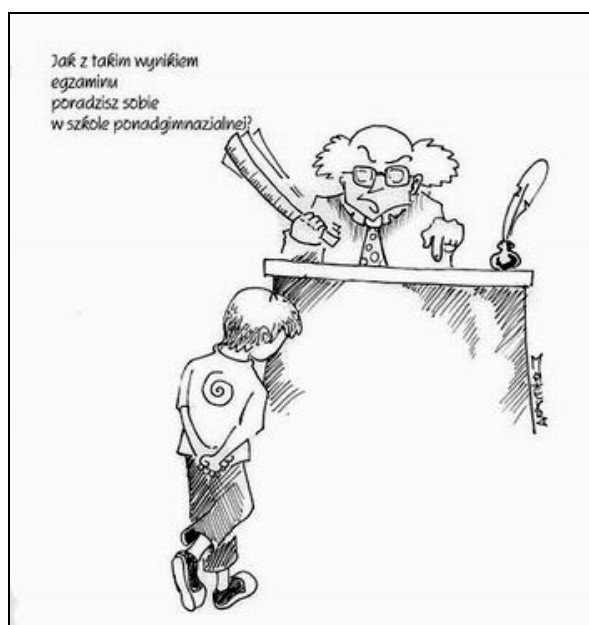


Informacja o wynikach egzaminu w klasie III gimnazjum w roku 2004



Szanowni Państwo
Dyrektorzy gimnazjów
województwa lubelskiego, małopolskiego
i podkarpackiego

Zgodnie z §36 ustęp 2 rozporządzenia MEN z 21.03.2001 przekazujemy Państwu:

- wyniki egzaminu gimnazjalnego w Państwa szkole,
- zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu dla uczniów klasy III Państwa gimnazjum.

Niniejszy Biuletyn zawiera zestawienie wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego w całym obszarze działania OKE w Krakowie wraz z krótkim komentarzem dotyczącym interpretacji wyników egzaminu.

W załączeniu do Biuletynu przekazujemy informację o sumarycznych wynikach Państwa uczniów oraz o ich osiągnięciach w każdej z sześciu badanych kategorii umiejętności. Informujemy też o łatwości zadań egzaminu gimnazjalnego w każdej klasie, w całej szkole, gminie, powiecie i województwie.

Dziękujemy Państwu za zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego. Liczymy na to, że informacja o wynikach egzaminu przyczyni się do doskonalenia pracy Państwa szkoły.

Dyrektor OKE



Marek Legutko

Kraków, czerwiec 2004



Informacja o przebiegu egzaminu gimnazjalnego 2004

Tegoroczny egzamin gimnazjalny odbył się w dniach 5 i 6 maja 2004. Wszystkie arkusze egzaminacyjne wraz z ich opisem oraz kryteriami oceniania prac uczniów dostępne są w serwisie internetowym OKE w Krakowie (www.oke.krakow.pl), tam też będzie można znaleźć interaktywne wersje arkuszy egzaminacyjnych, elektroniczną wersję tego Biuletynu oraz mapy prezentujące geografie terytorialnego rozkładu wyników. Uruchomiono internetowy serwis SIEMA prezentujący dedykowaną, szczegółową informację o wynikach tegorocznego egzaminu gimnazjalnego dla uczniów klasy III oraz dyrektorów gimnazjum. Opis serwisu SIEMA wraz z instrukcją obsługi i wersjami demonstracyjnymi można znaleźć na stronach internetowych OKE w Krakowie.



Nadzór nad prawidłowym przebiegiem egzaminu gimnazjalnego

Zgodnie z rozporządzeniem MENiS, w skład zespołu nadzorującego przebieg egzaminu w **każdej sali** wchodził nauczyciel z innej szkoły niż ta, w której odbywał się egzamin. Dodatkowo OKE w Krakowie skierowała **do każdej szkoły** eksperta mającego za zadanie sprawdzić prawidłowość przebiegu egzaminu gimnazjalnego. Funkcję eksperta powierzono nauczycielom typowanym przez dyrektorów szkół. Dyrektor OKE w Krakowie upoważnił wizytatorów oraz przedstawicieli organów prowadzących (tych, którzy o to wystąpili) do pełnienia roli obserwatora. Eksperci i obserwatorzy zostali przygotowani do pełnienia swej funkcji podczas konferencji szkoleniowych, każdy z nich otrzymał arkusz obserwacji. Zwrot arkuszy obserwacji nastąpił za pośrednictwem dyrektorów szkół, którzy przekazali je wraz z arkuszami egzaminacyjnymi po każdej części egzaminu.

Przebieg pierwszej części egzaminu gimnazjalnego był obserwowany przez 1 828 nauczycieli ekspertów oraz obserwatorów. Drugą część egzaminu obserwowało w sumie 1 800 osób. Poniżej w tabelach przedstawiono liczbę gimnazjów oraz ekspertów (obserwatorów) w każdym z trzech województw. Tylko do nieco ponad 3% szkół nie dotarł ekspert (obserwator) – najczęściej z przyczyn losowych.

Tabela 1. Eksperci (obserwatorzy) w gimnazjach w okręgu OKE w Krakowie w 2004 roku

	Liczba gimnazjów	Liczba obecnych ekspertów (obserwatorów)	
		Część pierwsza egzaminu	Część druga egzaminu
Lubelskie	408	480	477
Małopolskie	639	750	734
Podkarpackie	525	598	589
Ogółem	1572	1828	1800

	Liczba gimnazjów	Liczba szkół, w których nie było ekspertów (obserwatorów)			
		Część pierwsza egzaminu	%	Część druga egzaminu	%
Lubelskie	408	12	2,9	8	2,0
Małopolskie	639	27	4,2	30	4,7
Podkarpackie	525	13	2,5	10	1,9
Ogółem	1572	52	3,3	48	3,0

OKE w Krakowie składa szczególne podziękowania wszystkim nauczycielom, organom prowadzącym i nadzorującym szkoły gimnazjalne za ścisłą współpracę w zakresie obiektywizacji przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego.

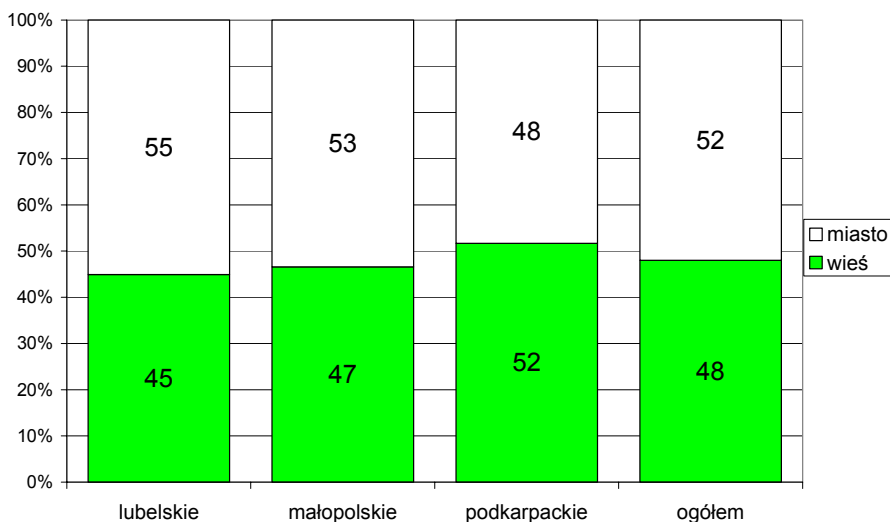


Uczniowie i gimnazja obszaru OKE w Krakowie

Do egzaminu gimnazjalnego w klasie III w obszarze OKE w Krakowie zgłoszono 117 904 uczniów.

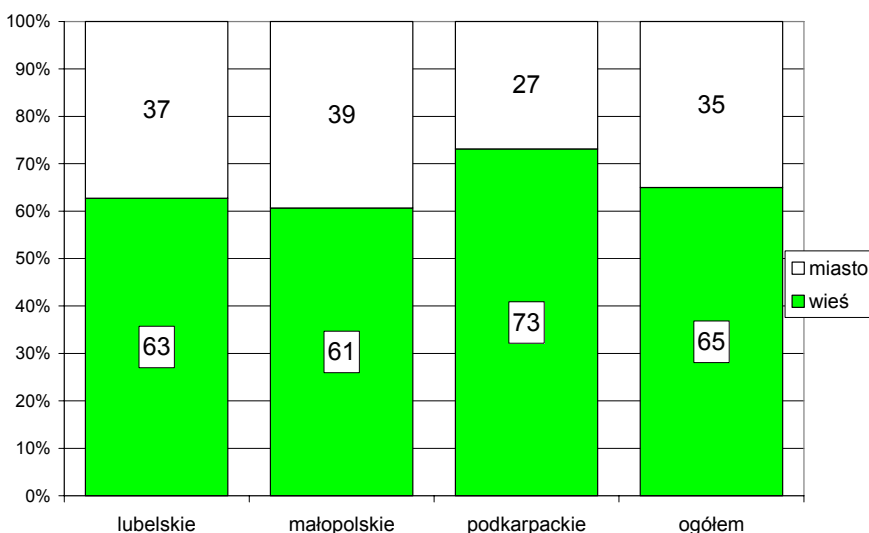
48 procent spośród nich uczy się w gimnazjach na wsi.

W województwie podkarpackim większość zdających uczy się na wsi.



Ponad 65 procent gimnazjów w okręgu OKE w Krakowie znajduje się na wsi.

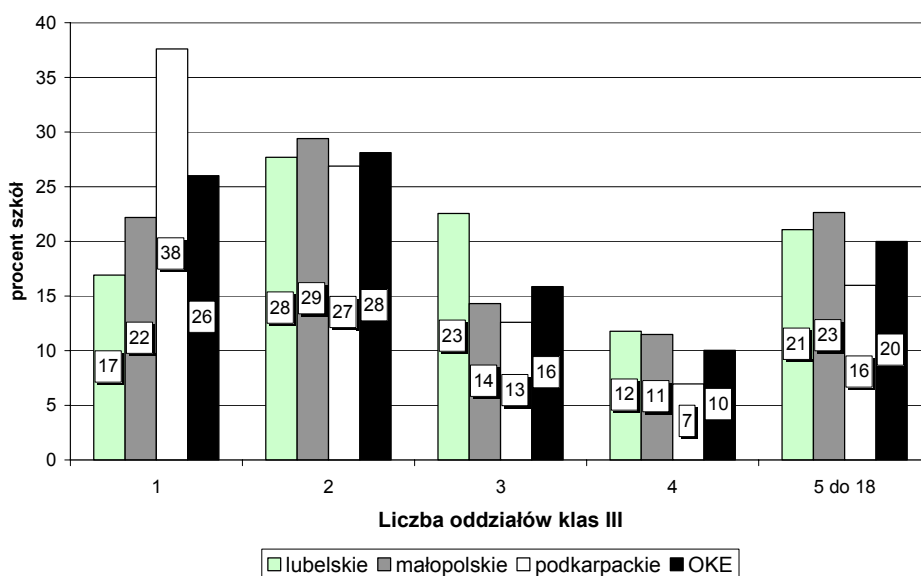
W województwie podkarpackim aż 73 procent gimnazjów znajduje się na wsi.



Ponad połowa szkół ma co najwyżej dwa oddziały klas III – w województwie podkarpackim aż 65 procent.

26 procent szkół w okręgu OKE ma tylko jeden oddział klasy III. W województwie podkarpackim jest aż 38 procent takich szkół.

Co piąte gimnazjum ma pięć lub więcej oddziałów klas III. Wśród nich jest gimnazjum z 18 oddziałami klas III.



Rys. 1. Uczniowie i gimnazja obszaru OKE w Krakowie



Co sprawdzaliśmy w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego zestawem „Moda ma swoją historię”

Zestaw egzaminacyjny „Moda ma swoją historię” zawierał 31 zadań, wśród których było 20 zadań wyboru wielokrotnego oraz 11 zadań, w których uczeń samodzielnie formułował odpowiedź. Zestaw ten występował w 6 wersjach: standardowej (A1, B1, C1), dla uczniów słabo widzących (A4, A5), dla uczniów niewidomych (A6). Na rozwiązanie wszystkich zadań tego zestawu przewidziano 120 minut, natomiast w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 180 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Zadania zestawu „Moda ma swoją historię” obejmowały umiejętności i wiadomości zawarte w podstawie programowej następujących przedmiotów: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki oraz ścieżek edukacyjnych: czytelniczej i medialnej, filozoficznej, europejskiej oraz kultury polskiej na tle tradycji śródziemnomorskiej.

Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w dwóch obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych:

- czytanie i odbiór tekstów kultury,
- tworzenie własnego tekstu.

Podstawę tworzenia zadań stanowiły spójne z motywem przewodnim arkusza teksty kultury (dwa fragmenty tekstów literackich, fragment tekstu popularnonaukowego, reprodukcja obrazu D. Velázquezego Las Meninas – Panny dworskie oraz ilustracje wytworów sztuki użytkowej XIX i XX wieku). Zadania rozszerzonej odpowiedzi wymagały zredagowania tekstu użytkowego (zaproszenia) i napisania rozprawki.

Przyporządkowanie zadań do obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych w zestawie egzaminacyjnym „Moda ma swoją historię” przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2. Plan zestawu egzaminacyjnego „Moda ma swoją historię”

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego „Moda ma swoją historię”
I.	Czytanie i odbiór tekstów	25	50	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
II.	Tworzenie własnego tekstu	25	50	26, 27, 28, 29, 30, 31
Ogółem		50	100	31

W obszarze **czytanie i odbiór tekstów kultury** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- czytanie różnych tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym,
- dostrzeganie podobieństw między różnymi tekstami kultury,
- odczytywanie intencji nadawcy,
- odróżnianie faktów od opinii,
- interpretowanie różnych tekstów kultury pod kątem wskazanego problemu,
- wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury,
- rozpoznawanie środków artystycznych służących określonej funkcji w utworze literackim,
- odczytywanie funkcji użytych w dziele plastycznym środków artystycznych,
- wskazywanie prawidłowego związku przyczynowo-skutkowego,
- dostrzeganie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury,
- dostrzeganie wartościowania w tekstach kultury.

W obszarze **tworzenie własnego tekstu** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- przekształcanie tekstu,
- wnioskowanie na podstawie informacji z różnych źródeł,
- redagowanie tekstu użytkowego (zaproszenia),
- redagowanie dłuższej formy wypowiedzi (rozprawki),
- formułowanie argumentów,
- dostosowywanie stylu do sytuacji komunikacyjnej i formy wypowiedzi,
- pisanie poprawne pod względem leksykalnym, frazeologicznym i składniowym oraz ortograficznym i interpunkcyjnym.



Co sprawdzaliśmy w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego zestawem „Wypoczynek”

Zestaw egzaminacyjny „Wypoczynek” składał się z 34 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wyboru wielokrotnego i 9 zadań otwartych, których rozwiązanie wymagało samodzielnego formułowania odpowiedzi. Zestaw ten występował w 6 wersjach: standardowej (A1, B1, C1), dla uczniów słabo widzących (A4, A5), dla uczniów niewidomych (A6). Na rozwiązanie wszystkich zadań tego zestawu przewidziano 120 minut, natomiast w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 180 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Zadania zestawu „Wypoczynek” obejmowały umiejętności i wiadomości zawarte w podstawach programowych przedmiotów: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii oraz – częściowo – grupy ścieżek edukacyjnych: filozoficznej, prozdrowotnej, ekologicznej, czytelniczej i medialnej, regionalnej, dziedzictwa kulturowego w regionie, europejskiej i obrony cywilnej.

Autorzy arkusza wykorzystali przy konstruowaniu zadań tabele, diagram kołowy, wykresy, rysunki (zestawy rysunków) i mapę.

Zadania sprawdzały umiejętności i wiadomości ze wszystkich czterech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Przyporządkowanie zadań do obszarów standardów w zestawie egzaminacyjnym „Wypoczynek” przedstawia tabela 3.

Tabela 3. Plan zestawu egzaminacyjnego „Wypoczynek”

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego „Wypoczynek”
I.	Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.	15	30	1, 2, 4, 5, 8, 12, 15, 16, 20, 23, 25, 27, 28
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji.	12	24	3, 6, 11, 17, 19, 29, 31, 32
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.	15	30	7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 22, 24, 26, 30
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.	8	16	33, 34
Ogółem		50	100	34

W obszarze **umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- wybieranie odpowiednich terminów do opisu zjawisk i obiektów przyrodniczych oraz zachowań organizmów,
- wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych, w tym: stosowanie w praktyce własności działań, operowanie procentami i posługiwanie się jednostkami miar,
- posługiwanie się własnościami figur, w tym: obliczanie miar figur płaskich.

W obszarze **wyszukiwanie i stosowanie informacji** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- odczytywanie informacji przedstawionych w formie rysunku,
- operowanie informacją, w tym: analizowanie, interpretowanie, przetwarzanie i porównywanie informacji.

W obszarze **wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, w tym: wskazywanie warunków występowania procesów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk,
- posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych, w tym: zapisywanie przebiegu reakcji za pomocą równań chemicznych, zapisywanie związków między wielkościami za pomocą układów równań,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, w tym: wskazywanie współczesnych zagrożeń dla zdrowia człowieka i środowiska przyrodniczego.

W obszarze **stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów** sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- analizowanie sytuacji problemowej, w tym: określenie danych i szukanych, określenie celu,
- tworzenie i realizowanie planu rozwiązania, w tym: układanie i wykonywanie procedur osiągnięcia celu.



Informacje ogólne o wynikach egzaminu gimnazjalnego uczniów klas III rozwiązujących zadania zestawów „Moda ma swoją historię” i „Wypoczynek”

Statystyczny uczeń w okręgu OKE w Krakowie (województwa lubelskie, małopolskie i podkarpackie) uzyskał **28 punktów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego** (średnia 27,94 punktów na 50 możliwych) i **25 punktów w części matematyczno-przyrodniczej** tego egzaminu (średnia 24,65). Sumaryczny wynik egzaminu gimnazjalnego statystycznego ucznia to 53 punkty (średnia 52,60 na 100).

Najczęstszy wynik ucznia (modalna) w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego, to 30 punktów, a w części matematyczno-przyrodniczej – 18 punktów.

W tabeli 4 zestawiono łączne wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2002, 2003 i 2004 dla zestawów w wersji standardowej, dla uczniów słabo widzących, dla uczniów niewidomych. Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego przez te trzy lata była trudniejsza niż humanistyczna. Różnica między średnimi wynikami uczniów z obu części egzaminu w roku 2004 wynosi blisko 3,3 punktu.

Dziewczęta i chłopcy uzyskali taki sam średni wynik w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu. W części humanistycznej średni wynik populacji dziewcząt jest wyższy o 4,15 punktu od średniego wyniku populacji chłopców.

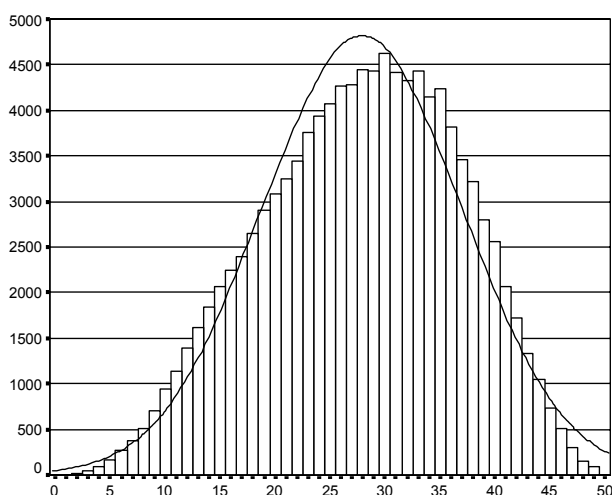
Tabela 4. Zestawienie danych statystycznych dotyczących egzaminu gimnazjalnego dla ogółu uczniów w okręgu OKE w Krakowie w roku 2002, 2003 i 2004

Miary statystyczne	Część humanistyczna			Część matematyczno - przyrodnicza		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Łatwość (p)	0,61	0,65	0,56	0,59	0,53	0,49
Średnia punktów (na 50 możliwych)	30,6	32,6	27,94	29,5	26,6	24,65
Mediana (Me)	32	34	28	29	26	23
Modalna (dominanta)	34	38	30	28	21	18
Najwyższy wynik	50	50	50	50	50	50
Najniższy wynik	0	2	0	3	0	0
Rozstęp	50	48	50	47	50	50
Odchylenie standardowe	8,67	8,62	8,99	8,68	10,7	11,04

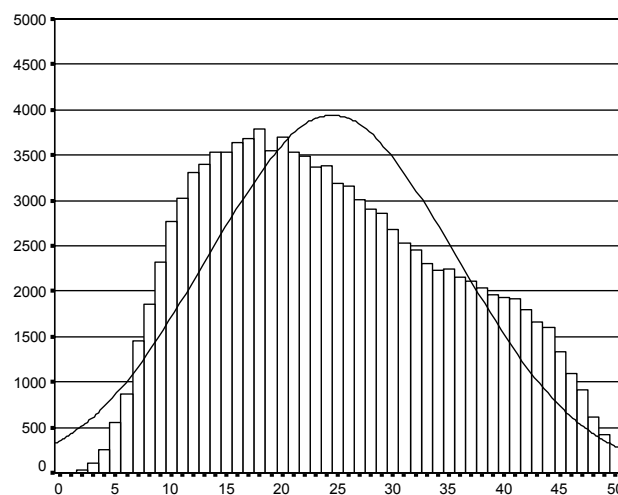
Tabela 5. Średni wynik punktowy egzaminu gimnazjalnego w roku 2004 według województw

OKE w Krakowie	Część humanistyczna	Część matematyczno-przyrodnicza
Lubelskie	27,90	24,37
Małopolskie	28,25	25,05
Podkarpackie	27,56	24,36
Ogółem	27,94	24,65

Poniższe histogramy ukazują liczby uczniów, którzy rozwiązując zestawy „Moda ma swoją historię” i „Wypoczynek” uzyskali różne wyniki w pełnej skali od 0 do 50 punktów.



Część humanistyczna egzaminu



Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu

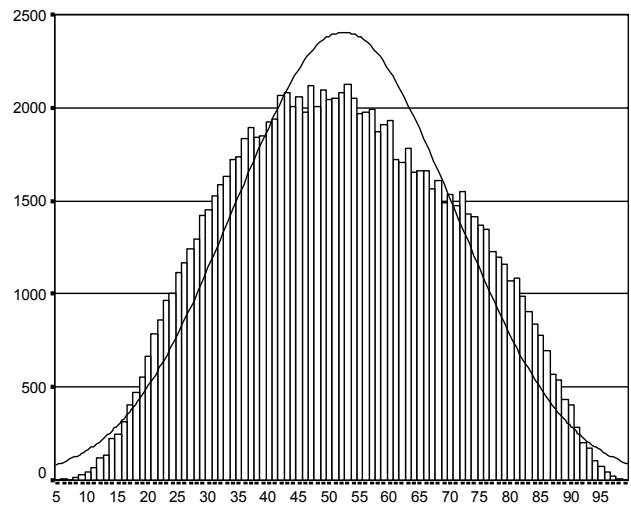
Rys. 2. Rozkłady wyników obu części egzaminu gimnazjalnego 2004 (OKE w Krakowie)

Rozkład wyników uczniów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego jest zbliżony do normalnego, ale wyraźnie przesunięty w stronę wyższych wyników. Natomiast rozkład wyników dla części matematyczno-przyrodniczej tego egzaminu jest wyraźnie dwumodalny.

Środkowy uczeń rozkładu (mediana) ma wynik w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego wyższy o 5 punktów niż w części matematyczno-przyrodniczej.

Tabela 6. Sumaryczny wynik egzaminu gimnazjalnego w 2004 roku w okręgu OKE w Krakowie

Łatwość (p)	0,53
Średnia	52,60
Mediana (Me)	52
Modalna (dominanta)	53
Najwyższy wynik	100
Najniższy wynik	3
Rozstęp	97
Odchylenie standardowe	18,64

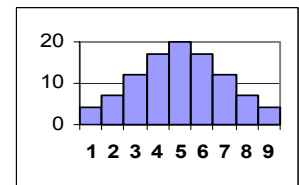


Rys. 3. Rozkład wyników obu części egzaminu dla uczniów



Normalizacja wyników uczniów

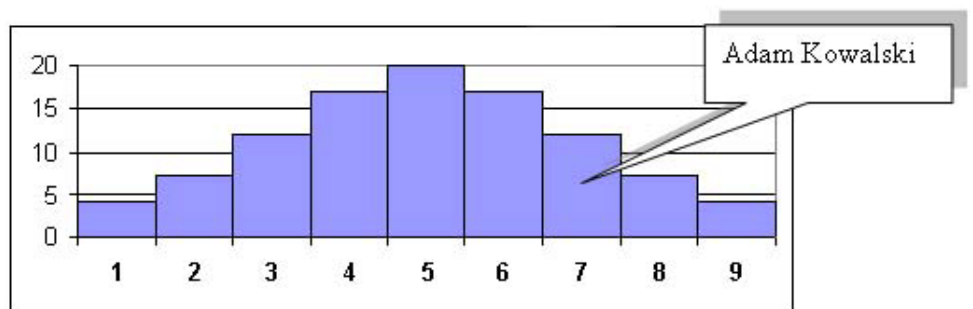
Jak porównywać wyniki ucznia (np. 37 i 33 punktów) uzyskane odpowiednio w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego?



Jednym z dobrych pomysłów pomiarowych jest zastosowanie normalizacji wyników, czyli przekształcenie wyników dwu części egzaminu przy zastosowaniu wspólnej skali standardowej dziewiątki.

Aby przedstawić wyniki egzaminu uzyskane przez populację uczniów okręgu OKE w tej skali, wydzielamy najpierw grupy uczniów, którzy uzyskali taką samą sumę punktów. Następnie szeregujemy te grupy rosnąco, według uzyskanej sumy punktów. W końcu ustawiamy grupy kolejno na dziewięciu stopniach (odpowiadających skali staninowej), biorąc pod uwagę wynik grupy i jej liczebność. Korzystając z tabel 7 i 8 można sprawdzić, że uczeń z wynikiem 38 punktów w części humanistycznej i 38 w części matematyczno-przyrodniczej znalazłby miejsce na tym samym 7 stopniu, obejmującym uczniów z wynikiem wysokim. Wynik 44 punkty w części humanistycznej jest w skali staninowej wynikiem najwyższym, ten sam wynik w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu, to w skali staninowej wynik bardzo wysoki, ale nie najwyższy.

Analizując wyniki punktowe uczniów Państwa szkoły warto sprawdzić jak lokują się one na skali staninowej i odpowiedzieć na pytanie: Gdzie – w odniesieniu do całej populacji uczniów okręgu OKE w Krakowie – lokują się uczniowie Państwa szkoły, czy poszczególnych klas?



Wynik najniższy

Staniny (1–9)

Wynik najwyższy

Tabela 7. Pozycja ucznia w skali staninowej w zależności od uzyskanej sumy punktów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002, 2003, 2004

Stanin	Opis wyniku	Procent populacji uczniów	2002	2003	2004
			Wynik ucznia w przedziale punktów		
1	najniższy	4	0 do 14 punktów	2 do 15 punktów	0 do 11 punktów
2	bardzo niski	7	15 do 18 punktów	16 do 20 punktów	12 do 15 punktów
3	niski	12	19 do 23 punktów	21 do 25 punktów	16 do 20 punktów
4	nżej średniego	17	24 do 28 punktów	26 do 31 punktów	21 do 25 punktów
5	średni	20	29 do 33 punktów	32 do 35 punktów	26 do 30 punktów
6	wyżej średniego	17	34 do 37 punktów	36 do 39 punktów	31 do 34 punktów
7	wysoki	12	38 do 40 punktów	40 do 42 punktów	35 do 38 punktów
8	bardzo wysoki	7	41 do 43 punktów	43 do 44 punktów	39 do 42 punktów
9	najwyższy	4	44 do 50 punktów	45 do 50 punktów	43 do 50 punktów

Tabela 8. Pozycja ucznia w skali staninowej w zależności od uzyskanej sumy punktów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002, 2003, 2004

Stanin	Opis wyniku	Procent populacji uczniów	2002	2003	2004
			Wynik ucznia w przedziale punktów		
1	najniższy	4	0 do 14 punktów	0 do 9 punktów	0 do 7 punktów
2	bardzo niski	7	15 do 18 punktów	10 do 12 punktów	8 do 10 punktów
3	niski	12	19 do 22 punktów	13 do 16 punktów	11 do 14 punktów
4	nżej średniego	17	23 do 26 punktów	17 do 22 punktów	15 do 19 punktów
5	średni	20	27 do 31 punktów	23 do 29 punktów	20 do 26 punktów
6	wyżej średniego	17	32 do 36 punktów	30 do 35 punktów	27 do 33 punktów
7	wysoki	12	37 do 40 punktów	36 do 40 punktów	34 do 40 punktów
8	bardzo wysoki	7	41 do 43 punktów	41 do 44 punktów	41 do 44 punktów
9	najwyższy	4	44 do 50 punktów	45 do 50 punktów	45 do 50 punktów

Tabela 9. Pozycja ucznia w skali staninowej w zależności od uzyskanej łącznej sumy punktów w egzaminie gimnazjalnym w latach 2002, 2003, 2004

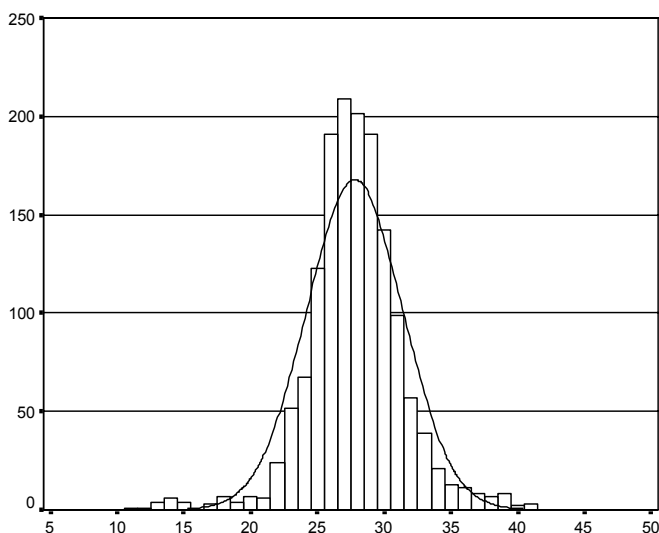
Stanin	Opis wyniku	Procent populacji uczniów	2002	2003	2004
			Wynik ucznia w przedziale punktów		
1	najniższy	4	0 do 31 punktów	6 do 27 punktów	3 do 21 punktów
2	bardzo niski	7	32 do 39 punktów	28 do 35 punktów	22 do 28 punktów
3	niski	12	40 do 48 punktów	36 do 44 punktów	29 do 36 punktów
4	nżej średniego	17	49 do 56 punktów	45 do 54 punktów	37 do 46 punktów
5	średni	20	57 do 64 punktów	55 do 64 punktów	47 do 56 punktów
6	wyżej średniego	17	65 do 72 punktów	65 do 73 punktów	57 do 67 punktów
7	wysoki	12	73 do 78 punktów	74 do 81 punktów	68 do 77 punktów
8	bardzo wysoki	7	79 do 84 punktów	82 do 87 punktów	78 do 84 punktów
9	najwyższy	4	85 do 100 punktów	88 do 100 punktów	85 do 100 punktów



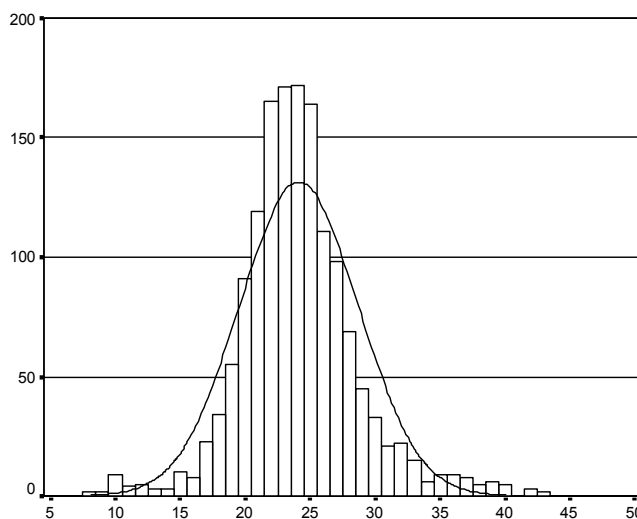
Informacje ogólne o średnich wynikach szkół dla zestawów „Moda ma swoją historię” i „Wypoczynek”

Na dołączonych do Biuletynu wydrukach z wynikami uczniów podano średni wynik szkoły dla obu części egzaminu gimnazjalnego i dla całego egzaminu.

Rozkłady średnich wyników dla szkół w obu częściach egzaminu gimnazjalnego w roku 2004 prezentujemy na rys. 4. **Statystyczna szkoła uzyskała 51,58 jako łączną średnią sumę punktów** oraz 27,32 jako średnią sumę punktów w części humanistycznej i 24,25 – średnią sumę w części matematyczno-przyrodniczej.



W części humanistycznej egzaminu



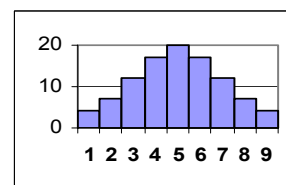
W części matematyczno-przyrodniczej egzaminu

Rys. 4. Rozkłady wyników dla szkół



Normalizacja wyników szkół

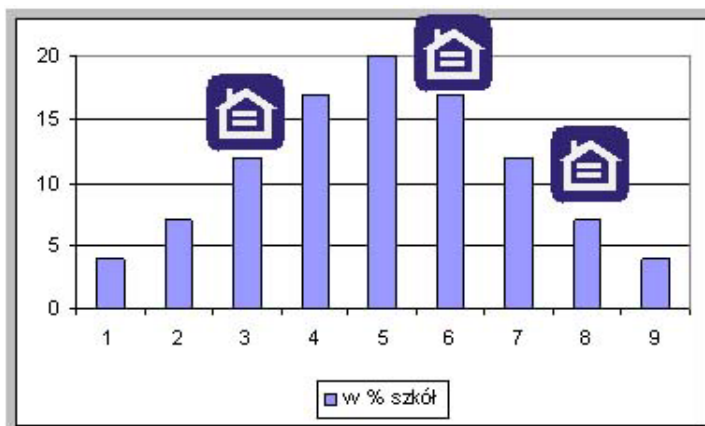
Jak porównywać średnie sumy punktów dla szkoły (np. 32 i 30 punktów) uzyskane odpowiednio w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego?



W tabelach 10–12 podano, jakiemu staninowi odpowiadają średnie sumy punktów dla szkoły w poszczególnych częściach egzaminu (w całości egzaminu) w kolejnych trzech latach 2002, 2003, 2004.

W skali staninowej w roku 2004, 32 punkty w części humanistycznej i 30 – w części matematyczno-przyrodniczej są wynikami bardzo wysokimi.

Każdy ze słupków na diagramie obok przedstawia procentowy udział szkół z wynikiem odpowiadającym stopniom skali staninowej. Można sobie wyobrazić, że na rys. 5 przedstawiono zróżnicowanie wyników uzyskanych w szkołach Państwa gminy. Wtedy warto sprawdzić, który z obrazków szkoły wskazuje na pozycję Państwa szkoły?



Rys. 5. Normalizacja wyników dla szkół

Tabela 10. Pozycja szkoły w skali staninowej w zależności od uzyskanej średniej sumy punktów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002–2004

Stanin	Opis wyniku	Procent populacji szkół	2002	2003	2004
			Średnia suma punktów dla gimnazjum w przedziale punktów		
1	najniższy	4	od 11,60 do 24,56	od 12,97 do 26,75	10,18 do 21,58
2	bardzo niski	7	od 24,57 do 26,51	od 26,76 do 28,91	21,59 do 23,84
3	niski	12	od 26,52 do 28,10	od 28,92 do 30,31	23,85 do 25,18
4	nижej średniego	17	od 28,11 do 29,57	od 30,32 do 31,42	25,19 do 26,54
5	średni	20	od 29,58 do 30,95	od 31,43 do 32,77	26,55 do 28,02
6	wyżej średniego	17	od 30,96 do 32,60	od 32,78 do 34,01	28,03 do 29,41
7	wysoki	12	od 32,61 do 34,44	od 34,02 do 35,59	29,42 do 31,12
8	bardzo wysoki	7	od 34,45 do 38,33	od 35,60 do 37,81	31,13 do 33,52
9	najwyższy	4	od 38,34 do 47,83	od 37,82 do 45,00	33,53 do 40,69

Tabela 11. Pozycja szkoły w skali staninowej w zależności od uzyskanej średniej sumy punktów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002–2004

Stanin	Opis wyniku	Procent populacji szkół	2002	2003	2004
			Średnia suma punktów dla gimnazjum w przedziale punktów		
1	najniższy	4	od 12,00 do 22,63	od 7,50 do 18,26	8,06 do 17,36
2	bardzo niski	7	od 22,64 do 24,29	od 18,27 do 20,89	17,37 do 19,81
3	niski	12	od 24,30 do 26,06	od 20,90 do 22,80	19,82 do 21,52
4	nижej średniego	17	od 26,07 do 28,02	od 22,81 do 24,57	21,53 do 23,07
5	średni	20	od 28,03 do 30,60	od 24,58 do 26,66	23,08 do 24,78
6	wyżej średniego	17	od 30,61 do 33,57	od 26,67 do 29,10	24,79 do 26,61
7	wysoki	12	od 33,58 do 36,87	od 29,11 do 32,45	26,62 do 29,10
8	bardzo wysoki	7	od 36,88 do 40,36	od 32,46 do 36,64	29,11 do 32,83
9	najwyższy	4	od 40,37 do 48,00	od 36,65 do 44,95	32,84 do 43,58

Tabela 12. Pozycja szkoły w skali staninowej w zależności od uzyskanej średniej łącznej sumy punktów w egzaminie gimnazjalnym w latach 2002–2004

Stanin	Opis wyniku	Procent populacji szkół	2002	2003	2004
			Średnia suma punktów dla gimnazjum w przedziale punktów		
1	najniższy	4	od 25,21 do 48,60	od 21,72 do 46,45	19,00 do 40,10
2	bardzo niski	7	od 48,61 do 52,21	od 46,46 do 50,44	40,11 do 44,44
3	niski	12	od 52,22 do 55,09	od 50,45 do 53,47	44,45 do 47,09
4	nижej średniego	17	od 55,10 do 58,11	od 53,48 do 56,20	47,10 do 49,82
5	średni	20	od 58,12 do 61,54	od 56,21 do 59,54	49,83 do 52,61
6	wyżej średniego	17	od 61,55 do 65,44	od 59,55 do 62,87	52,62 do 55,82
7	wysoki	12	od 65,45 do 69,99	od 62,88 do 67,26	55,83 do 59,57
8	bardzo wysoki	7	od 25,21 do 48,60	od 67,27 do 73,00	59,58 do 66,26
9	najwyższy	4	od 48,61 do 52,21	od 73,01 do 86,45	66,27 do 84,26



Informacje o wynikach egzaminu gimnazjalnego w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych dla zestawów „Moda ma swoją historię” i „Wypoczynek”

Egzamin gimnazjalny bada osiągnięcia uczniów w sześciu obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych. Osiągnięcia populacji uczniów związane z danymi umiejętnościami można przedstawić za pomocą **średniej (s) punktów** (odnoszonej do maksymalnej liczby punktów, jakie można uzyskać) lub **łatwości (p) zadań** badających te umiejętności.

Łatwość (p) zadania lub grupy zadań odnosimy do wskazanej populacji uczniów (np. ogółu uczniów trzech województw), liczymy ją dzieląc sumę punktów uzyskanych przez uczniów za zadanie (grupę zadań) przez iloczyn liczebności populacji i maksimum punktów za zadanie. Łatwość zadania wynosi 0, gdy żaden uczeń danej populacji nie uzyskał punktu; $p = 0,25$, gdy w populacji zebrano jedną czwartą punktów możliwych do uzyskania; $p = 0,5$ gdy zebrano połowę. Łatwość równa 1 oznacza, że wszyscy uczniowie w danej populacji w całości rozwiązali zadanie.

Tabela 13. Średnie wyniki (s) i łatwości (p) egzaminu gimnazjalnego dla uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych – ogółem i w odniesieniu do województw

Obszaru standardów		Ogółem		Lubelskie		Małopolskie		Podkarpackie	
		(s)	(p)	(s)	(p)	(s)	(p)	(s)	(p)
Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego									
I.	Czytanie i odbiór tekstów kultury (25 p.).	15,72	0,63	15,76	0,63	15,86	0,63	15,48	0,62
II.	Tworzenie własnego tekstu (25 p.).	12,23	0,49	12,14	0,49	12,39	0,50	12,08	0,48
Ogółem		27,94	0,56	27,90	0,56	28,25	0,57	27,56	0,55
Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego									
I.	Stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (15 p.).	8,66	0,58	8,52	0,57	8,79	0,59	8,63	0,58
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji (12 p.)	6,31	0,53	6,28	0,52	6,39	0,53	6,22	0,52
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności... (15 p.).	7,22	0,48	7,16	0,48	7,32	0,49	7,13	0,48
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (8 p.).	2,46	0,31	2,41	0,30	2,55	0,32	2,38	0,30
Ogółem		24,65	0,49	24,37	0,49	25,05	0,50	24,36	0,49

Średni wynik populacji dziewcząt był wyższy od średniego wyniku chłopców w **czytaniu i odbiorze tekstów kultury, tworzeniu własnego testu, wskazywaniu i opisywaniu faktów, związków i zależności... oraz stosowaniu zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów**. Chłopcy uzyskali wyższy średni wynik w **stosowaniu terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz w wyszukiwaniu i stosowaniu informacji**.

Zachęcamy do porównania łatwości zadań dla populacji wszystkich zdających w okręgu OKE w Krakowie, które przedstawiono w tabelach 14–17, z łatwościami tych zadań dla populacji uczniów klasy, szkoły, gminy i województwa (wydruk z wynikami uczniów Państwa szkoły załączony do tego Biuletynu). W kolumnie „Obszary standardów” podawane są numery standardu i grupy umiejętności z rozporządzenia MEN o standardach wymagań egzaminacyjnych.

Tabela 14. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu „Moda ma swoją historię” dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
1	0,94	wskazuje temat tekstu popularnonaukowego.	I.1
2	0,88	wyszukuje informacje na wskazany temat w tekście popularnonaukowym.	I.3
3	0,49	dostrzega zależności między powstaniem określonego zjawiska i jego konsekwencjami.	I.5
4	0,63	określa postawę ludzi wobec określonego zjawiska kulturowego.	I.2
5	0,59	rozpoznaje cechę pojęcia na podstawie informacji z tekstu.	I.1
6	0,63	wyszukuje informacje na wskazany temat w tekście popularnonaukowym.	I.3
7	0,67	odczytuje znaczenie fragmentu zdania w kontekście akapitu.	I.1
8	0,45	określa wiek na podstawie informacji zawartych w tekście.	I.3
9	0,51	odczytuje znaczenie zdania o charakterze metaforycznym w kontekście całego tekstu.	I.1
10	0,49	wskazuje środek językowy służący określonej celowi w tekście prozatorskim.	I.4
11	0,69	wskazuje kontekst historyczny niezbędny do odczytania znaczenia wyrazu.	I.6
12	0,70	określa pochodzenie wyrazu na podstawie analizy słowotwórczej.	I.1
13	0,48	rozpoznaje zdanie zawierające fakty.	I.2
14	0,91	przywołuje kontekst kulturowy niezbędny do odczytania dzieła plastycznego.	I.6
15	0,75	określa cechę zjawiska na podstawie analizy dzieła plastycznego.	I.2
16	0,68	określa funkcję kompozycyjną środka artystycznego zastosowanego w dziele plastycznym.	I.4
17	0,83	określa funkcję środka artystycznego zastosowanego w dziele plastycznym.	I.4
18	0,72	rozpoznaje środek stylistyczny w tekście literackim.	I.4
19	0,80	odczytuje znaczenie zwrotu językowego.	I.1
20	0,59	odczytuje intencje osoby wypowiadającej się w tekście literackim.	I.2

Tabela 15. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu „Moda ma swoją historię” dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość (p)	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
21	0,51	wybiera informacje z tekstu literackiego ze względu na postawiony problem.	I.3
22	0,48	określa cechę ludzi na podstawie analizy tekstu literackiego.	I.1
23	0,35	przywołuje kontekst literacki i historyczny, posługując się własną wiedzą i informacjami z tekstu.	I.6
24	0,66	hierarchizuje wartości uznawane przez bohatera literackiego na podstawie jego wypowiedzi.	I.2

Nr zadania	Łatwość (p)	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
25	0,29	odczytuje znaczenie symbolu w kontekście historycznym, religijnym i filozoficznym.	I.6
26	0,21	dostrzega wpływ kultury starożytnej na wytwory współczesnej sztuki użytkowej.	II.8
27	0,64	posługuje się terminami charakterystycznymi dla wiedzy o społeczeństwie.	II.2
28	0,45	przekształca zdanie, zachowując sens podanego wyrażenia.	II.7
29	0,52	logicznie uzasadnia własne stanowisko.	II.5

Nr zadania	Łatwość (p)	Liczba punktów	Nr kryterium	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów	
30	0,69	0,53	1	I_1	redaguje tekst na zadany temat, przestrzegając wymogów typowych dla zaproszenia.	II.3
		0,95	1	I_2	dostosowuje wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej.	II.3
		0,93	1	II	tworzy tekst spójny i zwięzły.	II.4
		0,59	1	III	pisze poprawnie pod względem językowym.	II.1
		0,47	1	IV	przestrzega zasad ortografii i interpunkcji.	II.1
31	0,43	0,90	1	I_1	redaguje rozprawkę poprawną pod względem treści, kompozycji, języka, stylu i zapisu, tzn.: pisze tekst zgodny z tematem.	II.4
		0,81	1	I_2	formułuje tezę (hipotezę).	II.9
		0,27	1	I_3	posługuje się co najmniej dwoma przykładami w funkcji argumentacyjnej.	II.5
		0,45	1	I_4	właściwie dobiera informacje.	II.6
		0,24	1	I_5	właściwie dobiera informacje.	II.6
		0,60	1	I_6	podsumowuje rozważania.	II.6
		0,61	1	II_1	stosuje zasady typowe dla kompozycji budowanej wypowiedzi.	II.4
		0,66	1	II_2	redaguje tekst spójny.	II.4
		0,59	1	II_3	redaguje tekst logicznie uporządkowany.	II.4
		0,44	3	III_1	pisze poprawnie pod względem językowym.	II.1
		0,63	1	III_2	dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	II.3
		0,14	1	IV_1	przestrzega zasad interpunkcji.	II.1
		0,33	1	IV_2	przestrzega zasad ortografii.	II.1
		0,26	1	IV_2	pisze poprawnie pod względem językowym.	II.1



Refleksje głównego egzaminatora części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego

Zadania proponowane w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego wymagają od ucznia przede wszystkim pracy z tekstem. W przypadku zadań zamkniętych sposób odczytania tekstu jest ukierunkowany przez podanie proponowanych odpowiedzi. Czynności myślowe, jakie wykonuje uczeń, związane są zatem z rozumieniem i analizą dwóch tekstów: fragmentu utworu zaproponowanego przez konstruktorów testu oraz treści zadania – polecenia i zestawu odpowiedzi, spośród których uczeń wybiera tę prawidłową.

W przypadku zadań otwartych uczeń także jest zobowiązany do uważnego odczytania i analizowania tekstu i polecenia, jednak odpowiedź na postawione w zadaniu zagadnienie musi sformułować sam.

Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi z tegorocznego arkusza – skupione wokół tematu: *Moda ma swoją historię* – stanowią pretekst do ponownego zetknięcia się ucznia z fragmentem epopei A. Mickiewicza. Tekst – dla przynajmniej części uczniów – jest znany, ale to nie znaczy, że łatwy. Zarówno wybrany przez konstruktorów fragment, jak i ukierunkowana przez poszczególne polecenia jego analiza wymagały bardzo uważnego odczytania fragmentu. Zadania krótkiej odpowiedzi sprawdzały umiejętności podstawowe dla dalszej edukacji: wyszukiwania informacji oraz odczytywania tekstu na poziomie dosłownym. Za pomocą zadań otwartych krótkiej odpowiedzi nie sprawdzano umiejętności, na które zwracał uwagę ubiegłoroczny arkusz egzaminacyjny z przedmiotów humanistycznych, czyli dostrzegania środków wyrazu i interpretowania tekstu.

Podobnie jak w ubiegłorocznym arkuszu egzaminacyjnym zadania otwarte krótkiej odpowiedzi dotyczyły tekstów ikonicznych, poszerzonych w tym roku o ilustracje przedstawiające również sztukę użytkową. Została połączona w tym zakresie historia ze współczesnością. Udzielenie przez uczniów odpowiedzi do dwóch zadań – 25. i 26. – wymagało posługiwania się wiadomościami z zakresu historii oraz historii szeroko pojętej kultury, której wpływy młody człowiek może dostrzegać w otaczającym go świecie.

Bliskie życiowemu doświadczeniu ucznia były zadania krótkiej odpowiedzi sprawdzające umiejętności z zakresu tworzenia własnego tekstu. W tegorocznym arkuszu polecenia z tego obszaru standardów nie wymagały pracy z tekstem, natomiast zwracały uwagę na konieczność opanowania umiejętności wypowiadania się na temat ważnych zjawisk współczesnego świata – integracji z Unią Europejską oraz przemian zachodzących we współczesnej polszczyźnie.

Zadania rozszerzonej odpowiedzi nie wносиły innowacji w zakresie formy określonej w poleceniu. Zarówno z zaproszeniem, jak i rozprawką, uczniowie mogli się zetknąć, przygotowując się do egzaminu poprzez rozwiązanie i analizę arkuszy z poprzednich sesji. Oba zadania sprawiały jednak uczniom pewną trudność. W przypadku zaproszenia najczęstszym błędem występującym w pracach było redagowanie zaproszenia nie na otwarcie wystawy, ale na wystawę.

Temat ostatniego zadania pozostawiał uczniowi pewną dowolność w zakresie prezentacji własnego zdania oraz toku rozumowania w wywodzie argumentacyjnym. Postawione w treści zadania pytanie o wartość człowieka wymagało dojrzałej refleksji połączonej z logicznym uzasadnieniem wywodzącym się z wiadomości z zakresu literatury lub szeroko pojętych historii oraz sztuki.

W zakresie realizacji tematu uczniowie najczęściej mieli problemu z:

- przenośnym odczytaniem przytoczonego w poleceniu przysłowia *nie szata zdoła człowieka*,
- właściwym odczytaniem wyrazu *szata*,
- spełnieniem wymogu dotyczącego posłużenia się przykładami z literatury, historii lub sztuki (najczęściej uczniowie odwoływali się do przykładów z życia),
- właściwą argumentacją wynikającą z dowodzenia na podstawie konkretnych przykładów (uczniowie w sposób ogólnikowy formułowali myśli, odwołując się do utartych schematów rozumowania).

Tabela 16. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu „Wypoczynek” dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
1	0,66	wybiera mapę o największej dokładności.	I.1
2	0,51	stosuje porównywanie różnicowe do obliczeń.	I.2
3	0,36	przetwarza informacje podane w formie wykresu.	II.2
4	0,69	określa liczbę osi symetrii figury.	I.1
5	0,53	oblicza lub szacuje różnicę czasu.	I.2
6	0,57	interpretuje informacje zaprezentowane w formie wykresu.	II.2
7	0,29	wskazuje przyczynę powstawania kwasu mlekowego w mięśniach.	III.1
8	0,63	wybiera termin określający tryb życia huby drzewnej.	I.1
9	0,63	wykorzystuje zasadę zachowania pędu.	III.1
10	0,47	wskazuje przyczynę eutrofizacji.	III.1
11	0,84	nazywa sposób rozmnażania na podstawie analizy rysunku.	III.2
12	0,66	wybiera terminy do opisu zjawiska osadzania.	I.1
13	0,88	wykorzystuje zasadę równowagi mechanicznej w obliczeniach.	III.1
14	0,46	wskazuje proces endotermiczny.	III.1
15	0,91	umie oszacować wynik działania.	I.2
16	0,43	wybiera wzór węglowodoru wykorzystanego do otrzymania polimeru.	I.1
17	0,76	analizuje informacje przedstawione w tabeli i formułuje wnioski.	II.2
18	0,48	wykorzystuje zasady i prawa do wyznaczenia ciepła potrzebnego do ogrzania wody.	III.1
19	0,60	przetwarza informacje podane w formie tabeli.	II.2
20	0,38	stosuje w praktyce obliczenia arytmetyczne.	I.2
21	0,78	rozwiązuje zadanie tekstowe za pomocą równania lub ocenia poprawność zaproponowanych odpowiedzi.	III.4
22	0,71	wskazuje czynnik powodujący nieodwracalne ścinanie białka.	III.4
23	0,42	oblicza długość drogi przebytej po okręgu.	I.3
24	0,56	wskazuje układ równań odpowiadający warunkom zadania.	III.2
25	0,59	rozpoznaje odpowiedni typ wybrzeża.	I.1

Tabela 17. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu „Wypoczynek” dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
26	0,48	2	zapisuje równanie reakcji otrzymywania kwasu węglowego.	III.2
27	0,61	3	operuje procentami na podstawie informacji przedstawionych na diagramie .	I.2
28	0,44	1	oblicza miarę kąta środkowego.	I.3
29	0,35	3	oblicza rozciągłość południkową.	II.2
30	0,25	4	zapisuje równanie i rozwiązuje je.	III.2
31	0,63	2	nazywa formy rozwojowe żaby.	II.1
32	0,44	2	porównuje formy rozwojowe żaby na podstawie rysunku.	II.2
33	0,31	3	na podstawie danych oblicza ładunek i czas.	IV.2
34	0,30	5	na podstawie danych oblicza objętości oraz ich stosunek.	IV.4



Refleksje głównego egzaminatora części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego

W grupie zadań najłatwiejszych znalazły się zadania z pierwszego i drugiego obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych. Badano nimi między innymi takie umiejętności, jak: nazywanie form rozwojowych żaby na podstawie analizy rysunku (zad. 11), wykorzystanie zasady równowagi mechanicznej w obliczeniach (zad.13), szacowanie wyniku działania (zad 15). Wśród zadań łatwych dominowały te, które reprezentują standard pierwszy. Znaczącą wagę można tu przypisać zadaniu 27, za które uczeń mógł uzyskać 3 punkty. Badano nim umiejętność operowania procentami na podstawie informacji przedstawionych na diagramie. Inne zadania mieszczące się w tej grupie, to zadanie 17, w którym uczeń analizuje informacje przedstawione w tabeli i formułuje wnioski i zadanie 21, gdzie uczeń rozwiązuje zadanie tekstowe za pomocą równania lub ocenia poprawność zaproponowanych odpowiedzi. Standard drugi i trzeci okazały się w tym przypadku równie łatwe. W grupie zadań o średniej trudności przeważają zadania z trzeciego obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych. Było to zadanie 24, w którym uczeń wskazuje układ równań odpowiadający warunkom zadania oraz zadanie 26. Zadanie ucznia w tym przypadku polegało na zapisie równania reakcji otrzymywania kwasu węglowego. Najłatwiejsze w tej grupie było zadanie 25. Uczeń wykazywał się tu umiejętnością rozpoznawania typu wybrzeża.

Wśród zadań trudnych znalazły się wszystkie zadania należące do czwartego obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych. W tej grupie zadań uczeń obliczał czas i ładunek, jaki przepłynie w określonych warunkach (zad. 33) a także na podstawie danych obliczał objętości foremek w kształcie stożka i wiaderka w kształcie walca oraz stosunek tych objętości (zad. 34). Najtrudniejsze w całym arkuszu okazało się zadanie 30, w którym zadanie ucznia polegało na zapisaniu równania i rozwiązaniu go. Dokładniej zadanie polegało na obliczeniu szerokości rzeki, jeśli stanowiła ona $\frac{1}{6}$ długości mostu, który zachodzi na dwa brzegi: 150 metrów – na jeden brzeg i $\frac{1}{3}$ długości mostu na drugi brzeg. Wstępna analiza zadań krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi pozwala ustalić najczęstsze trudności uczniów w rozwiązywaniu tych zadań.

- W zadaniu 26 uczniowie niejednokrotnie zapisywali poprawnie produkty czyniąc błędy w zapisie substratów. Bywało także, że prawa i lewa strona reakcji zawierała różne pierwiastki lub lewa strona reakcji nie odpowiadała stronie prawej, mimo że zachowany był stosunek 1:1 przy substratach. Zdarzało się także, że stosunek zarówno przy substratach, jak i produktach był niewłaściwy.
- W zadaniu 27 zdarzało się, że piszący obliczali w pamięci procent ankietowanych uczniów, którzy lubią wypoczywać nad jeziorem. Niejednokrotnie rozwiązywali to zadanie przyjmując metodę „małych kroczków”. Kiedy obliczyli, że grupa ankietowanych uczniów wynosiła 30%, wówczas stwierdzali, że 1% odpowiada trzem uczniom a tej sytuacji 100% odpowiada 300 uczniom. Było to oczywiście rozwiązanie poprawne, choć nietypowe.
- W zadaniu 29 zdarzało się, że uczniowie obliczali rozciągłość między punktami wysuniętymi na wschód i zachód – wówczas uczeń otrzymywał 0 punktów za całe zadanie. Często zdarzało się, że uczniowie zaokrąglali wynik odejmowania między najbardziej wysuniętymi na północ i południe punktami Polski do 5 lub do 6 stopni. Starali się w ten sposób uniknąć mnożenia przez 50', być może nie byli pewni w jaki sposób należy to działanie wykonać, a jeszcze inni uważali, że 50' to $0,5^\circ$, było to oczywiście błędne rozumowanie.
- W zadaniu 30 dla dużej grupy uczniów problemem było poprawne zapisanie równania ilustrującego długość mostu, co prowadziło do obliczenia szerokości rzeki. Na podstawie danych zawartych w zadaniu mogli zauważyć, że podana wartość odpowiada połowie długości mostu i na tej podstawie obliczali długość całego mostu a następnie szerokość rzeki. Jeśli czynności te wykonali poprawnie, to oczywiście rozwiązanie było uznawane za poprawne.
- W zadaniu 32 uczniowie powinni nazwać formy rozwojowe żaby oznaczone na rysunku, jeśli uznawali, że są to „początkowe formy rozwojowe”, nie nazywając ich, otrzymywali 0 punktów. Bywało jednak, że skrzek nazywali ikrą, zatem mylili formę rozwojową żaby z formą rozwojową ryby.

- W zadaniu 32, w którym należało porównać formy rozwojowe żaby przedstawione na rysunku uczniowie niejednokrotnie używali zdrobnień, posługiwali się zbyt ogólnymi pojęciami lub wymieniali cechy, które nie odróżniały oznaczonej na rysunku formy rozwojowej żaby od osobnika dorosłego.
- W zadaniu 33 uczniowie nie zauważali, że chcąc podać ładunek, jaki przepłynie przez baterię w kulombach powinni zamienić godzinę na sekundy lub dokonywali błędnej zamiany godzin na sekundy. W dalszej części zadania czas używania latarki obliczali stosując proporcjonalność prostą a nie odwrotną, co było błędną metodą rozwiązania tej części zadania.
- Najczęstsze problemy pojawiające się w trakcie rozwiązywania zadania 34 to obliczanie powierzchni walca i/lub stożka zamiast objętości, przyjmowanie za wysokość stożka wartości przypisanej w tym zadaniu tworzącej stożka – były to oczywiście błędne sposoby rozwiązywania tego zadania. Jeśli uczeń obliczał stosunek $\frac{3600\pi}{600\pi} = 6$ i zapisywał w odpowiedzi $\frac{1}{6}$, to za metodę obliczenia, część wiaderka wypełnił piasek otrzymywał 1 punkt. Mimo usterek była to odpowiedź dopuszczalna.



Zadania łatwe i trudne egzaminu gimnazjalnego 2004

Poniższą konwencję określania stopnia trudności zadań (bądź poszczególnych kryteriów w przypadku zadań otwartych) zastosowano w serwisie internetowym SIEMA. Każdy uczeń w ten sposób był informowany o trudności zadań przez niego rozwiązanych w klasie, szkole, w całym okręgu OKE w Krakowie.

Tabela 18. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej dla zestawu „Moda ma swoją historię” w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu „Moda ma swoją historię”	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	Brak takich zadań	0	0
0,20 – 0,49	trudne	23, 25, 26	3	6
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	3, 5, 8, 9, 10, 13, 20, 21, 22, 28, 29, 31	27	54
0,70 – 0,89	łatwe	4, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 19, 24, 27, 30	15	30
0,90 – 1	bardzo łatwe	1, 2, 14, 17, 18	5	10
Ogółem			50	100

Tabela 19. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej dla zestawu „Wypoczynek” w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu „Wypoczynek”	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	Brak takich zadań	0	0
0,20 – 0,49	trudne	3, 7, 20, 29, 30, 33, 34	18	36
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	2, 5, 6, 10, 14, 16, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 28, 32	16	32
0,70 – 0,89	łatwe	1, 4, 8, 9, 12, 17, 21, 22, 27, 31	13	26
0,90 – 1	bardzo łatwe	11, 13, 15	3	6
Ogółem			50	100



Informacja o wynikach zestawu A7 egzaminu gimnazjalnego

Uczniowie słabosłyszący i niedosłyszący otrzymali na egzaminie gimnazjalnym arkusze egzaminacyjne A7 dostosowane do ich dysfunkcji. Arkusze te wraz z opisem oraz kryteriami oceniania prac uczniów dostępne są w serwisie internetowym OKE w Krakowie (www.oke.krakow.pl). Egzamin gimnazjalny w tej wersji zdawało 154 uczniów.

Tabela 20. Plan zestawu egzaminacyjnego A7 w części humanistycznej

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego „Poznajemy teatr”
I.	Czytanie i odbiór tekstów	24	48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25
II.	Tworzenie własnego tekstu	26	52	8, 9, 22, 26
Ogółem		50	100	26

Tabela 21. Plan zestawu egzaminacyjnego A7 w części matematyczno-przyrodniczej

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego A7
I.	Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.	15	30%	2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji.	12	24%	1, 9, 24, 27, 29, 31
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.	15	30%	3, 4, 7, 15, 17, 19, 25, 26, 28, 30, 32
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.	8	16%	33
Ogółem		50	100	33

Tabela 22. Podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników uczniów dla arkusza A7

	Część humanistyczna	Część matematyczno-przyrodnicza
Łatwość (p)	0,70	0,48
Średnia	35,2	23,8
Mediana (Me)	39	23
Modalna (dominanta)	40	24
Najwyższy wynik	50	49
Najniższy wynik	9	4
Rozstęp	41	45
Odchylenie standardowe	11,03	9,5

Tabela 23. Średnie wyniki (s) i łatwości (p) egzaminu gimnazjalnego A7 dla uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych – ogółem

Obszary standardów		(s)	(p)
Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego A7			
I.	Czytanie i odbiór tekstów kultury (24 p).	18,3	0,76
II.	Tworzenie własnego tekstu (26 p).	16,9	0,65
Ogółem		35,2	0,70
Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego A7			
I.	Stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (15 p).	9,1	0,60
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji (12 p.).	7,1	0,59
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności... (15 p).	6,3	0,41
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (8 p).	1,3	0,16
Ogółem		23,6	0,48

Tabela 24. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego A7 w części humanistycznej w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu „Poznajemy teatru”	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	Brak takich zadań	0	0
0,20 – 0,49	trudne	Brak takich zadań	0	0
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	10, 13, 22	3	6
0,70 – 0,89	łatwe	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 20, 23, 25, 26	40	80
0,90 – 1	bardzo łatwe	2, 4, 17, 18, 19, 21, 24	7	14
Ogółem			50	100

Tabela 25. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego A7 w części matematyczno-przyrodniczej w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu A7	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	33	8	16
0,20 – 0,49	trudne	3, 7, 13, 26	7	14
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	4, 6, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 25, 27, 28, 29, 32	21	42
0,70 – 0,89	łatwe	1, 8, 12, 15, 20, 21, 23, 24, 31	11	22
0,90 – 1	bardzo łatwe	2, 5, 9	3	6
Ogółem			50	100

Podobnie jak w zestawach standardowych także i w przypadku arkuszy A7 zadania części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego były dużo trudniejsze dla uczniów.

Blisko 72% punktów możliwych do uzyskania przypadało tu na zadania bardzo trudne, trudne i zadania umiarkowanie trudne. Odpowiednio w tej grupie zadań w części humanistycznej można było uzyskać tylko 6% punktów. Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego A7 była wyraźnie łatwiejsza od części matematyczno-przyrodniczej. Za zadania łatwe można było zdobyć blisko 94% punktów.

Tabela 26. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu „Poznajemy teatr” dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
1	0,69	Rozpoznaje formę tekstu.	I.4
2	0,94	Odczytuje imiona rozmówców.	I.1
3	0,78	Czyta tekst na poziomie dosłownym.	I.1
4	0,93	Odczytuje treść obrazu.	I.1
5	0,79	Dostrzega środki wyrazu zastosowane w obrazie.	I.4
6	0,66	Odczytuje treść obrazu.	I.1
7	0,77	Korzysta z informacji zawartych w słowniczku.	I.3
10	0,60	Rozpoznaje gatunek utworu (bajka).	I.4
11	0,75	Dostrzega w tekście rymy.	I.4
12	0,61	Czyta tekst na poziomie dosłownym i przenośnym.	I.1
13	0,53	Interpretuje tekst.	I.2
14	0,86	Odczytuje intencje autora.	I.2
15	0,68	Wyszukuje odpowiednią informację z tekstu.	I.3
16	0,71	Wykorzystuje wiedzę o teatrze.	I.6
17	0,94	Wyszukuje odpowiednie informacje z tekstu.	I.3
18	0,92	Wyszukuje odpowiednie informacje z tekstu.	I.3
19	0,92	Czyta tekst na poziomie dosłownym.	I.1
20	0,66	Czyta tekst na poziomie dosłownym.	I.1
21	0,88	Odczytuje informacje z tekstu.	I.1
23	0,77	Korzysta z informacji zawartych w słowniczku.	I.3
24	0,90	Wyszukuje odpowiednie informacje z tekstu.	I.3
25	0,75	Wykorzystuje wiedzę o teatrze.	I.6

Tabela 27. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu „Poznajemy teatr” dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
8	0,67	7	Tworzy tekst o charakterze informacyjnym i perswazyjnym, poprawny pod względem języka i zapisu.	II.3 (4 p.) II.1 (3 p.)
9	0,67	6	Analizuje i przetwarza informacje z tekstu.	II.6
22	0,56	1	Selekcjonuje i przetwarza informacje z tekstu.	II.6
26	0,63	12	Tworzy tekst informacyjny (opowiadanie), poprawny pod względem języka i zapisu.	II/3 (7 p.) II/1 (5 p.)

Tabela 28. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu A7 w części matematyczno-przyrodniczej dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
1.	0,65	Określa liczbę osi symetrii.	II.1
2.	0,83	Operuje pojęciami związanymi z systematyką zwierząt.	I.1
3.	0,37	Rozpoznaje prawidłowy łańcuch pokarmowy.	III.1

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
4.	0,55	Praktycznie stosuje wiadomości o energii potencjalnej, potrafi wyciągnąć wnioski.	III.1
5.	0,89	Wie, który grzyb stanowi zagrożenie dla zdrowia lub życia człowieka.	I.1
6.	0,52	Określa rodzaj rozmnażania grzybów.	I.1
7.	0,24	Określa, gdzie jest najwyższe ciśnienie atmosferyczne.	III.1
8.	0,64	Określa, co jest tworzywem naturalnym.	I.1
9.	0,94	Wskazuje diagram, który jest odzwierciedleniem odczytanych informacji.	II.2
10.	0,44	Wykonuje obliczenia procentowe w sytuacjach praktycznych.	I.2
11.	0,54	Wskazuje obraz w odbiciu lustrzanym.	I.3
12.	0,67	Oblicza obwód figury.	I.3
13.	0,24	Wskazuje prawidłowo sporządzony rachunek wydatków.	I.2
14.	0,55	Wykonuje obliczenia zegarowe.	I.2
15.	0,67	Praktycznie stosuje wzór na obliczenie pracy.	III.2
16.	0,55	Zna miejsce występowania wulkanów w Europie.	I.1
17.	0,45	Określa warunki hamowania samolotu po wylądowaniu.	III.1
18.	0,58	Wykonuje praktyczne obliczenia z przeliczeniem walutowym.	I.2
19.	0,41	Wskazuje model rozwiązywania sytuacji problemowej, określając prawidłowo skonstruowane równanie.	III.2
20.	0,74	Wie, że Egipt leży w Afryce.	I.1
21.	0,71	Rozpoznaje kształty brył.	I.3
22.	0,55	Zamienia jednostki masy.	I.2
23.	0,62	Porównuje ilorazowo wyrażenia mianowane.	I.2
24.	0,77	Rozpoznaje na schemacie model kwasu węglowego.	II.2
25.	0,47	Oblicza masę cząsteczkową związku chemicznego.	III.2

Tabela 29. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu A7 w części matematyczno-przyrodniczej dla OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
26.	0,25	1	Na podstawie rysunku wnioskuje o zawartości tlenu we krwi przepływającej przez serce ryby.	III.4
27.	0,42	2	Prezentuje informacje w formie diagramu słupkowego.	II.2
28.	0,49	1	Zna bezpieczny sposób rozcieńczania kwasu siarkowego wodą.	III.1
29.	0,43	4	Na podstawie mapy wskazuje państwa, które zanieczyszczają rzekę Wisłę i Odrę, podaje nazwy parków narodowych należących do dwóch sąsiadujących ze sobą państw oraz podaje nazwy państw nadbałtyckich.	II.2
30.	0,35	3	Stosuje wzór do obliczenia średniej prędkości karawany.	III.1
31.	0,72	3	Odczytuje informacje o planetach z tabeli.	II.1
32.	0,44	3	Rozwiązuje nierówność z jedną niewiadomą, wynik zaznacza na osi liczbowej.	III.2
33.	0,16	8	Rozwiązuje sytuację problemową.	IV.1



Informacja o wynikach zestawu A8 egzaminu gimnazjalnego

Uczniowie z trudnościami w nauce (upośledzeni w stopniu lekkim) otrzymali na egzaminie gimnazjalnym dostosowane arkusze A8. Arkusze wraz z ich opisem oraz kryteriami oceniania prac uczniów dostępne są w serwisie internetowym OKE w Krakowie (www.oke.krakow.pl). Egzamin gimnazjalny w tej wersji zdawało 1 853 uczniów.

Tabela 30. Plan zestawu egzaminacyjnego A8 w części humanistycznej

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego „Żyjemy wśród innych”
I.	Czytanie i odbiór tekstów	30	60	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29
II.	Tworzenie własnego tekstu	20	40	5, 7, 10, 23, 28
Ogółem		50	100	29

Tabela 31. Plan zestawu egzaminacyjnego A8 w części matematyczno-przyrodniczej

Obszar standardów		Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań zestawu egzaminacyjnego „Olimpiada”
I.	Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.	20	40	2, 6, 12, 14, 17, 21, 24
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji.	15	30	1, 3, 4, 7, 9, 15, 23, 25
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.	9	18	5, 8, 16, 18, 20, 22, 26
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.	6	12	10, 11, 13, 19
Ogółem		50	100	26

Tabela 32. Podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników uczniów dla arkusza A8

	Część humanistyczna	Część matematyczno-przyrodnicza
Łatwość (p)	0,57	0,53
Średnia	28,37	26,48
Mediana (Me)	29	26
Modalna (dominanta)	28	24
Najwyższy wynik	50	50
Najniższy wynik	0	0
Rozstęp	50	50
Odchylenie standardowe	10,13	8,82

Tabela 33. Średnie wyniki (s) i łatwości (p) egzaminu gimnazjalnego A8 dla uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych – ogółem

Obszary standardów		(s)	(p)
Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego A8			
I.	Czytanie i odbiór tekstów kultury (30 p).	18,7	0,62
II.	Tworzenie własnego tekstu (20 p).	9,7	0,48
Ogółem		28,37	0,57
Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego A8			
I.	Stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (20 p).	7,37	0,37
II.	Wyszukiwanie i stosowanie informacji (15 p.).	9,76	0,65
III.	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności... (9 p).	5,34	0,59
IV.	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (6 p).	4,0	0,68
Ogółem		26,48	0,53

Tabela 34. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego A8 w części humanistycznej w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu „Żyjemy wśród innych”	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	Brak takich zadań	0	0
0,20 – 0,49	trudne	3, 4, 14, 16	4	8
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 19, 20, 21, 23, 28, 29	30	60
0,70 – 0,89	łatwe	1, 11, 15, 17, 24, 26, 27,	11	22
0,90 – 1	bardzo łatwe	9, 18, 22, 25	5	10
Ogółem			50	100

Tabela 35. Określenie stopnia trudności zadań egzaminu gimnazjalnego A8 w części matematyczno-przyrodniczej w okręgu OKE

Przedział wartości (p)	Stopień trudności grupy zadań	Numery zadań zestawu „Olimpiada	Suma punktów	Procent całości
0 – 0,19	bardzo trudne	12, 17	8	16
0,20 – 0,49	trudne	2, 24	5	10
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	1, 7, 8, 13, 19, 21, 22	15	30
0,70 – 0,89	łatwe	4, 5, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 26	18	36
0,90 – 1	bardzo łatwe	3, 9, 25	4	8
Ogółem			50	100

W przypadku egzaminu gimnazjalnego A8 zestawy części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej miały porównywalny stopień trudności.

W części humanistycznej 68 procent punktów przypadało na zadania bardzo trudne, trudne i zadania umiarkowanie trudne. Odpowiednio w tej grupie zadań w części matematyczno-przyrodniczej można było uzyskać 56% punktów.

Tabela 36. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu „Żyjemy wśród innych” dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
2	0,46	rozpoznaje fakt.	I.2
7	0,60	rozumie pojęcie konstytucja.	II.2
8	0,49	dostrzega wartości.	I.7
12	0,55	rozpoznaje temat wiersza.	I.2
13	0,50	wskazuje funkcję zastosowanego w wierszu powtórzenia.	I.4
14	0,38	rozpoznaje cechy charakterystyczne dla języka artystycznego.	I.4
15	0,73	czyta ze zrozumieniem tekst literacki.	I.1
16	0,34	dostrzega przyczynę prowadzącą do porozumienia.	I.5
18	0,86	dostrzega związek między zachowaniem człowieka i jego konsekwencjami.	I.5
20	0,59	wyszukuje w schemacie potrzebne imiona.	I.3
22	0,92	odczytuje na schemacie imię najmłodszego członka rodziny.	I.3
26	0,45	czyta ze zrozumieniem i podaje imiona chłopców.	I.2
27	0,79	wyszukuje określenia wskazujące na podobieństwo chłopców.	I.2
29	0,59	wskazuje odpowiednie cechy charakteru bohatera opowiadania.	I.1

Tabela 37. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu „Żyjemy wśród innych” dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów	
1	0,69	1	wyszukuje w tekście rok uchwalenia konstytucji.	I.3	
3	0,31	1	czyta tekst ze zrozumieniem.	I.1	
4	0,38	1	wyszukuje w tekście potrzebną informację.	I.3	
5	0,41	1	nazywa akt, który określa ustrój państwa.	II.2	
6	0,59	1	wyszukuje numer artykułu.	I.3	
9	0,84	1	nadaje tytuł ilustracji.	I.2	
10	0,53	0,38	2	pisze poprawnie pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	II.1
		0,38	3	pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie elementy informacyjne charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, zachęca.	II.3
		0,77	1	zachowuje spójność wypowiedzi.	II.4
11	0,75	1	wyszukuje w tekście wiersza odbiorcę wypowiedzi.	I.3	
17	0,71	1	wyszukuje informacje, dlaczego rodzice traktują chłopca jak dorosłego.	I.3	
19	0,47	1	własnymi słowami wyjaśnia tekst przysłowia.	I.2	
21	0,44	1	wyszukuje nazwisko rodowe (panieńskie).	I.3	
23	0,44	9	pisze list, zachowując wszystkie elementy charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, pisze poprawnie pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym, stosuje zwroty grzecznościowe pisze na podany temat, zachowując spójność wypowiedzi.	II.1 II.3 II.4	

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
24	0,66	2	czyta ze zrozumieniem i podaje imiona chłopców.	I.1
25	0,81	1	wyszukuje określenia wskazujące na podobieństwo chłopców.	I.3
28	0,49	3	rozpoznaje osobę opowiadającą.	II.9

Tabela 38. Zestawienie łatwości zadań zamkniętych zestawu „Olimpiada” w części matematyczno-przyrodniczej dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
2	0,38	dobiera odpowiednie terminy do opisu wyżyn, gór.	I.1
3	0,89	odczytuje dane przedstawione na diagramie.	II.1
6	0,69	wybiera odpowiednie terminy dotyczące budowy organizmu człowieka.	I.1
7	0,41	porównuje informacje przedstawione na diagramie.	II.2
8	0,44	przedstawia treść zadania matematycznego za pomocą wyrażenia algebraicznego.	III.2
10	0,70	rozpoznaje nieprawidłowe postawy ciała człowieka i wskazuje konsekwencje nieprawidłowej pozycji ciała.	IV.1
11	0,75	uzasadnia postępowanie w przypadku choroby, korzystając ze zdobytej wiedzy i doświadczenia.	IV.1
16	0,72	określa skutki nieprawidłowego odżywiania.	III.1
19	0,47	wskazuje czynnik negatywnie wpływający na zdrowie człowieka.	IV.1
20	0,71	określa właściwości przewodu, przez który płynie prąd.	III.1
23	0,75	wyszukuje dane na schemacie.	II.1
25	0,87	określa kształt podłogi.	II.2

Tabela 39. Zestawienie łatwości zadań otwartych zestawu A8 „Olimpiada” w części matematyczno-przyrodniczej dla obszaru OKE w Krakowie wraz z wykazem czynności sprawdzanych w tych zadaniach

Nr zadania	Łatwość	Liczba punktów	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Obszar standardów
1	0,48	3	określa kierunek geograficzny oraz wyszukuje informacje.	II.1
4	0,79	1	porównuje dane przedstawione na diagramie.	II.2
5	0,79	1	wyjaśnia zjawisk, wykorzystując wartości działających sił.	III.1
9	0,92	2	wyszukuje na planie potrzebne informacje.	II.1
12	0,14	5	wykonuje obliczenia procentowe dotyczące pieniędzy.	I.2
13	0,48	2	podaje przykłady aktywnego wypoczynku i uzasadnia swój wybór.	IV.1
14	0,64	2	posługuje się jednostkami miar.	I.2
15	0,65	2	przenosi informacje z tabeli na wykres.	II.2
17	0,18	3	oblicza ułamek liczby.	I.2
18	0,72	1	wskazuje produkty bogate w białko.	III.1
21	0,59	2	wymienia gazy wchodzące w skład powietrza.	I.1
22	0,45	3	określa siły, które działają na piłkę w trakcie jej ruchu.	III.1
24	0,26	3	oblicza miary figur płaskich (pole prostokąta).	I.3
26	0,79	1	określa zmianę stanu skupienia wody.	III.1



Informacja o ocenianiu prac egzaminacyjnych

Prace uczniów gimnazjalnych oceniało ogółem 3 246 egzaminatorów, pracujących w 71 zespołach humanistycznych i 80 matematyczno-przyrodniczych.

Tabela 40. Liczba zatrudnionych egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego w maju 2004 roku

	Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego	Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego	Ogółem
Lubelskie	446	561	1007
Małopolskie	619	677	1296
Podkarpackie	460	483	943
Ogółem	1525	1721	3246

Wszyscy egzaminatorzy egzaminu gimnazjalnego, którzy zadeklarowali gotowość do pracy w maju 2004 roku zostali zobowiązani do utworzenia własnego konta w systemie **MOODLE** (www.oke.krakow.pl). Przed przystąpieniem do oceniania prac egzaminacyjnych odbyło się szkolenie „na odległość” dotyczące organizacji oceniania, procedur i schematu punktowania z wykorzystaniem systemu internetowego MOODLE. System ten był wykorzystywany w koordynacji oceniania.



Informacja o unieważnieniach

Na wniosek egzaminatorów (na podstawie §117 ustęp 5 rozporządzenia MEN z 21.03.2001 – z późniejszymi zmianami), Dyrektor OKE w Krakowie – w porozumieniu z dyrektorem CKE – unieważnił egzamin gimnazjalny w jednej z części 1030 uczniom z 58 szkół w trzech województwach.

Wnioski o unieważnienie dotyczyły 0,4% ocenianych prac.

Tabela 41. Rozkład procentowy liczby gimnazjów, w zależności od procentu unieważnień

Procent uczniów klas III szkoły, (w grupie 58 gimnazjów)	Procent szkół (spośród 58 gimnazjów)
do 5%	18
od 6% do 10%	14
od 11% do 25%	21
od 26% do 50%	21
powyżej 50%	26



Ogłoszenia specjalne

- 1) Po wakacjach wznawiamy szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów. Szczególnie prosimy o składanie wniosków osoby zainteresowane ocenianiem prac w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego.
- 2) OKE poszukuje sal szkolnych do organizacji szkoleń (nieodpłatne udostępnianie sal) oraz na ośrodki koordynacji oceniania prac. Szkoły zainteresowane współpracą z OKE w Krakowie prosimy o kontakt z Pracownią Szkoleń i Organizacji Egzaminów, tel. (12) 6181 210 (województwo podkarpackie), (12) 6181 211 (województwo małopolskie), (12) 6181 212 (województwo lubelskie).



Informacja o konkursie „Najważniejsze umiejętności, które powinna kształcić nowoczesna szkoła XXI wieku”

Organizatorami konkursu dla uczniów i nauczycieli są OKE w Krakowie i Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej. **Honorowy patronat nad konkursem objął Minister Edukacji Narodowej i Sportu Mirosław Sawicki.**

Konkursowi patronują:

- Rektor Akademii Górniczo-Hutniczej prof. dr hab. inż. Ryszard Tadeusiewicz
- Rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji we Wrocławiu prof. dr hab. Robert Kwaśnica
- Prorektor Akademii Pedagogicznej w Krakowie dr hab. inż. prof. AP Eugeniusz Wachnicki

Regulamin konkursu „Najważniejsze umiejętności, które powinna kształcić nowoczesna szkoła XXI wieku”

1. Uczestnikami konkursu mogą być nauczyciele oraz uczniowie: szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.
2. Tematem konkursu są wyobrażenia, przewidywania, jakie umiejętności będą najbardziej potrzebne człowiekowi pod koniec XXI wieku.
3. Warunki techniczne prac plastycznych:
 - a) szkoły podstawowe: malarstwo, rysunek, collage, grafika komputerowa i inne techniki na papierze – format A3,
 - b) gimnazja: malarstwo, rysunek, grafika, grafika komputerowa, collage, komiks – format A2, A3, A4,
 - c) szkoły ponadgimnazjalne i nauczyciele wszystkich typów szkół: prace narracyjne rysunkowe w formie komiksu – format A4 lub prace malarskie i graficzne, (grafika komputerowa) – format A2 (max).
4. Formy prac literackich:
 - wiersz, opowiadanie, esej, felieton, formy dramatyczne.
5. Prace oznaczone godłem zapakowane płasko (nie zrolowane) należy przesłać najpóźniej do dnia **15.08.2004** roku, na adres: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, 30-119 Kraków, al. F. Focha 39. Do pracy należy dołączyć zaklejoną kopertę oznaczoną godłem, zawierającą w środku dane autora według wzoru:
 - uczniowie
 - imię i nazwisko, klasa,
 - szkoła (adres, telefon),
 - nazwisko opiekuna artystycznego,
 - nauczyciele
 - imię i nazwisko,
 - szkoła (adres, telefon).
6. Jury dokona oceny prac i przyzna nagrody i wyróżnienia w poszczególnych kategoriach oddzielnie dla prac plastycznych i literackich. Wyróżnione prace będą prezentowane w Galerii Internetowej OKE. Szkoła, z której uczestnicy konkursu uzyskają najwięcej nagród i wyróżnień, otrzyma puchar.
7. O wynikach konkursu laureaci zostaną powiadomieni listownie lub telefonicznie. Równocześnie wyniki konkursu zostaną ogłoszone w Internecie. Ogłoszenie wyników, rozdanie nagród i wernisaż wystawy pokonkursowej odbędzie się 21.09.2004 podczas X Ogólnopolskiej Konferencji z cyklu Diagnostyka edukacyjna.
8. Prace plastyczne i literackie nie będą zwracane, a organizatorzy zastrzegają sobie prawo do wykorzystywania ich w publikacjach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej.