) \_\_\_\_\_.
- 7.4. Er ist gestern (*pojechał do Niemiec*) \_\_\_\_\_.
- 7.5. (*On czyta*) \_\_\_\_\_ ein interessantes Buch.

**Zadanie 8. (0–10)**

W Twojej szkole odbędzie się spotkanie ze sławną osobą. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Niemiec:

- napisz, dlaczego zaprosiliście tę osobę do szkoły
- wyjaśnij, na czym polega Twój udział w przygotowaniach do tego spotkania
- opisz, jak zamierzasz ubrać się w tym dniu.

Podpisz się jako XYZ.

Postaraj się *rozwinąć* swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

## CZYSTOPIS

Nachricht <span style="float: right;">✖</span>														
<b>von:</b>	xyz@gmail.com													
<b>an:</b>	abc@hotmail.com													
<b>Betreff:</b>	Hallo!													
	<p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p>													

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	



**BRUDNOPIS** (*nie podlega ocenie*)