



SPRAWDZIAN 2014

Rozwiązania zadań i schematy punktowania

(Zestaw zadań dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących)

KWIECIEŃ 2014

| Obszar standardów egzaminacyjnych | Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń: | Sprawdzana czynność ucznia Uczeń: | Odpowiedź |
|--|---|---|------------------|
|--|---|---|------------------|

Zadanie 1

| | | | |
|----------|--|------------------------------|---|
| czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje główną myśl tekstu | B |
|----------|--|------------------------------|---|

Zadanie 2

| | | | |
|----------|--|--|---|
| czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje informacje zawarte w tekście | C |
|----------|--|--|---|

Zadanie 3

| | | | |
|----------|--|--|---|
| czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje informacje zawarte w tekście | A |
|----------|--|--|---|

Zadanie 4

| | | | |
|----------|--|---|---|
| czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście | D |
|----------|--|---|---|

Zadanie 5

| | | | |
|----------|--|--|---|
| czytanie | odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1) | odczytuje informacje zawarte w tekście | C |
|----------|--|--|---|

Zadanie 6

| | | | |
|----------|---------------------------------|-------------------|---|
| czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | rozpoznaje wiersz | B |
|----------|---------------------------------|-------------------|---|

Zadanie 7

| | | | |
|----------|---------------------------------|--|---|
| czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | odczytuje informacje zawarte w wierszu | B |
|----------|---------------------------------|--|---|

Zadanie 8

| | | | |
|----------|---------------------------------|--|---|
| czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | odczytuje informacje zawarte w wierszu | C |
|----------|---------------------------------|--|---|

Zadanie 9

| | | | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | określa funkcję użycia liczby mnogiej | A |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------|---|

Zadanie 10

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|
| czytanie | odczytuje tekst literacki (1.1) | określa przerośne znaczenia ostatniej zwrotki | C |
|----------|---------------------------------|---|---|

Zadanie 11

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6) | wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania | B |
|-------------|--|---|---|

Zadanie 12

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3) | wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali | C |
|---------------------------------|--|--|---|

Zadanie 13

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5) | oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu | A |
|---------------------------------|---|---|---|

Zadanie 14

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3) | oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania | B |
|---------------------------------|---|---|---|

Zadanie 15

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3) | oblicza czas trwania zdarzenia | C |
|---------------------------------|---|--------------------------------|---|

Zadanie 16

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5) | oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej | D |
|---------------------------------|---|---|---|

Zadanie 17

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z tekstu | C |
|--------------------------|--|----------------------------------|---|

Zadanie 18

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z tekstu | A |
|--------------------------|--|----------------------------------|---|

Zadanie 19

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik) | B |
|--------------------------|--|---|---|

Zadanie 20

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| korzystanie z informacji | posługuje się źródłem informacji (4.1) | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik) | D |
|--------------------------|--|---|---|

Zadania otwarte

Zadanie 21

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6) | dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu | |
|-------------|--|--|--|

1 punkt

Uczeń dorysowuje brakujące ściany w siatce prostopadłościanu.

Uwagi do zadań 22.–24.

Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

Zadanie 22

| | | |
|-------------|---|--|
| rozumowanie | ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8) | oblicza liczbę miejsc, stosując porównanie ilorazowe i różnicowe |
|-------------|---|--|

4 punkty

Uczeń poprawnie oblicza liczbę miejsc przy stolikach w restauracji (92 miejsca).

3 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby miejsc przy stolikach w restauracji i nie kończy rozwiązania lub w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

2 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby stolikach dwóch rodzajów (np.: 2-osobowych i 4-osobowych lub 2-osobowych i 8-osobowych)

lub

uczeń poprawnie oblicza liczbę stolików 4-osobowych i 8-osobowych.

1 punkt

Uczeń przedstawia poprawne sposoby obliczenia liczby miejsc przy stolikach jednego rodzaju lub

poprawnie oblicza liczbę stolików 4-osobowych

lub

przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby stolikach 8-osobowych mimo zastosowania niepoprawnego sposobu obliczenia liczby stolików 4-osobowych.

Zadanie 23

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| wykorzystanie wiedzy w praktyce | wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3) | wyznacza kwotę reszty spełniającą warunki zadania |
|---------------------------------|---|---|

3 punkty

Uczeń poprawnie oblicza resztę z zakupów (3,90 zł).

2 punkty

Uczeń przedstawia sposób obliczenia reszty z zakupów i na tym poprzestaje lub popełnia błędy rachunkowe lub

uczeń poprawnie oblicza koszt zakupów (6,10 zł) i na tym poprzestaje

lub

poprawnie ustala resztę na podstawie kosztów zakupu wyznaczonego z błędami rachunkowymi.

1 punkt

Uczeń wyznacza koszt zakupu bułek (2,70 zł) lub jogurtów (3,40 zł) i na tym poprzestaje

lub

przedstawia sposób wyznaczenia reszty (zapisuje różnicę 10 zł i kosztu zakupu 6 bułek lub różnicę 10 zł i kosztu zakupu 2 jogurtów).

Zadanie 24

| | | |
|-------------|--|------------------------------|
| rozumowanie | rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6) | oblicza wielokrotność liczby |
|-------------|--|------------------------------|

2 punkty

Uczeń oblicza, ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni (1800 m).

1 punkt

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia długości trasy, którą przebyły dziewczynki z przystani do latarni i nie kończy rozwiązania lub w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

| Przykłady rozwiązań za 2 punkty | |
|--|--|
| <i>Przykład 1.</i> $30:5=6$ $6 \cdot 300\text{m}=1800\text{m}$ | <i>Przykład 2.</i> $5\text{min}-300\text{m}$ $30\text{min}-300 \cdot 6=1800\text{m}$ |
| Przykłady rozwiązań za 1 punkt | |
| <i>Przykład 3.</i> $300+300+300+300+300+300=1600\text{m}$ | <i>Przykład 4.</i> $300:5=60$ $60 \cdot 30\text{min}=900\text{m}$ |

Zadanie 25

| | | |
|---------|---|----------------------------------|
| pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1) | pisze ogłoszenie na zadany temat |
|---------|---|----------------------------------|

I. Treść

1 punkt

Uczeń pisze o wycieczce do lasu.

0 punktów

Uczeń pisze na inny temat (przyznaje się 0 punktów również w kryterium II).

II. Forma

1 punkt

Uczeń pisze ogłoszenie zawierające informacje o:

- celu wycieczki,
- terminie wycieczki (dzień, miesiąc, godzina rozpoczęcia),
- miejscu zbiórki (konkretne wskazanie, np. w świetlicy szkolnej),
- organizatorze wycieczki.

0 punktów

Uczeń pomija jeden (lub więcej) wyznacznik ogłoszenia.

LUB

Uczeń nie zachowuje formy ogłoszenia.

Zadanie 26

| | | |
|---------|--|----------------------------|
| pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1) | pisze opis wiosennego lasu |
|---------|--|----------------------------|

I. Treść

1 punkt

Uczeń opisuje las (wypowiedź nie musi być spójna).

0 punktów

Uczeń pisze na inny temat (przyznaje się 0 punktów również w kryterium II).

| | | |
|---------|--------------------------------------|--|
| pisanie | przestrzega norm gramatycznych (2.3) | pisze poprawnie pod względem językowym |
|---------|--------------------------------------|--|

II. Poprawność językowa

1 punkt

Co najmniej trzy zdania zapisane przez ucznia są poprawne językowo.

0 punktów

Więcej niż jedno zdanie zapisane przez ucznia zawiera błąd lub błędy.

Zadanie 27

| | | |
|---------|--|-----------------------------------|
| pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1) | pisze opowiadanie na zadany temat |
|---------|--|-----------------------------------|

I. Treść

3 punkty

Uczeń pisze o tym, jak młodzi przyjaciele mogą zrobić wspólnie coś wspaniałego (dobrego/przyjemnego/interesującego) ORAZ tekst zajmuje co najmniej 7 linii.

2 punkty

Uczeń pisze o tym, jak młodzi przyjaciele mogą zrobić wspólnie coś wspaniałego (dobrego/przyjemnego/interesującego) ORAZ tekst zajmuje 5–6 linii.

1 punkt

Uczeń pisze o tym, jak młodzi przyjaciele mogą zrobić wspólnie coś wspaniałego (dobrego/przyjemnego/interesującego) ORAZ tekst zajmuje 3–4 linie.

LUB

Uczeń pisze tekst, zachowując jakikolwiek związek z tematem ORAZ tekst zajmuje co najmniej 3 linie.

0 punktów

Uczeń pisze tekst na inny temat i/lub krótszy niż trzy linie.

| | | |
|---------|--|----------------------|
| pisanie | pisze na temat i zgodnie z celem (2.1) | pisze komunikatywnie |
|---------|--|----------------------|

II. Komunikatywność wypowiedzi

3 punkty

Uczeń pisze co najmniej 7 linii tekstu w zasadzie poprawnego językowo (dopuszczalny jeden błąd na każde rozpoczęte 5 linii tekstu).

2 punkty

Uczeń pisze co najmniej 5 linii komunikatywnego tekstu zawierającego co najmniej trzy zdania lub ich równoważniki – mimo różnego rodzaju błędów.

1 punkt

Uczeń pisze co najmniej 3 linie komunikatywnego tekstu, mimo że agramatycznego.

0 punktów

Uczeń pisze tekst krótszy niż 3 linie lub niezrozumiale.