



## BIULETYN INFORMACYJNY OKRĘGOWEJ KOMISJI EGZAMINACYJNEJ

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie: Al. F. Focha 39, 30-119 Kraków  
tel. (012) 61 81 201, 202, 203 fax: (012) 61 81 200 e-mail: oke@oke.krakow.pl www.oke.krakow.pl

# TREŚCIOWE ZNACZENIE WYNIKU UCZNIA I SZKOŁY

## EGZAMIN GIMNAZJALNY 2008

Szanowni Państwo  
Dyrektorzy gimnazjów  
województwa lubelskiego, małopolskiego  
i podkarpackiego

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie już od kilku lat dostarcza Państwu szeroki zakres informacji o wynikach egzaminów zewnętrznych poprzez biuletyny informacyjne i dodatkowe materiały udostępniane za pomocą strony internetowej. Wiele informacji na temat egzaminów można też znaleźć na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Pozyskane informacje, w zestawieniu z tymi, do których mamy dostęp w szkole mogą, stać się cennym materiałem o osiągnięciach uczniów i wiedzy koniecznej do doskonalenia środowiska dydaktycznego, jakie oferuje kierowana przez Państwa placówka.

Informacja na temat osiągnięć uczniów jest nierozdzielnie związana z nauczycielami, dlatego nie może powstawać bez ich udziału. Najczęściej jest to zasób wiadomości wychowawców, dyrektora czy też nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów. Dostęp do tej „indywidualnej” często „ukrytej” w umysłach poszczególnych osób wiedzy wcale nie jest taki łatwy. Dopiero wspólne działanie w zespołach nauczycielskich (przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, problemowych, zespołach wychowawców itp.), współdziałanie w całej Radzie Pedagogicznej może doprowadzić do zbiorowej, ogólnodostępnej i jawnej wiedzy o osiągnięciach uczniów, którzy opuścili w czerwcu 2008 mury Państwa szkoły.

Poprzez materiał informacyjny i działania proponowane w tym biuletynie pragniemy zachęcić zespoły nauczycielskie Państwa szkół do pogłębionej refleksji nad skutecznością pracy z uczniami. Zdajemy sobie sprawę z tego, że aby czynić to mądrze i dobrze należy doskonalić zarówno umiejętności przedmiotowe jak i umiejętności związane z pomiarem dydaktycznym. Zachęcamy do rozszerzenia zasobu słownictwa o nowe terminy, które powstały wraz z rozwojem pomiaru dydaktycznego. Umożliwi to szersze korzystanie z różnych źródeł informacji bez konieczności wielokrotnego sięgania do wyjaśnień znaczeń używanych terminów, przy każdej kolejnej prezentacji wyników egzaminów.

Proponujemy stworzenie w każdej szkole zespołu, który w kolejnych latach będzie w stanie nie tylko interpretować wyniki badań osiągnięć szkolnych prowadzonych wewnątrz szkół, ale także wykonywać analizy, wykorzystując przekazywane wyniki egzaminów zewnętrznych.

Pragniemy zwrócić uwagę Państwa Dyrektorów na zestawienia tabelaryczne (w plikach Excel) zawierające poziom wykonania zadań przez każdego ucznia w klasie (Zakładka *Materiały* w Internetowym Serwisie dla dyrektorów szkół – OBIEG).

Niniejszy biuletyn stanowi uzupełnienie informacji o wynikach przekazanych po egzaminie gimnazjalnym w czerwcu 2008 roku, zawiera także wyniki krajowe pozwalające na prowadzenie analiz z uwzględnieniem dodatkowego punktu odniesienia.

Analiza dobrze i słabo opanowanych czynności programowych przez uczniów Państwa szkół podczas sześciu kolejnych egzaminów gimnazjalnych stanowi bogaty materiał do planowania pracy. Dodatkowych informacji potrzebnych do wygenerowania wiedzy użytecznej przy opracowywaniu wyników mogą Państwo poszukiwać między innymi w wymienionych poniżej zasobach.

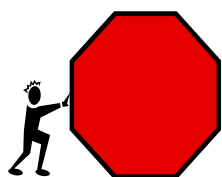
Na zakończenie wstępu jeszcze kilka słów sugerujących, w jaki sposób korzystać z zawartych w tym biuletnie propozycji. Na kolejnych stronach znajdują Państwo zarówno informacje ogólne, wprowadzające do zagadnień związanych z „treściowym znaczeniem wyniku egzaminu ucznia i szkoły”, jak i propozycje konkretnych działań, które zostały ujęte w 14 zadań (analiz) możliwych do wykonania przez rady pedagogiczne. Zadania te dedykujemy zespołom nauczycielskim istniejącym już w szkole, np. przedmiotowym lub zespołom, które mogą Państwo powołać specjalnie do tych analiz.

Polecamy również biuletyny: *Wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w dniach 22 i 23 kwietnia 2008 roku* wydany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie oraz *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2008* Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Wymienione publikacje znajdują się na stronach internetowych odpowiednio OKE w Krakowie i CKE.

Wierzymy, że nasze współdziałanie zaowocuje tworzeniem w Państwa szkołach środowiska dydaktycznego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

*OKE w Krakowie*

| Zachęcamy do odwiedzania stron internetowych komisji egzaminacyjnych w Polsce                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CKE – <a href="http://www.cke.edu.pl">www.cke.edu.pl</a><br>OKE w Gdańsku – <a href="http://www.oke.gda.pl">www.oke.gda.pl</a><br>OKE w Jaworznie – <a href="http://www.oke.jaworzno.pl">www.oke.jaworzno.pl</a><br>OKE w Krakowie – <a href="http://www.oke.krakow.pl">www.oke.krakow.pl</a><br>OKE w Łodzi – <a href="http://www.komisja.pl">www.komisja.pl</a> | OKE w Łomży – <a href="http://www.oke.lomza.com">www.oke.lomza.com</a><br>OKE w Poznaniu – <a href="http://www.oke.poznan.pl">www.oke.poznan.pl</a><br>OKE w Warszawie – <a href="http://www.oke.waw.pl">www.oke.waw.pl</a><br>OKE we Wrocławiu – <a href="http://www.oke.wroc.pl">www.oke.wroc.pl</a> |



## I. Ogólnie o wynikach egzaminu gimnazjalnego 2008

Siódmy ogólnopolski egzamin gimnazjalny został przeprowadzony w dniach 22 i 23 kwietnia 2008 roku. W rejonie OKE Kraków (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) do egzaminu przystąpiło 103 259 przystąpiło uczniów klas trzecich w 1678 gimnazjach, rozwiązując zadania w arkuszu standardowym. W pierwszym dniu egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z części humanistycznej, w drugim - z części matematyczno-przyrodniczej.

### Część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego

Test humanistyczny zawierał zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie dwóch obszarów standardów wymagań: *czytania i odbioru tekstów kultury* oraz *tworzenia własnego tekstu*. Arkusz standardowy A1, który rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, arkusze A4, A5 - dla uczniów słabo widzących oraz A6 – dla niewidomych nosiły tytuł *Dorastanie*. Czas trwania egzaminu wynosił 120 minut, w przypadku uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony, nie więcej niż o 60 minut.

Arkusz zawierał 32 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 12 zadań otwartych. Wszystkie zadania zamknięte miały formę wielokrotnego wyboru (WW), w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Zadania poprzedzone były materiałami źródłowymi (teksty kultury, ilustracja przedstawiająca obraz *Stary żołnierz i dziecko w parku*), przeznaczonymi do wykorzystania podczas rozwiązywania zadań. Za poprawne ich rozwiązanie uczeń mógł otrzymać 20 punktów, po 1 punkcie za każde zadanie. Wśród zadań otwartych było 10 zadań krótkiej odpowiedzi (KO) i 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi (RO). Za samodzielne zredagowanie odpowiedzi każdy uczeń mógł otrzymać maksymalnie 30 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań w części humanistycznej umożliwiało zdającemu egzamin uzyskanie 50 punktów.

### Część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego

Test matematyczno-przyrodniczy zawierał zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu czterech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych: *stosowania terminów, pojęć i procedur; wyszukiwania i stosowania informacji; wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych,*

*przestrzennych i czasowych oraz stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.*

Arkusz standardowy zawierał 33 zadania, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru (WW) – zadania od 1. do 25. oraz 8 zadań otwartych. Treść zadań zawierała materiały źródłowe w postaci tabel, map, rysunków, diagramów, schematów. Każde zadanie zamknięte sprawdzało jedną umiejętność i punktowane było 0 – 1. W zadaniach otwartych sprawdzano od jednej do sześciu czynności, każda z nich była oceniana oddzielnie. Za rozwiązanie wszystkich zadań w części matematyczno-przyrodniczej zdający mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów. Na rozwiązanie ich przeznaczono, podobnie jak w części humanistycznej, 120 minut. Uczniowie z dysfunkcjami mogli rozwiązywać test w wydłużonym czasie (maksymalnie do 180 minut).

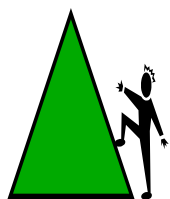
Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie **OKE w Krakowie** uzyskał z obu części egzaminu gimnazjalnego w 2008 roku **59,4** punktów, czyli **59,4%** maksymalnej liczby punktów. Podobnie jak w latach ubiegłych, wyniki uczniów w części humanistycznej egzaminu są wyższe niż w części matematyczno-przyrodniczej. Średni wynik w części humanistycznej to **31,8** punktów, co stanowi **63,7%** punktów możliwych do uzyskania, natomiast w części matematyczno-przyrodniczej **27,6** punktów (**55,2%**). Dziewczeta uzyskały wyniki wyższe od chłopców w części humanistycznej o 9,3% punktów, w części matematyczno-przyrodniczej o 1,0%. Największa różnica (13,4% punktów) wystąpiła w zakresie *tworzenia własnego tekstu*. Tylko w zakresie *wyszukiwania i stosowania informacji* osiągnięcia chłopców są nieznacznie wyższe od osiągnięć dziewcząt. Wyniki uczniów szkół wiejskich są niższe od wyników w miastach. Różnica między wynikami uczniów w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców i na wsiach w części humanistycznej wyniosła 6,8% punktów, a w części matematyczno-przyrodniczej 8,4% punktów. Rozstęp między średnimi wynikami szkół osiągnął w bieżącym roku 33,3 punktów w części humanistycznej (66,6%) i 33,8 punktów w części matematyczno-przyrodniczej (67,7%) egzaminu gimnazjalnego.

**Tabela 1. Podstawowe miary statystyczne wyników uczniów z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w 2008 r. (arkusze standardowe)**

| Podstawowe miary          | Polska |      | OKE Kraków |      | Województwa |      |             |      |              |      |
|---------------------------|--------|------|------------|------|-------------|------|-------------|------|--------------|------|
|                           |        |      |            |      | lubelskie   |      | małopolskie |      | podkarpackie |      |
|                           | GH     | GM   | GH         | GM   | GH          | GM   | GH          | GM   | GH           | GM   |
| Średni wynik              | 30,8   | 27,1 | 31,8       | 27,6 | 31,6        | 27,1 | 32,2        | 28,2 | 31,6         | 27,3 |
| Średni wynik w procentach | 61,5   | 54,1 | 63,7       | 55,2 | 63,2        | 54,2 | 64,3        | 56,4 | 63,2         | 54,5 |
| Modalna                   | 38     | 21   | 39         | 22   | 39          | 19   | 39          | 23   | 40           | 22   |
| Mediana                   | 32     | 26   | 34         | 26   | 33          | 26   | 34          | 27   | 33           | 26   |

Statystyczny uczeń gimnazjum w Polsce otrzymał w części humanistycznej 30,8 punktów (61,5% maksymalnej liczby punktów z tej części egzaminu), natomiast w części matematyczno-przyrodniczej uzyskał 27,1 punktów (54,1%). Średni wynik ucznia z obu części egzaminu łącznie wyniósł 57,9 punktów. Najczęściej pojawiający się wynik w części humanistycznej (modalna) to 38 punktów, natomiast w części matematyczno-przyrodniczej - 21 punktów.

Reasumując można stwierdzić, że wyniki uczniów w rejonie OKE w Krakowie są nieznacznie wyższe niż wyniki uczniów w Polsce.



## II. Wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego 2008

Chociaż uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego zakończyli naukę w gimnazjum, to analiza ich osiągnięć może stanowić ważny element samooceny pracy szkoły w zakresie poziomu kształcenia, a wnioski z niej wynikające powinny być uwzględnione przez nauczycieli w planowaniu zadań dydaktycznych na następne lata.

Po egzaminie gimnazjalnym w 2008 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie zamieściła w serwisie internetowym OBIEG dla dyrektorów szkół (zakładka *Materiały*) następujące informacje o wynikach uczniów i szkół:

- ✓ Wyniki indywidualne uczniów w zakresie dwóch obszarów umiejętności (*czytanie i odbiór tekstów kultury, tworzenie własnego tekstu*) w części humanistycznej, czterech obszarów umiejętności (*stosowanie terminów, pojęć i procedur; wyszukiwanie i stosowanie informacji; wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, przestrzennych i czasowych; stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*) w części matematyczno-przyrodniczej, liczbę punktów ogółem za każdą część oraz sumę punktów za cały egzamin
- ✓ Wyniki indywidualne uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań z arkuszy egzaminacyjnych
- ✓ Wyniki grup uczniów (poszczególnych oddziałów, w szkole, w gminie, w powiecie i województwie) według obszarów standardów wymagań oraz części egzaminu w punktach i procentach punktów

- ✓ Wyniki grup uczniów (oddziałów klas trzecich i szkoły) za rozwiązanie poszczególnych zadań.

Zachęcamy dyrektorów gimnazjów do wydrukowania zestawień zawierających liczbę punktów otrzymanych przez poszczególnych uczniów za każde zadanie wraz z procentowym udziałem punktów w poszczególnych oddziałach klas trzecich, w szkole, w gminie, w powiecie i województwie.

W biuletynie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie *Informacja o wynikach egzaminu uczniów klas trzecich gimnazjów w 2008 roku* zamieszczono tabele przedstawiające przedziały punktowe wyników uczniów i szkół znormalizowanych w skali kraju oraz procent ~~wyników~~ uczniów i szkół na poszczególnych stopniach skali w rejonie OKE Kraków, w województwach, w miastach i na wsiach, dziewcząt i chłopców, szkół publicznych i niepublicznych. Wykorzystując te dane, mamy możliwość porównania wyników uzyskanych przez uczniów w danej szkole z wynikami innych uczniów, szkoły z wynikami innych szkół oraz wyników egzaminu gimnazjalnego w kolejnych latach.

Wyniki „surowe”(suma punktów zdobytych przez ucznia lub średnia punktów uzyskanych przez grupę) i wyniki w skali *standardowej dziewiątki* pozwalają na różnicowanie uczniów, klas i szkół. Na ich podstawie nie można wnioskować o poziomie opanowania przez uczniów umiejętności programowych. Z punktu widzenia doskonalenia procesu dydaktycznego w szkole cennym jest nadanie znaczenia treściowego stosowanym skalom.

**Skala pomiarowa** ma w dydaktyce znaczenie treściowe wtedy, gdy o uczniu uzyskującym dany wynik w tej skali można zasadnie wnioskować, jakie czynności opanował, a jakich nie opanował. Znaczeniem treściowym skali (ang. *achieved content meaning*) nazywa prof. B. Niemierko, informację **opartą na analizie wyników rozwiązywanych przez uczniów zadań**. Mieści się ona w pojęciu trafności teoretycznej pomiaru, jako „trafność ustalona na podstawie zebranych dowodów”. Stanowi ona istotną część interpretacji typu „ilość” – „jakość”<sup>1</sup>.

Starając się ustalić znaczenie treściowe wyników uczniów w każdym gimnazjum, musimy przeanalizować, jak uczniowie w danej szkole rozwiązywali poszczególne zadania testowe, które ze sprawdzanych umiejętności (czynności) opanowali w czasie nauki w szkole, które nie zostały jeszcze ukształtowane w takim stopniu, aby uczeń mógł je wykonać samodzielnie.

---

<sup>1</sup> B.Niemierko, *Założone i efektywne znaczenie treściowe egzaminacyjnej skali pomiarowej*. Tezy referatu na X Konferencję Diagnostyki Edukacyjnej w Krakowie, wrzesień 2004



### III. Treściowe znaczenie wyniku ucznia

Formułując zadania, zwracamy się bezpośrednio do osoby przeprowadzającej analizę wyników w szkole. Polecenia w zadaniach poprzedzone zostały krótką informacją o wynikach uczniów i szkół w rejonie OKE w Krakowie.

#### III.1. Porządkowanie zadań według wyników uczniów

Poniższą analizę przeprowadzimy przy następującym założeniu: jeżeli uczeń rozwiązał zadanie, za które zdający w rejonie OKE w Krakowie uzyskali 73% punktów, to rozwiązał także zadania, za rozwiązanie których, gimnazjaliści uzyskali wyższy rezultat np. 91% punktów. Można sprawdzić poprawność tego założenia dla uczniów w danej szkole, a ewentualne odstępstwa od tej reguły wyjaśnić. Mogą one wystąpić np. w wyniku wykonania z uczniami większej liczby ćwiczeń z określonych treści programowych lub szczególnego zainteresowania uczniów daną tematyką.

W tabeli 2. i 3. przedstawiono procent punktów uzyskanych przez uczniów w Polsce z poszczególnych zadań odpowiednio z testu w części humanistycznej i w części matematyczno-przyrodniczej. Zadania uporządkowano według wyników uzyskanych w całym kraju od najwyższych do najniższych rezultatów. W przypadku zadań mających ten sam średni wynik w procentach punktów dla ogółu uczniów, zachowano kolejność numeracji zadań z arkuszy egzaminacyjnych. W zadaniach złożonych podajemy średni procent punktów uzyskanych za wszystkie czynności sprawdzane zadaniem, aby umożliwić porównanie go z tabelą wyników uczniów w poszczególnych oddziałach klas trzecich i w szkole umieszczoną w *Materialach* serwisu internetowego dyrektora szkoły OBIEG.

Zgodnie z powyższym założeniem uczeń, którego wynik na egzaminie gimnazjalnym w 2008 roku w części humanistycznej wynosi 12 punktów (odpowiadający górnej wartości przedziału pierwszego stopnia skali *standardowej dziewiątki*) opanował z dużym prawdopodobieństwem te czynności, które były sprawdzane zadaniami: 19, 12, 1, 10, 4, 18, 14, 6, 20, 2, 7 i 5 (patrz pierwsza kolumna tabeli 2.). Odczytując z tabeli 4. nazwy sprawdzanych tymi zadaniami czynności, możemy nadać wynikom punktowym znaczenie treściowe.



## Zadanie 1.

W celu przeprowadzenia analizy według zaproponowanego modelu:

- o Wydrukuj z *Materiałów* internetowego serwisu dyrektora szkoły OBIEG procenty punktów uzyskane przez uczniów w Twojej szkole za rozwiązanie poszczególnych zadań z obu części egzaminu gimnazjalnego.
- o Uporządkuj zadania według procentów punktów uzyskanych przez uczniów w Twojej szkole (od najwyższych do najniższych) dla każdej części egzaminu gimnazjalnego oddzielnie i wpisz do tabel 2. i 3. (numer zadania i procent uzyskanych punktów).
- o Porównaj kolejność zadań w Twoim gimnazjum z podaną kolejnością zadań dla Polski. Zapisz wnioski płynące z tego porównania.

**Tabela 2. Zadania arkusza standardowego GH-1-082 uporządkowane według procentów punktów uzyskanych przez uczniów w Polsce (od najwyższych do najniższych rezultatów)**

| Numer zadania | Punkty | Punkty skumulowane <sup>2</sup> | Typ zadania | Polska | Numer zadania | Gimnazjum | Uwagi |
|---------------|--------|---------------------------------|-------------|--------|---------------|-----------|-------|
| 19            | 1      | 1                               | WW          | 95,0   |               |           |       |
| 12            | 1      | 2                               | WW          | 92,4   |               |           |       |
| 1             | 1      | 3                               | WW          | 92,1   |               |           |       |
| 10            | 1      | 4                               | WW          | 91,0   |               |           |       |
| 4             | 1      | 5                               | WW          | 89,5   |               |           |       |
| 18            | 1      | 6                               | WW          | 89,4   |               |           |       |
| 14            | 1      | 7                               | WW          | 86,2   |               |           |       |
| 6             | 1      | 8                               | WW          | 85,1   |               |           |       |
| 20            | 1      | 9                               | WW          | 85,0   |               |           |       |
| 2             | 1      | 10                              | WW          | 83,5   |               |           |       |
| 7             | 1      | 11                              | WW          | 82,5   |               |           |       |
| 5             | 1      | 12                              | WW          | 81,9   |               |           |       |
| 9             | 1      | 13                              | WW          | 81,6   |               |           |       |
| 13            | 1      | 14                              | WW          | 80,9   |               |           |       |
| 15            | 1      | 15                              | WW          | 76,6   |               |           |       |
| 25            | 1      | 16                              | KO          | 73,0   |               |           |       |
| 30            | 1      | 17                              | KO          | 73,0   |               |           |       |
| 17            | 1      | 18                              | WW          | 72,8   |               |           |       |
| 11            | 1      | 19                              | WW          | 70,7   |               |           |       |
| 3             | 1      | 20                              | WW          | 66,6   |               |           |       |
| 23            | 1      | 21                              | KO          | 60,0   |               |           |       |
| 28            | 1      | 22                              | KO          | 59,0   |               |           |       |
| 31            | 4      | 26                              | RO          | 59,0   |               |           |       |
| 27            | 1      | 27                              | KO          | 58,0   |               |           |       |
| 29            | 1      | 28                              | KO          | 58,0   |               |           |       |
| 26            | 1      | 29                              | KO          | 56,0   |               |           |       |
| 16            | 1      | 30                              | WW          | 50,9   |               |           |       |
| 22            | 1      | 31                              | KO          | 50,0   |               |           |       |
| 8             | 1      | 32                              | WW          | 49,0   |               |           |       |
| 24            | 1      | 33                              | KO          | 48,0   |               |           |       |
| 32            | 16     | 49                              | RO          | 43,0   |               |           |       |
| 21            | 1      | 50                              | KO          | 18,0   |               |           |       |

<sup>2</sup> Otrzymujemy je sumując punkty przyznawane za kolejne zadania.

**Tabela 3. Zadania arkusza standardowego GM-1-082 uporządkowane według procentów punktów uzyskanych przez uczniów w Polsce (od najwyższych do najniższych rezultatów)**

| Numer zadania | Punkty | Punkty skumulowane <sup>3</sup> | Typ zadania | Polska | Numer zadania | Gimnazjum | Uwagi |
|---------------|--------|---------------------------------|-------------|--------|---------------|-----------|-------|
| 8             | 1      | 1                               | WW          | 96,8   |               |           |       |
| 5             | 1      | 2                               | WW          | 93,7   |               |           |       |
| 6             | 1      | 3                               | WW          | 90,0   |               |           |       |
| 3             | 1      | 4                               | WW          | 88,9   |               |           |       |
| 21            | 1      | 5                               | WW          | 81,0   |               |           |       |
| 25            | 1      | 6                               | WW          | 79,6   |               |           |       |
| 28            | 2      | 8                               | KO          | 75,0   |               |           |       |
| 12            | 1      | 9                               | WW          | 73,3   |               |           |       |
| 24            | 1      | 10                              | WW          | 73,0   |               |           |       |
| 30            | 3      | 13                              | KO          | 72,0   |               |           |       |
| 22            | 1      | 14                              | WW          | 70,4   |               |           |       |
| 14            | 1      | 15                              | WW          | 66,7   |               |           |       |
| 4             | 1      | 16                              | WW          | 65,0   |               |           |       |
| 11            | 1      | 17                              | WW          | 63,3   |               |           |       |
| 7             | 1      | 18                              | WW          | 61,1   |               |           |       |
| 17            | 1      | 19                              | WW          | 60,6   |               |           |       |
| 18            | 1      | 20                              | WW          | 59,8   |               |           |       |
| 2             | 1      | 21                              | WW          | 59,7   |               |           |       |
| 20            | 1      | 22                              | WW          | 58,9   |               |           |       |
| 13            | 1      | 23                              | WW          | 54,1   |               |           |       |
| 16            | 1      | 24                              | WW          | 50,4   |               |           |       |
| 31            | 2      | 26                              | KO          | 48,0   |               |           |       |
| 29            | 2      | 28                              | KO          | 47,0   |               |           |       |
| 26            | 6      | 34                              | RO          | 43,0   |               |           |       |
| 10            | 1      | 35                              | WW          | 42,8   |               |           |       |
| 19            | 1      | 36                              | WW          | 42,2   |               |           |       |
| 33            | 5      | 41                              | RO          | 39,0   |               |           |       |
| 15            | 1      | 42                              | WW          | 36,3   |               |           |       |
| 1             | 1      | 43                              | WW          | 35,9   |               |           |       |
| 9             | 1      | 44                              | WW          | 33,5   |               |           |       |
| 27            | 3      | 47                              | KO          | 32,0   |               |           |       |
| 23            | 1      | 48                              | WW          | 25,3   |               |           |       |
| 32            | 2      | 50                              | KO          | 20,0   |               |           |       |

### III.2. Analiza poziomu opanowania sprawdzanych zadaniami czynności

W tabelach 4. i 5. zamieszczonych poniżej prezentujemy czynności sprawdzane zadaniami w obu częściach egzaminu gimnazjalnego 2008. Czynności zostały zapisane w tabeli w kolejności od takiej, za wykonanie której uczniowie w rejonie OKE Kraków uzyskali najwięcej punktów, do takiej, za wykonanie której otrzymali ich najmniej. Procenty punktów uzyskane przez uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań (czynności) przedstawiliśmy w kolumnie czwartej tabeli. Ponadto podajemy dodatkowe informacje o obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych, sprawdzanej czynności oraz liczbie punktów za zadanie (czynność). Przedostatnia kolumna tabeli zawiera punkty skumulowane, zaś ostatnia wskazuje stopień skali *standardowej dziewiątki*.

<sup>3</sup> Otrzymujemy je sumując punkty przyznawane za kolejne zadania.

Wstępna analiza tabeli 4. (dla części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego 2008) pozwala stwierdzić, że statystyczny uczeń w obszarze OKE w Krakowie, który otrzymał 12 punktów na 50 znajduje się w gronie 4% uczniów z najniższymi wynikami. Uczeń ten najprawdopodobniej rozwiązał 11 zadań zamkniętych sprawdzających umiejętności z pierwszego obszaru *czytanie i odbiór tekstów kultury* oraz część zadania 31, reprezentującego *tworzenie własnego tekstu*. Uczniowie, których wyniki są wyższe, opanowali umiejętność rozwiązywania nie tylko tych zadań, ale i kolejnych. Np. uczeń, który uzyskał 17 punktów rozwiązał najprawdopodobniej zadania wymienione wyżej oraz dodatkowo zadania: 7, 13, 9, 15 (WW) oraz zadanie 25 (KO) sprawdzające opanowanie umiejętności w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury*.

**Tabela 4. Kartoteka arkusza gimnazjalnego 2008 - część humanistyczna**

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych   | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                          | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dziewiątki |
|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 19.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje fragment tekstu na poziomie dosłownym                               | <b>95</b>                             | 1                          | 1                  | <b>1</b>                              |
| 1.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | wyszukuje informacje we fragmencie tekstu                                     | <b>93</b>                             | 1                          | 2                  |                                       |
| 12.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje intencje autora tekstu                                              | <b>93</b>                             | 1                          | 3                  |                                       |
| 4.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | wyszukuje informacje we fragmencie tekstu                                     | <b>91</b>                             | 1                          | 4                  |                                       |
| 10.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje znaczenie wyrażenia z kontekstu                                     | <b>91</b>                             | 1                          | 5                  |                                       |
| 18.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje fragment tekstu na poziomie dosłownym                               | <b>90</b>                             | 1                          | 6                  |                                       |
| 6.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje fragment tekstu na poziomie dosłownym                               | <b>87</b>                             | 1                          | 7                  |                                       |
| 31.2.      | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze spójny tekst                                                            | <b>87</b>                             | 1                          | 8                  |                                       |
| 2.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | wyszukuje informacje we fragmencie tekstu                                     | <b>86</b>                             | 1                          | 9                  |                                       |
| 14.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | przywołuje kontekst historyczny dla odczytania znaczenia wyrazu               | <b>86</b>                             | 1                          | 10                 |                                       |
| 5.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | wyszukuje informacje w tekście                                                | <b>84</b>                             | 1                          | 11                 |                                       |
| 20.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | rozpoznaje zdanie zawierające przypuszczenie                                  | <b>84</b>                             | 1                          | 12                 |                                       |
| 7.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje przenośne znaczenie wyrażenia na podstawie przypisu i całego tekstu | <b>83</b>                             | 1                          | 13                 | <b>2</b>                              |
| 13.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | rozpoznaje wiek na podstawie przypisu                                         | <b>81</b>                             | 1                          | 14                 |                                       |
| 9.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje tekst na poziomie dosłownym                                         | <b>80</b>                             | 1                          | 15                 |                                       |
| 15.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje fragment tekstu na poziomie dosłownym                               | <b>79</b>                             | 1                          | 16                 |                                       |

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych   | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                                                                                | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dziętki |
|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 25.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | określa, kto do kogo mówi w wierszu                                                                                                 | <b>76</b>                             | 1                          | 17                 | <b>3</b>                           |
| 30.        | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | wyjaśnia, na czym polegał tragizm sytuacji, w jakiej znaleźli się bohater wiersza i jego rówieśnicy                                 | <b>76</b>                             | 1                          | 18                 |                                    |
| 11.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | dostrzega skutki wydarzenia historycznego dla postaci biorącej w nim udział                                                         | <b>73</b>                             | 1                          | 19                 |                                    |
| 17.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje intencje nadawcy                                                                                                          | <b>73</b>                             | 1                          | 20                 |                                    |
| 32.3.2     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej – stosuje słownictwo oceniające i wartościujące                              | <b>71</b>                             | 1                          | 21                 |                                    |
| 32.2.2     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze tekst spójny                                                                                                                  | <b>70</b>                             | 1                          | 22                 | <b>4</b>                           |
| 32.1.1     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | redaguje charakterystykę poprawną pod względem treści, kompozycji, języka, stylu i zapisu, tzn.: wybiera postać adekwatną do tematu | <b>69</b>                             | 1                          | 23                 |                                    |
| 3.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | odczytuje wymowę fragmentu tekstu                                                                                                   | <b>65</b>                             | 1                          | 24                 |                                    |
| 23.        | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | porównać sytuacje ukazane w tekście II i na obrazie                                                                                 | <b>64</b>                             | 1                          | 25                 |                                    |
| 29.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | wyjaśnia wymowę końcowego fragmentu wiersza                                                                                         | <b>64</b>                             | 1                          | 26                 |                                    |
| 32.2.3     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze tekst logicznie uporządkowany                                                                                                 | <b>64</b>                             | 1                          | 27                 | <b>5</b>                           |
| 28.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | dostrzega funkcję zdrobnień                                                                                                         | <b>63</b>                             | 1                          | 28                 |                                    |
| 32.1.3     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | omawia cechy postaci                                                                                                                | <b>62</b>                             | 1                          | 29                 |                                    |
| 27.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | dostrzega cechę świata ukazanego w wierszu                                                                                          | <b>60</b>                             | 1                          | 30                 |                                    |
| 31.1       | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | redaguje ogłoszenie na zadany temat, przestrzegając wymogów typowych dla tej formy (formalne wyróżniki)                             | <b>60</b>                             | 1                          | 31                 |                                    |
| 32.1.6     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | podsumowuje wypowiedź                                                                                                               | <b>59</b>                             | 1                          | 32                 | <b>6</b>                           |
| 32.2.1     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | stosuje zasady typowe dla kompozycji budowanej wypowiedzi                                                                           | <b>58</b>                             | 1                          | 33                 |                                    |
| 32.1.2     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | przedstawia postać                                                                                                                  | <b>57</b>                             | 1                          | 34                 |                                    |
| 22.        | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | posługuje się terminem z zakresu wiedzy o sztuce dla wyjaśnienia działań podjętych przez artystę                                    | <b>55</b>                             | 1                          | 35                 |                                    |
| 26.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | rozpoznaje wydarzenie historyczne mające wpływ na dorastanie bohatera utworu literackiego                                           | <b>55</b>                             | 1                          | 36                 |                                    |
| 31.3.      | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze tekst poprawny pod względem językowym i stylistycznym                                                                         | <b>55</b>                             | 1                          | 37                 |                                    |

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych   | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                               | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dziełki |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 8.         | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | rozpoznaje dynastię                                                                | <b>54</b>                             | 1                          | 38                 |                                    |
| 16.        | <i>I. Czytanie i odbiór tekstów kultury</i> | rozpoznaje narratora                                                               | <b>53</b>                             | 1                          | 39                 | <b>7</b>                           |
| 32.4.1     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | stosuje zasady ortografii                                                          | <b>53</b>                             | 2                          | 41                 |                                    |
| 32.3.1     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze poprawnie pod względem składniowym, leksykalnym, fleksyjnym, frazeologicznym | <b>52</b>                             | 3                          | 44                 | <b>8</b>                           |
| 24.        | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | formułuje argument uzasadniający podane stwierdzenie                               | <b>51</b>                             | 1                          | 45                 |                                    |
| 32.1.4     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | wyksponowanie cech bohatera świadczących o jego dorastaniu                         | <b>49</b>                             | 1                          | 46                 | <b>9</b>                           |
| 31.4.      | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym                 | <b>48</b>                             | 1                          | 47                 |                                    |
| 32.1.5     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | ilustruje podane cechy przykładami działań, zachowań bohatera                      | <b>41</b>                             | 1                          | 48                 |                                    |
| 32.4.2     | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | stosuje zasady interpunkcji                                                        | <b>26</b>                             | 1                          | 49                 |                                    |
| 21.        | <i>II. Tworzenie własnego tekstu</i>        | przekształca fragment kroniki w tekst nie zawierający opinii                       | <b>18</b>                             | 1                          | 50                 |                                    |

\* średni wynik w % za zadanie/czynność - oznacza procent punktów uzyskanych przez uczniów w rejonie OKE w Krakowie za rozwiązanie danego zadania/wykonanie sprawdzanej czynności

Analizując tabelę 5. (dla części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego 2008), można stwierdzić, że uczniowie, którzy otrzymali 10 punktów na 50 możliwych, znaleźli się w grupie 4% uczniów z najniższymi wynikami. Rozwiązali oni najprawdopodobniej 10 zadań (8, 5, 6, 3, 25, 21, 28, 24 i 12), które reprezentują I, II i III obszar umiejętności. Nie rozwiązyli żadnego zadania sprawdzającego umiejętności w obszarze IV - *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*. Uczniowie, którzy otrzymali w tej części egzaminu 17 punktów, rozwiązyli prawdopodobnie oprócz zadań wymienionych wyżej dodatkowo kilka zadań (30, 31.2, 22 i 14), które również reprezentują trzy pierwsze kategorie umiejętności oraz część zadania 26 (26.1) sprawdzającą wykonanie czynności z IV kategorii umiejętności.

**Tabela 5. Kartoteka arkusza gimnazjalnego 2008 - część matematyczno-przyrodnicza**

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych                                            | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                                                  | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dziewiątki |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 8.         | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | porównuje dane liczbowe z tabeli                                                                      | <b>97</b>                             | 1                          | 1                  | <b>1</b>                              |
| 5.         | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | porównuje informacje z wykresu                                                                        | <b>93</b>                             | 1                          | 2                  |                                       |
| 6.         | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | analizuje informacje z wykresu                                                                        | <b>91</b>                             | 1                          | 3                  |                                       |
| 3.         | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | porównuje informacje przedstawione na rysunku                                                         | <b>89</b>                             | 1                          | 4                  |                                       |
| 25.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | objaśnia przyczynę zjawiska występującego w przyrodzie                                                | <b>82</b>                             | 1                          | 5                  |                                       |
| 21.        | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | na podstawie informacji z tekstu wybiera wzór strukturalny węglowodoru nasyconego                     | <b>81</b>                             | 1                          | 6                  |                                       |
| 28.1       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | dobiera nazwę rodzaju procesu i przykłady procesów geologicznych powodowanych przez energię słoneczną | <b>77</b>                             | 1                          | 7                  |                                       |
| 28.2       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | dobiera nazwę rodzaju energii i przykłady powodowanych przez nią wewnętrznych procesów geologicznych  | <b>77</b>                             | 1                          | 8                  |                                       |
| 24.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | wskazuje wniosek wynikający z opisanej obserwacji                                                     | <b>75</b>                             | 1                          | 9                  |                                       |
| 12.        | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | porównuje informacje z piramid wiekowych                                                              | <b>74</b>                             | 1                          | 10                 | <b>2</b>                              |
| 26.1       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | stosuje wzór na obliczanie pola powierzchni kuli                                                      | <b>73</b>                             | 1                          | 11                 |                                       |
| 30.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | stwierdza odnawialność źródła energii oraz podaje kolejność przemian energii w elektrowni wodnej      | <b>73</b>                             | 3                          | 14                 |                                       |
| 31.2       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | wskazuje niepotrzebną daną                                                                            | <b>71</b>                             | 1                          | 15                 | <b>3</b>                              |
| 22.        | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | na podstawie wykresu wybiera wzór węglowodoru wrzającego we wskazanym przedziale temperatur           | <b>69</b>                             | 1                          | 16                 |                                       |
| 14.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | dobiera kształt piramidy wiekowej do podanych warunków dotyczących populacji                          | <b>67</b>                             | 1                          | 17                 |                                       |
| 33.1       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | korzysta z własności kątów w trójkącie do obliczania miar kątów                                       | <b>67</b>                             | 1                          | 18                 | <b>4</b>                              |
| 4.         | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | przetwarza informacje przedstawione na rysunku                                                        | <b>66</b>                             | 1                          | 19                 |                                       |
| 11.        | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | oblicza średnią arytmetyczną                                                                          | <b>65</b>                             | 1                          | 20                 |                                       |
| 26.2       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | stosuje wzór na obliczanie objętości kuli                                                             | <b>64</b>                             | 1                          | 21                 |                                       |

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych                                            | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                                             | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dzięć |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 18.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | wiąże liczbę organelli występujących w komórce z jej funkcją                                     | <b>62</b>                             | 1                          | 22                 | <b>5</b>                         |
| 2.         | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | oblicza miarę kąta odpowiadającego danemu wycinkowi koła                                         | <b>61</b>                             | 1                          | 23                 |                                  |
| 7.         | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | przelicza jednostki energii i wybiera odpowiedni zapis wykładniczy                               | <b>61</b>                             | 1                          | 24                 |                                  |
| 17.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | wskazuje konsekwencje zaburzeń w łańcuchu pokarmowym                                             | <b>60</b>                             | 1                          | 25                 |                                  |
| 20.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | ustala liczbę atomów węgla w cząsteczce węglowodoru na podstawie ogólnego wzoru alkanów          | <b>59</b>                             | 1                          | 26                 |                                  |
| 13.        | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | szacuje średnią wieku populacji na podstawie piramid wiekowych                                   | <b>54</b>                             | 1                          | 27                 |                                  |
| 29.1       | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | opisuje stan wyłączników, przy którym prąd elektryczny płynie przez część obwodu                 | <b>54</b>                             | 1                          | 28                 |                                  |
| 16.        | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | wybiera organizmy należące do więcej niż jednego poziomu troficznego                             | <b>52</b>                             | 1                          | 29                 | <b>6</b>                         |
| 19.        | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | wskazuje nazwę procesu uwalniania energii w komórkach                                            | <b>46</b>                             | 1                          | 30                 |                                  |
| 29.2       | <i>II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>                                      | określa, czy urządzenie będzie pracować przy zadanym stanie wyłączników                          | <b>45</b>                             | 1                          | 31                 |                                  |
| 10.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | ocenia prawdziwość wniosków na podstawie danych z tabeli                                         | <b>42</b>                             | 1                          | 32                 |                                  |
| 26.3       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | wyznacza długość krawędzi prostopadłościanu                                                      | <b>42</b>                             | 1                          | 33                 |                                  |
| 26.5       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | porównuje ilorazowo pola powierzchni prostopadłościanu i kuli                                    | <b>41</b>                             | 1                          | 34                 |                                  |
| 33.2       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | korzysta z własności trójkątów równoramiennych do wyznaczania długości ramienia trójkąta         | <b>41</b>                             | 1                          | 35                 |                                  |
| 33.3       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | korzysta z własności trójkąta będącego połową trójkąta równobocznego do obliczania długości boku | <b>39</b>                             | 1                          | 36                 | <b>7</b>                         |
| 1.         | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | oblicza procent danej liczby wyrażonej w procentach                                              | <b>37</b>                             | 1                          | 37                 |                                  |
| 15.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | układa wyrażenie algebraiczne odpowiadające danej sytuacji                                       | <b>36</b>                             | 1                          | 38                 |                                  |
| 27.1       | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | podaje wzory reagentów                                                                           | <b>36</b>                             | 1                          | 39                 |                                  |

| Nr zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych                                            | Sprawdzana czynność ucznia<br>Uczeń:                                                 | *Średni wynik w % za zadanie/czynność | Punkty za zadanie/czynność | Punkty skumulowane | Stopień skali standardowej dziętki |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 9.         | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | wybiera wyrażenie, za pomocą którego można obliczyć szukaną wielkość                 | <b>34</b>                             | 1                          | 40                 |                                    |
| 27.3       | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | podaje nazwy reagentów                                                               | <b>34</b>                             | 1                          | 41                 |                                    |
| 33.4       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | stosuje twierdzenie Pitagorasa do obliczania długości przyprostokątnej               | <b>32</b>                             | 1                          | 42                 |                                    |
| 27.2       | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | dobiera współczynniki w równaniu reakcji                                             | <b>31</b>                             | 1                          | 43                 | <b>8</b>                           |
| 26.4       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | stosuje wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu                        | <b>30</b>                             | 1                          | 44                 |                                    |
| 23.        | <i>III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności</i>                   | wybiera poprawny wniosek na podstawie analizy wykresu                                | <b>28</b>                             | 1                          | 45                 |                                    |
| 32.1       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | oblicza długość chodnika ułożonego z podanej liczby płytek o określonym kształcie    | <b>28</b>                             | 1                          | 46                 |                                    |
| 31.1       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | oblicza odległość na podstawie danych                                                | <b>27</b>                             | 1                          | 47                 | <b>9</b>                           |
| 33.5       | <i>I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur</i>                            | wykonuje obliczenia                                                                  | <b>24</b>                             | 1                          | 48                 |                                    |
| 32.2.      | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | podaje wyrażenie algebraiczne odpowiadające długości chodnika ułożonego z $n$ płytek | <b>14</b>                             | 1                          | 49                 |                                    |
| 26.6       | <i>IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i> | wykonuje obliczenia                                                                  | <b>13</b>                             | 1                          | 50                 |                                    |



## Zadanie 2.

Zadania 31. i 32. w części humanistycznej oraz zadania 26. i 33. w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu to zadania złożone (RO), sprawdzające wykonanie kilku czynności. W tabelach 4. i 5. (kolumna 4.) podano procent punktów uzyskanych za wykonanie każdej z nich przez uczniów w rejonie OKE w Krakowie.

- o Na podstawie tabeli 4. sprawdź, jaki procent punktów uzyskali uczniowie za wykonanie poszczególnych czynności sprawdzanych zadaniem 31. oraz zadaniem 32. w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego.
- o Na podstawie tabeli 5. sprawdź, jaki procent punktów uzyskali uczniowie za wykonanie poszczególnych czynności sprawdzanych zadaniem 26. oraz zadaniem 33. w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego.

### III.3. Konstruowanie rozkładów wyników wyrażonych w skali *standardowej dziewiątki* dla poszczególnych oddziałów klas trzecich i szkoły

W dalszej analizie będziemy starali się opisywać umiejętności uczniów, których rezultat jest podobny i został wyrażony jednym z dziewięciu stopni skali *standardowej dziewiątki*. Warto sprawdzić, jak wyglądają rozkłady wyników uczniów w skali *standardowej dziewiątki* w każdym z oddziałów klas trzecich i w całej Twojej szkole. Ułatwi to ocenę, w jakim stopniu uczniowie poszczególnych oddziałów opanowali wymagania programowe i czy uczniowie w Twojej szkole znajdują warunki do osiągnięcia najwyższych wyników w nauce.



#### Zadanie 3.

- o Przygotuj tabele 6. i 7. według poniższego wzoru, uwzględniając występującą w Twoim gimnazjum liczbę oddziałów klas trzecich.
- o Na podstawie wykazów wyników uczniów Twojej szkoły, uzupełnij tabele (6. i 7.). Otrzymasz rozkłady wyników uzyskanych przez uczniów w poszczególnych oddziałach klas trzecich i w całym gimnazjum.

**Tabela 6. Rozkład wyników uczniów poszczególnych oddziałów klas trzecich i szkoły w skali *standardowej dziewiątki* – część humanistyczna**

| Nazwa wyniku                                         | naj-niższy | bardzo niski | niski   | niżej średni | średni  | wyżej średni | wysoki  | bardzo wysoki | naj-wyższy |
|------------------------------------------------------|------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|------------|
| Stopień skali                                        | 1          | 2            | 3       | 4            | 5       | 6            | 7       | 8             | 9          |
| Przedziały punktowe (Polska)                         | 0 – 12     | 13 – 17      | 18 – 22 | 23 – 28      | 29 – 34 | 35 – 38      | 39 – 42 | 43 – 45       | 46 – 50    |
| Liczba uczniów według wyników w przedziałach punktów |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa A                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa B                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa C                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa D                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Gimnazjum                                            |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Procent uczniów według wyników przedziałach punktów  |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa A                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa B                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa C                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Klasa D                                              |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Gimnazjum                                            |            |              |         |              |         |              |         |               |            |
| Polska                                               | 4,1        | 7,7          | 11,2    | 16,0         | 19,3    | 16,0         | 15,1    | 7,1           | 3,5        |
| OKE Kraków                                           | 3,3        | 6,4          | 9,8     | 14,9         | 19,1    | 17,0         | 16,9    | 8,2           | 4,4        |

| Nazwa wyniku                                         | naj-<br>niższy                               | bardzo<br>niski | niski   | niżej<br>średni                   | średni  | wyżej<br>średni | wysoki                             | bardzo<br>wysoki | naj-<br>wyższy |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| Stopień skali                                        | 1                                            | 2               | 3       | 4                                 | 5       | 6               | 7                                  | 8                | 9              |
| Przedziały<br>punktowe (Polska)                      | 0 – 12                                       | 13 – 17         | 18 – 22 | 23 – 28                           | 29 – 34 | 35 – 38         | 39 – 42                            | 43 – 45          | 46 – 50        |
| Liczba uczniów według wyników w przedziałach punktów |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa A                                              |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa B                                              |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa C                                              |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa D                                              |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Gimnazjum                                            |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Procent uczniów według wyników przedziałach punktów  |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| woj. lubelskie                                       | 3,9                                          | 7,0             | 10,2    | 14,9                              | 17,9    | 16,3            | 16,5                               | 8,5              | 4,9            |
| woj. małopolskie                                     | 2,9                                          | 5,8             | 9,5     | 14,7                              | 19,4    | 17,5            | 17,7                               | 8,4              | 4,2            |
| woj. podkarpackie                                    | 3,3                                          | 6,8             | 10,0    | 15,2                              | 19,7    | 16,9            | 16,1                               | 7,9              | 4,1            |
|                                                      | Uczniowie zagrożeni niskimi<br>osiągnięciami |                 |         | Uczniowie o średnim<br>potencjale |         |                 | Uczniowie o znacznym<br>potencjale |                  |                |

**Tabela 7. Rozkład wyników uczniów poszczególnych oddziałów klas trzecich i szkoły w skali *standardowej dziewiątki* – część matematyczno - przyrodnicza**

| Nazwa wyniku                                          | naj-<br>niższy                               | bardzo<br>niski | niski   | niżej<br>średni                   | średni  | wyżej<br>średni | wysoki                             | bardzo<br>wysoki | naj-<br>wyższy |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| Stopień skali                                         | 1                                            | 2               | 3       | 4                                 | 5       | 6               | 7                                  | 8                | 9              |
| Przedziały<br>punktowe (Polska)                       | 0 - 10                                       | 11 - 13         | 14 - 17 | 18 - 22                           | 23 - 29 | 30 - 36         | 37 - 42                            | 43 - 46          | 47 - 50        |
| Liczba uczniów według wyników w przedziałach punktów  |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa A                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa B                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa C                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa D                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Gimnazjum                                             |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Procent uczniów według wyników w przedziałach punktów |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa A                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa B                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa C                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Klasa D                                               |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Gimnazjum                                             |                                              |                 |         |                                   |         |                 |                                    |                  |                |
| Polska                                                | 3,5                                          | 5,8             | 12,2    | 17,7                              | 21,4    | 16,9            | 12,4                               | 6,4              | 3,8            |
| OKE Kraków                                            | 2,9                                          | 5,2             | 11,3    | 17,5                              | 21,8    | 17,6            | 13,0                               | 6,6              | 4,0            |
| woj. lubelskie                                        | 3,5                                          | 5,9             | 11,8    | 18,1                              | 21,2    | 16,9            | 12,6                               | 6,2              | 3,8            |
| woj. małopolskie                                      | 2,5                                          | 4,7             | 10,6    | 16,7                              | 21,9    | 18,3            | 13,6                               | 7,2              | 4,4            |
| woj. podkarpackie                                     | 2,9                                          | 5,2             | 12,0    | 17,9                              | 22,2    | 17,2            | 12,7                               | 6,2              | 3,7            |
|                                                       | Uczniowie zagrożeni niskimi<br>osiągnięciami |                 |         | Uczniowie o średnim<br>potencjale |         |                 | Uczniowie o znacznym<br>potencjale |                  |                |

- o Zapisz wnioski dotyczące zróżnicowania rozkładów wyników uczniów w poszczególnych oddziałach klas trzecich dla każdej z części egzaminu.
- o Porównaj rozkład procentowy wyników uczniów Twojej szkoły (gimnazjum) z rozkładem wyników w Polsce, w rejonie OKE Kraków i w Twoim województwie. Zapisz wnioski wynikające z tego porównania.
- o Oblicz procent uczniów w grupach:
  - I. Uczniowie z wynikami 1., 2. i 3. stopnia skali (zagrożeni niskimi osiągnięciami)
  - II. Uczniowie z wynikami 4., 5. i 6. stopnia skali (o średnim potencjale)
  - III. Uczniowie z wynikami 7., 8. i 9. stopnia skali (o znacznym potencjale).
- o Zapisz wnioski wynikające z podziału uczniów na wyżej wymienione grupy. Zwróć szczególną uwagę na liczbę (procent) uczniów zagrożonych niskimi osiągnięciami w następnym etapie kształcenia (w szkole ponadgimnazjalnej). Przypomnij, którzy uczniowie znaleźli się w tej grupie, jakie wyniki osiągnęli w szkole z przedmiotów wchodzących w zakres części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu.

### III.4. Analiza poziomu opanowania obszarów umiejętności przez naszych uczniów w kontekście wyników w Polsce

Za B. Niemierko (*Pomiar wyników kształcenia*, 1999, WSiP, Warszawa, s. 253) przyjęto w OKE Kraków, że dana kategoria umiejętności została opanowana przez uczniów, jeśli średni wynik z zadań powiązanych z tą kategorią umiejętności wynosi nie mniej niż 70% punktów możliwych do uzyskania za ich pełne rozwiązanie.

W tabeli 8. przedstawiono poziom opanowania sześciu kategorii umiejętności sprawdzanych na egzaminie gimnazjalnym dla ogółu uczniów w rejonie OKE w Krakowie, wyrażony w procentach punktów, na kolejnych stopniach skali *standardowej dziewiątki*.

**Tabela 8. Poziom opanowania poszczególnych obszarów umiejętności przez uczniów według ich wyników w skali *standardowej dziewiątki***

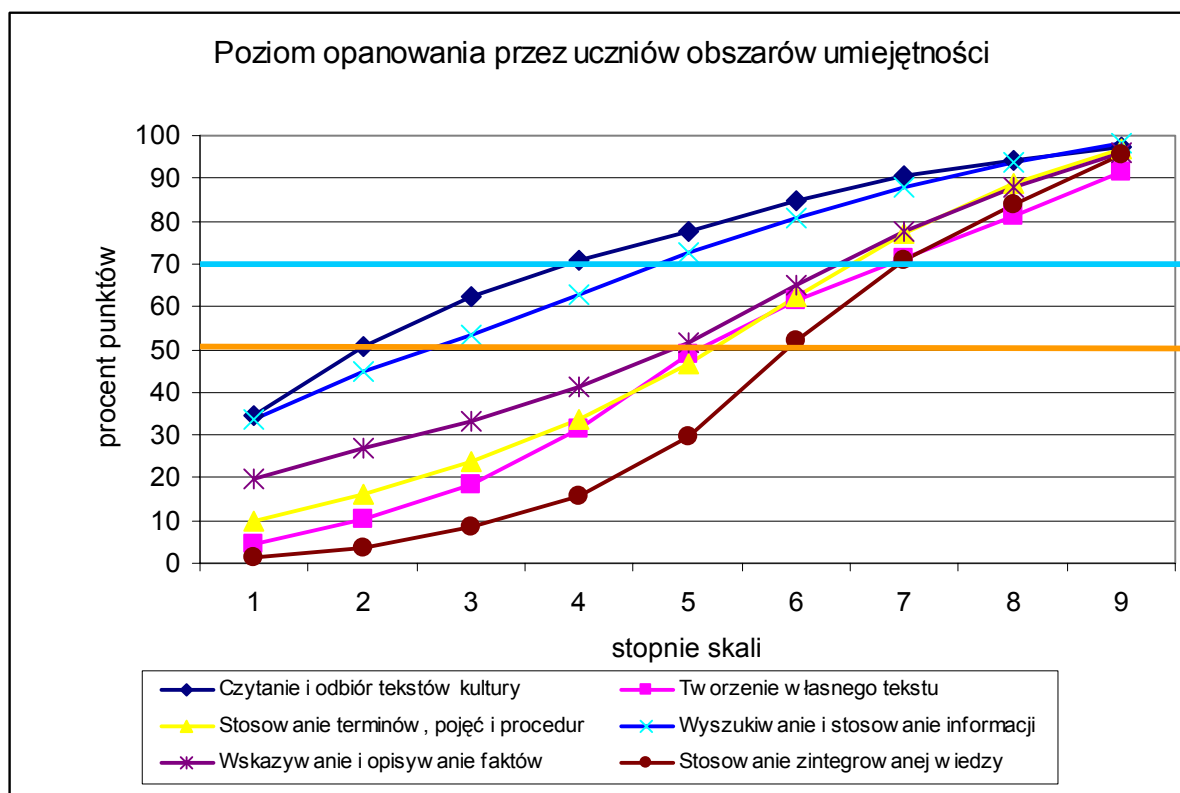
| Numer stanina                                | 1           | 2            | 3           | 4            | 5           | 6            | 7           | 8             | 9           |
|----------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Opis wyniku                                  | naj-niższy  | bardzo niski | niski       | niżej średni | średni      | wyżej średni | wysoki      | bardzo wysoki | naj-wyższy  |
| <b>Część humanistyczna</b>                   |             |              |             |              |             |              |             |               |             |
| Przedziały punktowe dla Polski               | 0 - 12      | 13 - 17      | 18 - 22     | 23 - 28      | 29 - 34     | 35 - 38      | 39 - 42     | 43 - 45       | 46 - 50     |
| Poziom opanowania w procentach punktów       |             |              |             |              |             |              |             |               |             |
| Czytanie i odbiór tekstów kultury            | 34,7        | 50,6         | 62,2        | 71,0         | 77,6        | 84,7         | 90,5        | 94,2          | 97,2        |
| Tworzenie własnego tekstu                    | 4,5         | 10,3         | 18,3        | 31,3         | 49,1        | 61,5         | 71,2        | 81,3          | 91,5        |
| <b>Część humanistyczna (arkusz GH-1-082)</b> | <b>19,6</b> | <b>30,5</b>  | <b>40,3</b> | <b>51,2</b>  | <b>63,3</b> | <b>73,1</b>  | <b>80,8</b> | <b>87,7</b>   | <b>94,4</b> |

| Część matematyczno-przyrodnicza                                           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Przedziały punktowe dla Polski                                            | 0 - 10      | 11 - 13     | 14 - 17     | 18 - 22     | 23 - 29     | 30 - 36     | 37 - 42     | 43 - 46     | 47 - 50     |
| Poziom opanowania w procentach punktów                                    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur                           | 9,7         | 16,2        | 23,9        | 33,7        | 46,8        | 62,3        | 77,2        | 88,6        | 96,8        |
| Wyszukiwanie i stosowanie informacji                                      | 33,7        | 45,0        | 53,3        | 62,8        | 72,7        | 80,7        | 87,9        | 93,6        | 98,3        |
| Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności                    | 19,6        | 26,8        | 33,1        | 41,1        | 51,6        | 64,8        | 77,7        | 87,9        | 95,8        |
| Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów | 1,4         | 3,8         | 8,4         | 15,8        | 29,5        | 52,0        | 70,8        | 83,8        | 95,3        |
| <b>Część matematyczno-przyrodnicza (arkusz GM-1-082)</b>                  | <b>17,1</b> | <b>24,3</b> | <b>31,3</b> | <b>40,1</b> | <b>51,7</b> | <b>65,8</b> | <b>78,9</b> | <b>88,8</b> | <b>96,6</b> |

Zacieniono komórki, w których wyniki uczniów w zakresie sprawdzanych umiejętności osiągnęły poziom zadawalający, czyli co najmniej 70% możliwych do uzyskania punktów oraz poziom konieczny (od 50% do 70% punktów).

Na podstawie tabeli stwierdzamy, że uczniowie osiągający wyniki z 1., 2. i 3. stopnia skali *standardowej dziewiątki* nie opanowali na poziomie 70% żadnej z sześciu sprawdzanych kategorii umiejętności. Uczniowie z wynikami 4. stanina opanowali w stopniu zadowalającym umiejętności w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury*, natomiast z wynikami 5. i 6. stanina również w zakresie *wyszukiwania i stosowania informacji*. Poziom zadowalający w zakresie wszystkich sprawdzanych kategorii umiejętności osiągnęli gimnazjaliści, których wyniki znalazły się na 7., 8. i 9. stopniu skali *standardowej dziewiątki*. Zakładając, że zadania egzaminacyjne badały umiejętność uczenia się, możemy stwierdzić, że statystyczny uczeń z wynikiem mieszczącym się na trzech ostatnich stopniach skali *standardowej dziewiątki*, który uzyskał co najmniej 76 punktów z obu części egzaminu, nie powinien mieć kłopotów z nauką w szkole ponadgimnazjalnej.

Wyliczone dane stanowią podstawę narysowania krzywych charakterystycznych dla sześciu sprawdzanych kategorii umiejętności (Rysunek 1.). Pozioma linia na wysokości 70% oznacza zadowalający poziom osiągnięć, zaś na wysokości 50% poziom konieczny.



**Rysunek 1. Krzywe charakterystyczne sprawdzanych umiejętności w skali *standardowej dziewiątki***

Nachylenie krzywych świadczy o wzroście poziomu opanowania każdego z sześciu badanych obszarów umiejętności wraz ze wzrostem wyniku w skali *standardowej dziewiątki*. Najwyższe wyniki gimnazjaliści uzyskali w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury*, oraz *wyszukiwania i stosowania informacji*, najniższe zaś w kategorii: *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów* (staniny od 1. do 7.) i *tworzenie własnego tekstu* (staniny 8. i 9.).



#### **Zadanie 4.**

Wykorzystując podane wyżej informacje i rozkład wyników z zadania 3.

- o Sprawdź, jaki procent uczniów Twojej szkoły (poszczególnych oddziałów klas trzecich) znajduje się w grupie, która opanowała sprawdzane umiejętności we wszystkich obszarach na poziomie co najmniej 70% punktów (7., 8. i 9. stanin).
- o Sprawdź, jaki procent uczniów Twojej szkoły (poszczególnych oddziałów klas trzecich) znajduje się w grupie, która nie opanowała w stopniu

zadowolającym żadnej z badanych kategorii umiejętności, uzyskując z egzaminu wynik od 0 do 39 punktów (1., 2. i 3. stanin).

- o Sprawdź, jaki procent uczniów Twojej szkoły znajduje się w grupie, która opanowała poszczególne umiejętności tylko na poziomie koniecznym (uzyskała od 50 do 70% punktów).

### III.5. Porównanie poziomu wykonania zadań przez uczniów w szkole z wynikami w Polsce i w województwie

W tabelach 9. i 10. prezentujemy średnie wyniki w procentach punktów, uzyskane przez uczniów klas trzecich gimnazjów w Polsce i w poszczególnych województwach za rozwiązanie kolejnych zadań, odpowiednio z testu części humanistycznej i części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego.



#### Zadanie 5.

- o Przygotuj tabele według poniższego wzoru, uwzględniając występującą w Twoim gimnazjum liczbę oddziałów klas trzecich.
- o Wykorzystując informacje przekazane w *Materialach* internetowego serwisu dyrektora szkoły OBIEG, wpisz do tabel procenty punktów uzyskane przez uczniów w Twoim gimnazjum i w każdym z oddziałów klas trzecich za rozwiązanie poszczególnych zadań.

**Tabela 9. Zestawienie porównawcze średnich wyników w procentach punktów uzyskanych przez uczniów za zadania w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego 2008**

| Za zadania w części humanistycznej i części egzaminu gimnazjalnego 2000 |                                         |             |             |              |           |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Numer zadania                                                           | Procenty punktów uzyskane przez uczniów |             |             |              |           |         |         |         |         |
|                                                                         | Polska                                  | Województwa |             |              | Gimnazjum | Klasa A | Klasa B | Klasa C | Klasa D |
|                                                                         |                                         | lubelskie   | małopolskie | podkarpackie |           |         |         |         |         |
| 1                                                                       | 92,1                                    | 92,6        | 93,7        | 93,2         |           |         |         |         |         |
| 2                                                                       | 83,5                                    | 85,2        | 86,6        | 84,9         |           |         |         |         |         |
| 3                                                                       | 66,6                                    | 63,5        | 66,5        | 63,8         |           |         |         |         |         |
| 4                                                                       | 89,5                                    | 90,3        | 91,2        | 90,4         |           |         |         |         |         |
| 5                                                                       | 81,9                                    | 82,2        | 85,2        | 83,7         |           |         |         |         |         |
| 6                                                                       | 85,1                                    | 86,2        | 87,5        | 85,9         |           |         |         |         |         |
| 7                                                                       | 82,5                                    | 83,1        | 83,4        | 82,9         |           |         |         |         |         |
| 8                                                                       | 49,0                                    | 52,4        | 55,7        | 54,7         |           |         |         |         |         |
| 9                                                                       | 81,6                                    | 80,2        | 81,3        | 79,1         |           |         |         |         |         |

|    |      |      |      |      |  |  |  |  |  |
|----|------|------|------|------|--|--|--|--|--|
| 10 | 91,0 | 91,0 | 91,5 | 90,6 |  |  |  |  |  |
| 11 | 70,7 | 72,3 | 73,8 | 72,1 |  |  |  |  |  |
| 12 | 92,4 | 92,1 | 92,9 | 92,7 |  |  |  |  |  |
| 13 | 80,9 | 79,6 | 82,2 | 80,7 |  |  |  |  |  |
| 14 | 86,2 | 85,6 | 86,7 | 85,6 |  |  |  |  |  |
| 15 | 76,6 | 78,7 | 79,9 | 78,1 |  |  |  |  |  |
| 16 | 50,9 | 52,0 | 54,3 | 50,8 |  |  |  |  |  |
| 17 | 72,8 | 73,2 | 73,1 | 71,6 |  |  |  |  |  |
| 18 | 89,4 | 90,0 | 91,0 | 90,1 |  |  |  |  |  |
| 19 | 95,0 | 94,8 | 95,0 | 94,6 |  |  |  |  |  |
| 20 | 85,0 | 82,8 | 84,4 | 83,4 |  |  |  |  |  |
| 21 | 18,0 | 17,2 | 19,2 | 15,8 |  |  |  |  |  |
| 22 | 50,0 | 54,9 | 56,1 | 53,7 |  |  |  |  |  |
| 23 | 60,0 | 63,4 | 64,5 | 62,3 |  |  |  |  |  |
| 24 | 48,0 | 50,5 | 52,6 | 50,8 |  |  |  |  |  |
| 25 | 73,0 | 76,6 | 76,5 | 75,9 |  |  |  |  |  |
| 26 | 56,0 | 54,4 | 57,1 | 54,1 |  |  |  |  |  |
| 27 | 58,0 | 59,8 | 61,7 | 58,5 |  |  |  |  |  |
| 28 | 59,0 | 63,5 | 63,9 | 61,6 |  |  |  |  |  |
| 29 | 58,0 | 65,1 | 64,6 | 62,8 |  |  |  |  |  |
| 30 | 73,0 | 75,2 | 77,0 | 76,1 |  |  |  |  |  |
| 31 | 59,0 | 62,7 | 62,5 | 62,6 |  |  |  |  |  |
| 32 | 43,0 | 45,2 | 46,1 | 45,4 |  |  |  |  |  |

**Tabela 10. Zestawienie porównawcze średnich wyników w procentach punktów uzyskanych przez uczniów za zadania w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego 2008**

| Numer zadania | Procenty punktów uzyskane przez uczniów |             |             |              |           |         |         |         |         |
|---------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|               | Polska                                  | Województwa |             |              | Gimnazjum | Klasa A | Klasa B | Klasa C | Klasa D |
|               |                                         | lubelskie   | małopolskie | podkarpackie |           |         |         |         |         |
| 1             | 35,9                                    | 35,6        | 37,6        | 36,8         |           |         |         |         |         |
| 2             | 59,7                                    | 61,2        | 61,7        | 61,5         |           |         |         |         |         |
| 3             | 88,9                                    | 89,0        | 89,5        | 89,3         |           |         |         |         |         |
| 4             | 65,0                                    | 64,2        | 67,7        | 66,9         |           |         |         |         |         |
| 5             | 93,7                                    | 93,1        | 93,8        | 93,4         |           |         |         |         |         |
| 6             | 90,0                                    | 90,6        | 91,2        | 90,2         |           |         |         |         |         |
| 7             | 61,1                                    | 59,8        | 62,5        | 61,3         |           |         |         |         |         |
| 8             | 96,8                                    | 96,6        | 97,0        | 96,6         |           |         |         |         |         |
| 9             | 33,5                                    | 33,5        | 34,8        | 33,3         |           |         |         |         |         |

|    |      |      |      |      |  |  |  |  |  |
|----|------|------|------|------|--|--|--|--|--|
| 10 | 42,8 | 40,2 | 43,7 | 41,9 |  |  |  |  |  |
| 11 | 63,3 | 63,1 | 66,4 | 63,7 |  |  |  |  |  |
| 12 | 73,3 | 72,8 | 75,3 | 73,0 |  |  |  |  |  |
| 13 | 54,1 | 52,8 | 54,6 | 53,5 |  |  |  |  |  |
| 14 | 66,7 | 66,4 | 68,3 | 66,2 |  |  |  |  |  |
| 15 | 36,3 | 35,5 | 37,1 | 34,4 |  |  |  |  |  |
| 16 | 50,4 | 51,1 | 53,1 | 50,2 |  |  |  |  |  |
| 17 | 60,6 | 59,7 | 61,8 | 59,3 |  |  |  |  |  |
| 18 | 59,8 | 62,5 | 61,4 | 60,9 |  |  |  |  |  |
| 19 | 42,2 | 45,4 | 46,6 | 46,4 |  |  |  |  |  |
| 20 | 58,9 | 56,4 | 61,5 | 58,0 |  |  |  |  |  |
| 21 | 81,0 | 79,3 | 80,9 | 81,2 |  |  |  |  |  |
| 22 | 70,4 | 67,5 | 71,3 | 68,0 |  |  |  |  |  |
| 23 | 25,3 | 26,0 | 29,0 | 27,2 |  |  |  |  |  |
| 24 | 73,0 | 73,0 | 76,2 | 73,7 |  |  |  |  |  |
| 25 | 79,6 | 82,6 | 82,5 | 81,9 |  |  |  |  |  |
| 26 | 43,0 | 42,4 | 45,8 | 43,1 |  |  |  |  |  |
| 27 | 32,0 | 32,6 | 34,6 | 33,4 |  |  |  |  |  |
| 28 | 75,0 | 76,6 | 77,7 | 76,3 |  |  |  |  |  |
| 29 | 47,0 | 47,5 | 51,0 | 47,8 |  |  |  |  |  |
| 30 | 72,0 | 72,0 | 73,7 | 72,7 |  |  |  |  |  |
| 31 | 48,0 | 47,8 | 50,7 | 48,3 |  |  |  |  |  |
| 32 | 20,0 | 19,2 | 21,9 | 20,0 |  |  |  |  |  |
| 33 | 39,0 | 40,1 | 42,4 | 39,1 |  |  |  |  |  |

- o Porównaj wyniki każdego z zadań w Twojej szkole (poszczególnych oddziałach) z średnim wynikiem dla tego zadania w Polsce (w Twoim województwie), wpisując w komórkach tabeli obok wyniku odpowiednio znak (+), jeżeli jest wyższy; znak (–), jeżeli jest niższy i znak (=), gdy jest równy.
- o Zwróć uwagę na te zadania, które w Twojej szkole (poszczególnych oddziałach klas trzecich) wypadły słabiej niż w Polsce (w województwie). Jakie czynności były sprawdzane tymi zadaniami? Sformułuj wnioski.

### III.6. Ustalenie czynności najtrudniejszych dla uczniów w poszczególnych oddziałach klas trzecich

Warto sprawdzić, które ze sprawdzanych czynności w ramach poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego, zostały najslabiej opanowane przez uczniów w poszczególnych oddziałach klas trzecich Twojego gimnazjum.



#### Zadanie 6.

- o Przygotuj tabele według poniższego wzoru, uwzględniając występującą w Twojej szkole liczbę oddziałów klas trzecich.
- o Wpisz do tabel 11. i 12. numery trzech zadań, z których uczniowie poszczególnych oddziałów klas trzecich uzyskali najniższe wyniki.
- o Wykorzystując opis sprawdzanych umiejętności z tabel 4. i 5., wypisz nazwy czynności sprawdzanych tymi zadaniami.
- o Zapisz wnioski wynikające z analizy wypełnionych tabel.

**Tabela 11. Najslabiej opanowane umiejętności przez uczniów poszczególnych oddziałów klas trzecich – egzamin gimnazjalny 2008 ( część humanistyczna)**

| W analizowanej szkole | Numer 3 zadań najslabiej rozwiązanych przez uczniów | Nazwy czynności badanych przez te zadania |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Klasa A               |                                                     |                                           |
| Klasa B               |                                                     |                                           |
| Klasa C               |                                                     |                                           |
| Klasa D               |                                                     |                                           |

**Tabela 12. Najslabiej opanowane umiejętności przez uczniów poszczególnych oddziałów klas trzecich – egzamin gimnazjalny 2008 ( część matematyczno-przyrodnicza)**

| W analizowanej szkole | Numer 3 zadań najslabiej rozwiązanych przez uczniów | Nazwy czynności badanych przez te zadania |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Klasa A               |                                                     |                                           |
| Klasa B               |                                                     |                                           |
| Klasa C               |                                                     |                                           |
| Klasa D               |                                                     |                                           |

### III.7. Wskazanie mocnych i słabych stron kształcenia w szkole

Warto ustalić mocne i słabsze strony kształcenia w Twojej szkole. W tym celu należy dokonać analizy wykonanych przez gimnazjalistów czynności z poszczególnych części egzaminu. Pierwszą grupę niech stanowią czynności, za które uczniowie Twojej szkoły otrzymali co najmniej 70% punktów możliwych do uzyskania. Czynności te zostały opanowane przez uczniów i stanowią mocną stronę kształcenia w szkole. Druga grupa to czynności, za które uczniowie zdobyli od 50% do 70% punktów (zostały one opanowane w stopniu umiarkowanym). Trzecia zaś, to te, których wykonanie dało uczniom Twojego gimnazjum mniej niż 50% punktów możliwych do uzyskania i świadczą o słabych punktach kształcenia w szkole.



#### Zadanie 7.

Aby ustalić słabsze i mocne strony kształcenia w Twoim gimnazjum:

- o Przygotuj tabele 13. i 14. według poniższego wzoru.
- o Wykorzystując procenty punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie poszczególnych zadań (średni wynik w procentach za zadanie/czynność) w każdej części egzaminu gimnazjalnego 2008 w Twojej szkole i opisy umiejętności sprawdzanych tymiadaniami (tabele 5. i 6.), pogrupuj sprawdzane czynności według trzech przedziałów średnich wyników i uzupełnij tabele 13. i 14.
- o Zapisz wnioski wynikające z analizy wypełnionych tabel.

**Tabela 13. Mocne i słabe strony kształcenia w szkole w świetle egzaminu gimnazjalnego 2008 (część humanistyczna)**

| Mocne strony kształcenia                                       | Umiarkowanie dobre wyniki kształcenia                       | Słabsze strony kształcenia                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Czynności, za które uczniowie uzyskali co najmniej 70% punktów | Czynności, za które uczniowie uzyskali od 0% do 70% punktów | Czynności, za które uczniowie uzyskali co najwyżej 50% punktów |
|                                                                |                                                             |                                                                |
|                                                                |                                                             |                                                                |
|                                                                |                                                             |                                                                |
|                                                                |                                                             |                                                                |
|                                                                |                                                             |                                                                |
|                                                                |                                                             |                                                                |

**Tabela 14. Mocne i słabe strony kształcenia w szkole w świetle egzaminu gimnazjalnego 2008 (część matematyczno-przyrodnicza)**

| Mocne strony kształcenia                                       | Umiarkowanie dobre wyniki kształcenia                        | Słabsze strony kształcenia                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Czynności, za które uczniowie uzyskali co najmniej 70% punktów | Czynności, za które uczniowie uzyskali od 50% do 70% punktów | Czynności, za które uczniowie uzyskali co najwyżej 50% punktów |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |
|                                                                |                                                              |                                                                |

### III.8. Analiza opanowania poszczególnych kategorii umiejętności

Osiągnięcia uczniów w rejonie OKE Kraków w zakresie poszczególnych kategorii umiejętności są zróżnicowane. Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury* (77,6 % punktów), najniższe w zakresie *stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów* (38,2%). Warto sprawdzić, w jakim stopniu poszczególne obszary umiejętności zostały opanowane przez uczniów w Twoim gimnazjum i poszczególnych oddziałach klas trzecich.



#### Zadanie 8.

- o Przygotuj tabelę według poniższego wzoru, uwzględniając występującą w Twojej szkole liczbę oddziałów klas trzecich.
- o Wpisz do tabeli średnie wyniki w procentach punktów dla poszczególnych kategorii umiejętności w Twojej szkole i w każdym z oddziałów klas trzecich.
- o Porównaj wyniki w każdej kategorii w Twojej szkole (poszczególnych oddziałach) z wynikami w rejonie OKE Kraków (w Polsce, w województwie), wpisując w komórkach tabeli obok wyniku odpowiednio znak (+), jeżeli jest wyższy; znak (–), jeżeli jest niższy i znak (=), gdy jest równy. Sformułuj wnioski.

**Tabela 15. Poziom opanowania przez uczniów sprawdzanych kategorii umiejętności i poszczególnych części egzaminu**

| Rejon             | GH   | GM   | Część humanistyczna                 |                           | Część matematyczno-przyrodnicza       |                                      |                                                        |                                                                           |
|-------------------|------|------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   |      |      | Czytanie i odbiór tekstów kultury   | Tworzenie własnego tekstu | Stosowanie terminów, pojęć i procedur | Wyszukiwanie i stosowanie informacji | Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności | Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów |
|                   |      |      | Wyniki uczniów w procentach punktów |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Polska            | 61,5 | 54,1 | 76,4                                | 46,6                      | 49,4                                  | 71,0                                 | 54,5                                                   | 37,1                                                                      |
| OKE Kraków        | 63,7 | 55,2 | 77,6                                | 49,8                      | 50,7                                  | 72,0                                 | 55,4                                                   | 38,2                                                                      |
| woj. lubelskie    | 63,2 | 54,2 | 77,1                                | 49,4                      | 49,9                                  | 71,0                                 | 54,4                                                   | 36,6                                                                      |
| woj. małopolskie  | 64,3 | 56,4 | 78,4                                | 50,3                      | 51,9                                  | 73,1                                 | 56,4                                                   | 39,8                                                                      |
| woj. podkarpackie | 63,2 | 54,5 | 76,9                                | 49,4                      | 49,9                                  | 71,5                                 | 54,8                                                   | 37,3                                                                      |
| Gimnazjum         |      |      |                                     |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa A           |      |      |                                     |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa B           |      |      |                                     |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa C           |      |      |                                     |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa D           |      |      |                                     |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |

### III.9. Gdyby ustalono próg zaliczenia egzaminu gimnazjalnego, to ...

Wyobraź sobie, że ustalono próg zaliczenia egzaminu gimnazjalnego. Uczeń zdałby egzamin gimnazjalny, jeżeli uzyskałby z każdej jego części co najmniej 30% punktów (jak na egzaminie maturalnym). Można sprawdzić, jaki procent uczniów Twojej szkoły zdałby wtedy egzamin gimnazjalny. Obecnie na egzaminie maturalnym obowiązkowo na tym poziomie należy zdać egzamin z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i przedmiotu wybranego. Od 2010 roku przedmiotem obowiązkowym będzie również matematyka. W bieżącym roku w rejonie OKE Kraków nie zdałoby egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej 5,4% absolwentów gimnazjów a w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu 10,5% absolwentów.



#### Zadanie 9.

- o Przygotuj tabelę według poniższego wzoru (tabela 16.).
- o Otrzymane z OKE w Krakowie wyniki uczniów w punktach, wyraż w procentach punktów. Oblicz, ilu uczniów uzyskało z poszczególnych części egzaminu wynik niższy od 30% punktów i uzupełnij tabelkę. Jaki procent uczniów Twojego gimnazjum

nie zdałby egzaminu w części humanistycznej, a jaki w części matematyczno-przyrodniczej?

- o Porównaj procent uczniów z wynikami poniżej 30% punktów z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w Twojej szkole (poszczególnych oddziałach) z procentem uczniów w rejonie OKE Kraków (w województwie). Zapisz wnioski wynikające z tego porównania.
- o Sprawdź, jaki procent uczniów w Twojej szkole (poszczególnych oddziałach) nie uzyskał poziomu 30% w zakresie sprawdzanych obszarów umiejętności. Porównaj z osiągnięciami w obszarze OKE Kraków (w województwie). Zapisz wnioski.

**Tabela 16. Procent uczniów, którzy nie osiągnęli progu 30% punktów z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego i sprawdzanych kategorii umiejętności**

| Gimnazjum i sprawdzanych kategorii umiejętności         |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----|------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Rejon                                                   | GH  | GM   | Część humanistyczna               |                           | Część matematyczno-przyrodnicza       |                                      |                                                        |                                                                           |
|                                                         |     |      | Czytanie i odbiór tekstów kultury | Tworzenie własnego tekstu | Stosowanie terminów, pojęć i procedur | Wyszukiwanie i stosowanie informacji | Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności | Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów |
|                                                         |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Procent uczniów, którzy nie osiągnęli progu 30% punktów |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| OKE Kraków                                              | 5,4 | 10,5 | 1,0                               | 26,5                      | 23,9                                  | 1,7                                  | 13,2                                                   | 51,3                                                                      |
| woj. lubelskie                                          | 6,2 | 11,9 | 1,1                               | 28,1                      | 25,5                                  | 1,9                                  | 14,5                                                   | 53,5                                                                      |
| woj. małopolskie                                        | 4,7 | 9,5  | 0,9                               | 25,3                      | 22,3                                  | 1,6                                  | 12,0                                                   | 49,1                                                                      |
| woj. podkarpackie                                       | 5,5 | 10,6 | 1,0                               | 26,7                      | 24,7                                  | 1,6                                  | 13,5                                                   | 52,5                                                                      |
| Gimnazjum                                               |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa A                                                 |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa B                                                 |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa C                                                 |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |
| Klasa D                                                 |     |      |                                   |                           |                                       |                                      |                                                        |                                                                           |



#### IV. Treściowe znaczenie wyniku gimnazjum

Podobnie, jak to miało miejsce w stosunku do wyników uczniów w Twojej szkole, wykonamy teraz zadania, które pozwolą na uogólnienie informacji dotyczących wyników kształcenia nie w jednej szkole a grupie szkół, które mają wynik średni odpowiadający takiemu samemu stopniowi skali *standardowej dziewiątki*.

W tabeli 17. przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników gimnazjów w kraju, w rejonie OKE Kraków i poszczególnych województwach.

**Tabela 17. Podstawowe dane statystyczne dla szkół – Egzamin gimnazjalny 2008**

| Podstawowe miary          | Polska |      | OKE Kraków |      | Województwa |      |             |      |              |      |
|---------------------------|--------|------|------------|------|-------------|------|-------------|------|--------------|------|
|                           |        |      |            |      | lubelskie   |      | małopolskie |      | podkarpackie |      |
|                           | GH     | GM   | GH         | GM   | GH          | GM   | GH          | GM   | GH           | GM   |
| Średni wynik              | 30,8   | 27,1 | 31,3       | 27,6 | 30,7        | 27,1 | 31,7        | 28,2 | 31,2         | 27,3 |
| Średni wynik w procentach | 61,5   | 54,1 | 62,6       | 55,2 | 61,4        | 54,2 | 63,4        | 56,4 | 62,4         | 54,5 |
| Modalna                   | 38     | 21   | 29         | 22   | 32          | 19   | 30          | 23   | 31,0         | 22   |
| Mediana                   | 32     | 26   | 32         | 26   | 31          | 26   | 32          | 27   | 31,4         | 26   |

Średni wynik dla gimnazjum w obszarze **OKE Kraków** w części humanistycznej egzaminu wyniósł 31,3 punktów, czyli 62,6% punktów możliwych do uzyskania, zaś w części matematyczno-przyrodniczej 25,08 punktów (50,2% możliwych). W Polsce wyniki średnie gimnazjum z poszczególnych części egzaminu są o około 0,5 punktu niższe. Gimnazja niepubliczne uzyskały wyniki wyższe od publicznych o około 5,1% punktów w części humanistycznej oraz o 8,5% w matematyczno-przyrodniczej.

#### **IV.1. Porównanie wyniku szkoły z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego z wynikami innych szkół**

Warto sprawdzić, ile szkół znajduje się w Polsce (w rejonie OKE Kraków, w województwie) o podobnych osiągnięciach edukacyjnych, jak Twoja szkoła. Ile gimnazjów osiągnęło średnie wyniki egzaminu kwalifikujące je do zajęcia wyższej pozycji na skali *standardowej dziewiątki* od Twojego gimnazjum.

**Tabela 18. Rozkład średnich wyników szkół w skali standardowej dziewiątki - egzamin gimnazjalny 2008**

| Numer stanina                                           | 1          | 2            | 3         | 4            | 5         | 6            | 7         | 8             | 9          |
|---------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|------------|
| Opis wyniku                                             | naj-niższy | bardzo niski | niski     | niżej średni | średni    | wyżej średni | wysoki    | bardzo wysoki | naj-wyższy |
| <b>Część humanistyczna</b>                              |            |              |           |              |           |              |           |               |            |
| Przedziały punktowe (Polska)                            | 4,0-18,4   | 18,5-25,2    | 25,3-27,6 | 27,7-29,5    | 29,6-31,3 | 31,4-33,1    | 33,2-35,3 | 35,4-39,2     | 39,3-46,8  |
| <b>Procent wyników gimnazjów w przedziałach punktów</b> |            |              |           |              |           |              |           |               |            |
| Polska                                                  | 4,0        | 7,0          | 11,8      | 17,6         | 19,6      | 17,5         | 11,7      | 6,8           | 4,0        |
| OKE Kraków                                              | 1,8        | 3,8          | 7,1       | 14,4         | 20,8      | 22,5         | 18,2      | 8,5           | 2,9        |
| woj. lubelskie                                          | 3,0        | 4,9          | 8,6       | 18,1         | 19,1      | 20,5         | 16,7      | 6,0           | 3,0        |
| woj. małopolskie                                        | 1,5        | 3,2          | 5,7       | 12,1         | 21,1      | 21,8         | 20,2      | 10,5          | 4,0        |
| woj. podkarpackie                                       | 1,1        | 3,8          | 7,6       | 14,2         | 22,0      | 25,0         | 16,9      | 8,0           | 1,5        |

| Część matematyczno-przyrodnicza                  |          |           |          |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Przedziały punktowe (Polska)                     | 7,0-15,2 | 15,3-21,8 | 21,9-3,8 | 23,9-25,5 | 25,6-27,3 | 27,4-29,2 | 29,3-32,0 | 32,1-37,9 | 38,0-47,9 |
| Procent wyników gimnazjów w przedziałach punktów |          |           |          |           |           |           |           |           |           |
| Polska                                           | 4,0      | 7,1       | 12,3     | 17,0      | 19,8      | 17,2      | 12,0      | 6,7       | 3,9       |
| OKE Kraków                                       | 1,8      | 4,1       | 10,2     | 15,7      | 24,0      | 20,5      | 15,0      | 6,1       | 2,7       |
| woj. lubelskie                                   | 2,8      | 5,6       | 15,8     | 18,1      | 23,3      | 15,4      | 12,8      | 4,0       | 2,3       |
| woj. małopolskie                                 | 1,9      | 2,5       | 6,3      | 14,4      | 21,8      | 23,7      | 16,9      | 8,0       | 4,4       |
| woj. podkarpackie                                | 1,0      | 4,9       | 10,6     | 15,3      | 27,3      | 20,5      | 14,2      | 5,5       | 0,8       |



### Zadanie 10.

- o Wykorzystując informacje przekazane w *Materiałach* internetowego serwisu dyrektora szkoły OBIEG (średni wynik szkoły z cz. humanistycznej i z części matematyczno-przyrodniczej w 2008 r.) oraz informacje o zamianie średniego wyniku szkoły na pozycję w *skali standardowej dziewiątki*, zaznacz na skali pozycję Twojej szkoły w 2008 r. i odczytaj nazwę wyniku dla poszczególnych części egzaminu.
- o Oblicz, jaki procent gimnazjów w Polsce (w rejonie OKE Kraków, w województwie) zajmuje na skali pozycję niższą, taką samą, wyższą od Twojego gimnazjum dla poszczególnych części egzaminu (tabela 16.).
- o Zaznacz na skali *standardowej dziewiątki* pozycję Twojego gimnazjum w latach od 2002 do 2008 z każdej części egzaminu gimnazjalnego (tabela 19. i 20.). Porównaj pozycję Twojej szkoły i osiągnięty przez nią rezultat z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w kolejnych latach od 2002 do 2008. Zapisz wnioski.

**Tabela 19. Przedziały punktowe średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej na skali *standardowej dziewiątki* dla Polski w latach 2002-2008**

| Stanin        | 1                              | 2            | 3         | 4            | 5         | 6            | 7         | 8             | 9          |
|---------------|--------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|------------|
| Opis wyniku   | naj-niższy                     | bardzo niski | niski     | niżej średni | średni    | wyżej średni | wysoki    | bardzo wysoki | naj-wyższy |
| % teoretyczny | 4                              | 7            | 12        | 17           | 20        | 17           | 12        | 7             | 4          |
| Rok           | Przedziały punktowe dla Polski |              |           |              |           |              |           |               |            |
| 2002          | 8,5-22,8                       | 22,9-25,6    | 25,7-27,3 | 27,4-28,9    | 29,0-30,5 | 30,6-32,3    | 32,4-34,3 | 34,4-37,2     | 37,3-47,8  |
| 2003          | 10,3-24,1                      | 24,2-27,4    | 27,5-29,1 | 29,2-30,7    | 30,8-32,3 | 32,4-34,0    | 34,1-36,0 | 36,1-39,0     | 39,1-46,7  |
| 2004          | 8,9-18,9                       | 19,0-22,1    | 22,2-23,9 | 24,0-25,5    | 25,6-27,3 | 27,4-29,1    | 29,2-31,5 | 31,6-35,2     | 35,3-48,0  |
| 2005          | 11,1-24,4                      | 24,5-28,7    | 28,8-30,5 | 30,6-32,0    | 32,1-33,5 | 33,6-35,1    | 35,2-37,2 | 37,3-40,4     | 40,5-46,8  |
| 2006          | 0,0-22,0                       | 22,0-26,8    | 26,9-28,7 | 28,8-30,2    | 30,3-31,7 | 31,8-33,3    | 33,4-35,3 | 35,4-38,2     | 38,3-45,7  |
| 2007          | 6,0-19,4                       | 19,5-26,4    | 26,5-28,4 | 28,5-30,1    | 30,2-31,9 | 32,0-33,7    | 33,8-35,9 | 36,0-39,9     | 40,0-48,0  |
| <b>2008</b>   | 4,0-18,4                       | 18,5-25,2    | 25,3-27,6 | 27,7-29,5    | 29,6-31,3 | 31,4-33,1    | 33,2-35,3 | 35,4-39,2     | 39,3-46,8  |

**Tabela 20. Przedziały punktowe średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej na skali standardowej dziewiątki dla Polski w latach 2002-2008**

| Stanin        | 1                              | 2            | 3         | 4            | 5         | 6            | 7         | 8             | 9          |
|---------------|--------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|------------|
| Opis wyniku   | naj-niższy                     | bardzo niski | niski     | niżej średni | średni    | wyżej średni | wysoki    | bardzo wysoki | naj-wyższy |
| % teoretyczny | 4                              | 7            | 12        | 17           | 20        | 17           | 12        | 7             | 4          |
| Rok           | Przedziały punktowe dla Polski |              |           |              |           |              |           |               |            |
| 2002          | 10,1-20,5                      | 20,6-22,8    | 22,9-24,5 | 24,6-26,4    | 26,5-28,8 | 28,9-31,6    | 31,7-34,9 | 35,0-38,4     | 38,5-46,9  |
| 2003          | 6,5-15,2                       | 15,3-19,7    | 19,8-21,9 | 22,0-23,9    | 24,0-26,3 | 26,4-29,0    | 29,1-32,8 | 32,9-37,4     | 37,5-47,0  |
| 2004          | 7,3-15,0                       | 15,1-19,2    | 19,3-21,0 | 21,1-22,7    | 22,8-24,7 | 24,8-27,0    | 27,1-30,3 | 30,4-35,5     | 35,6-46,0  |
| 2005          | 5,0-14,5                       | 14,6-19,3    | 19,4-21,2 | 21,3-22,8    | 22,9-24,4 | 24,5-26,3    | 26,4-29,0 | 29,1-34,3     | 34,4-45,9  |
| 2006          | 0,0-13,6                       | 13,7-18,9    | 19,0-20,7 | 20,8-22,2    | 22,3-23,9 | 24,0-25,8    | 25,9-28,4 | 28,5-33,7     | 33,8-46,9  |
| 2007          | 9,3-15,6                       | 15,7-20,4    | 20,5-22,2 | 22,3-23,8    | 23,9-25,4 | 25,5-27,3    | 27,4-30,0 | 30,1-35,4     | 35,5-48,0  |
| <b>2008</b>   | 7,0-15,2                       | 15,3-21,8    | 21,9-23,8 | 23,9-25,5    | 25,6-27,3 | 27,4-29,2    | 29,3-32,0 | 32,1-37,9     | 38,0-47,9  |

## IV.2. Porównanie wyniku gimnazjum z całego egzaminu gimnazjalnego z wynikami innych szkół w rejonie OKE Kraków

W tabeli 21. przedstawiono przedziały punktowe wyników gimnazjów z całego egzaminu (łącznie z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej) w rejonie OKE Kraków w skali *standardowej dziewiątki* oraz liczbę i procent gimnazjów z wynikami w ustalonych przedziałach w rejonie OKE Kraków i w poszczególnych województwach.



### Zadanie 11.

- o Znając średni wynik gimnazjum z obu części egzaminu łącznie, zaznacz pozycję gimnazjum na skali standardowej dziewiątki (tabela 21.) i odczytaj nazwę wyniku.
- o Oblicz, ile (jaki procent) gimnazjów w rejonie OKE Kraków i w Twoim województwie zajmuje na skali staninowej pozycję niższą, taką samą, wyższą od Twojego gimnazjum.

**Tabela 21. Rozkład wyników szkół z obu części egzaminu gimnazjalnego łącznie według przedziałów punktów dla rejonu OKE Kraków w skali standardowej dziewiątki**

| Numer stanina                                      | 1           | 2            | 3           | 4            | 5           | 6            | 7           | 8             | 9           |
|----------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Opis wyniku                                        | naj-niższy  | bardzo niski | niski       | niżej średni | średni      | wyżej średni | wysoki      | bardzo wysoki | naj-wyższy  |
| Przedziały punktowe dla OKE Kraków                 | 24,06-45,75 | 45,76-50,94  | 50,95-54,06 | 54,07-57,08  | 57,09-59,65 | 59,66-62,65  | 62,66-65,84 | 65,85-73,23   | 73,24-90,15 |
| Liczba gimnazjów z wynikami w przedziałach punktów |             |              |             |              |             |              |             |               |             |
| OKE Kraków                                         | 64          | 114          | 204         | 276          | 324         | 304          | 210         | 101           | 81          |
| woj. lubelskie                                     | 24          | 45           | 69          | 70           | 84          | 58           | 43          | 21            | 16          |

|                                                     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| woj. małopolskie                                    | 24  | 32   | 64   | 103  | 137  | 137  | 85   | 56  | 41  |
| woj. podkarpackie                                   | 16  | 37   | 71   | 103  | 103  | 109  | 82   | 24  | 24  |
| Procent gimnazjów z wynikami w przedziałach punktów |     |      |      |      |      |      |      |     |     |
| OKE Kraków                                          | 3,8 | 6,8  | 12,2 | 16,4 | 19,3 | 18,1 | 12,5 | 6,0 | 4,8 |
| woj. lubelskie                                      | 5,6 | 10,5 | 16,0 | 16,3 | 19,5 | 13,5 | 10,0 | 4,9 | 3,7 |
| woj. małopolskie                                    | 3,5 | 4,7  | 9,4  | 15,2 | 20,2 | 20,2 | 12,5 | 8,2 | 6,0 |
| woj. podkarpackie                                   | 3,0 | 7,0  | 13,4 | 19,5 | 20,6 | 15,5 | 12,1 | 7,2 | 1,5 |

- o Zaznacz na skali *standardowej dziewiątki* (tabela 22.) pozycję Twojego gimnazjum w latach od 2002 do 2008. Porównaj pozycję Twojej szkoły i osiągany przez nią rezultat z całego egzaminu gimnazjalnego w kolejnych latach od 2002 do 2008. Zapisz wniosek.

**Tabela 22. Przedziały punktowe średnich wyników szkół z obu części egzaminu gimnazjalnego (łącznie) na skali *standardowej dziewiątki* dla OKE Kraków w latach 2002-2008**

| Stanin      | 1                                  | 2            | 3           | 4            | 5           | 6            | 7           | 8             | 9           |
|-------------|------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Opis wyniku | naj-niższy                         | bardzo niski | niski       | niżej średni | średni      | wyżej średni | wysoki      | bardzo wysoki | naj-wyższy  |
| Rok         | Przedziały punktowe dla OKE Kraków |              |             |              |             |              |             |               |             |
| 2002        | 25,21-48,60                        | 48,61-52,21  | 52,22-55,09 | 55,10-58,11  | 58,12-61,54 | 61,55-65,44  | 65,45-69,99 | 70,00-76,36   | 76,37-94,00 |
| 2003        | 21,72-46,45                        | 46,46-50,44  | 50,45-53,47 | 53,48-56,20  | 56,21-59,54 | 59,55-62,87  | 62,88-67,26 | 67,27-73,00   | 73,01-86,45 |
| 2004        | 19,00-40,10                        | 40,11-44,44  | 44,45-47,09 | 47,10-49,82  | 49,83-52,61 | 52,62-55,82  | 55,83-59,57 | 59,58-66,26   | 66,27-84,26 |
| 2005        | 22,13-46,56                        | 46,57-50,60  | 50,61-53,45 | 53,46-55,96  | 55,97-58,56 | 58,57-60,97  | 60,98-64,29 | 64,30-70,91   | 70,92-96,00 |
| 2006        | 18,25-44,67                        | 44,68-48,67  | 48,68-51,50 | 51,51-53,93  | 53,94-56,53 | 56,54-59,24  | 59,25-62,12 | 62,13-68,98   | 68,99-86,19 |
| 2007        | 21,96-44,82                        | 44,83-49,64  | 49,65-52,72 | 52,73-55,60  | 55,61-58,09 | 58,10-60,84  | 60,85-64,41 | 64,42-70,14   | 70,15-90,09 |
| <b>2008</b> | 24,06-45,75                        | 45,76-50,94  | 50,95-54,06 | 54,07-57,08  | 57,09-59,65 | 59,66-62,65  | 62,66-65,84 | 65,85-73,23   | 73,24-90,15 |

### IV.3. Porównanie wyników gimnazjów w zakresie sprawdzanych kategorii umiejętności

W tabeli 23. podano średnie wyniki gimnazjów w procentach punktów, uzyskane przez uczniów w rejonie OKE w Krakowie w zakresie sześciu sprawdzanych kategorii umiejętności, wyrażone w kolejnych stopniach skali *standardowej dziewiątki*. Zacieniowano komórki, w których wyniki szkół w zakresie sprawdzanych umiejętności osiągnęły poziom zadowalający, czyli co najmniej 70% możliwych do uzyskania punktów i poziom konieczny (od 50% do 70% punktów).

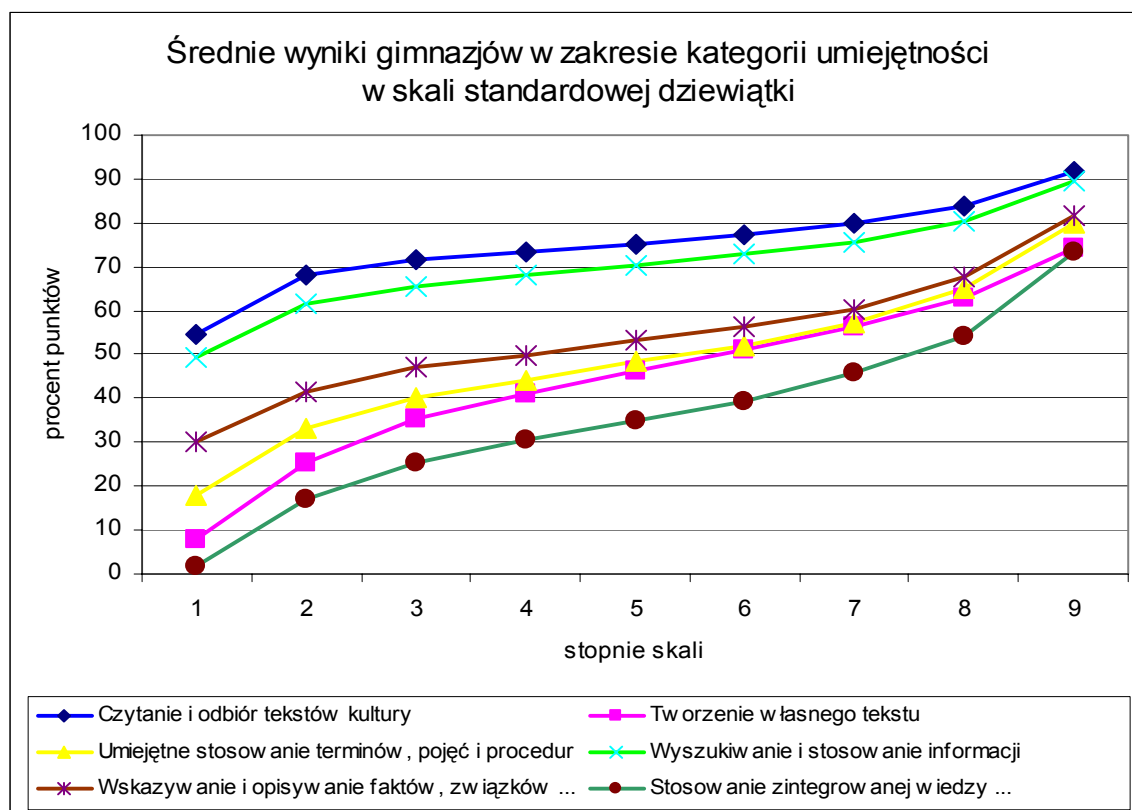
**Tabela 23. Poziom opanowania przez szkoły sprawdzanych kategorii umiejętności w skali *standardowej dziewiątki***

| Stopień skali                                                             | 1                           | 2            | 3         | 4            | 5                   | 6            | 7         | 8                | 9                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|------------------|-------------------|
| Opis wyniku                                                               | naj-niższy                  | bardzo niski | niski     | niżej średni | średni              | wyżej średni | wysoki    | bardzo wysoki    | naj-wyższy        |
| <b>Część humanistyczna</b>                                                |                             |              |           |              |                     |              |           |                  |                   |
| Przedziały punktowe dla Polski                                            | 4,0-18,4                    | 18,5-25,2    | 25,3-27,6 | 27,7-29,5    | 29,6-31,3           | 31,4-33,1    | 33,2-35,3 | 35,4-39,2        | 39,3-46,8         |
| Poziom opanowania w procentach punktów                                    |                             |              |           |              |                     |              |           |                  |                   |
| Czytanie i odbiór tekstów kultury                                         | 54,72                       | 68,22        | 71,41     | 73,41        | 75,28               | 77,37        | 79,90     | 83,99            | 91,66             |
| Tworzenie własnego tekstu                                                 | 7,85                        | 25,28        | 35,23     | 41,17        | 46,46               | 51,27        | 56,23     | 62,78            | 74,08             |
| <b>Część humanistyczna</b><br>(arkusz GH-1-082)                           | 31,28                       | 46,75        | 53,32     | 57,29        | 60,87               | 64,32        | 68,06     | 73,38            | 82,87             |
| <b>Część matematyczno-przyrodnicza</b>                                    |                             |              |           |              |                     |              |           |                  |                   |
| Przedziały punktowe dla Polski                                            | 7,0-15,2                    | 15,3-21,8    | 21,9-23,8 | 23,9-25,5    | 25,6-27,3           | 27,4-29,2    | 29,3-32,0 | 32,1-37,9        | 38,0-47,9         |
| Poziom opanowania w procentach punktów                                    |                             |              |           |              |                     |              |           |                  |                   |
| Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur                           | 18,04                       | 33,12        | 40,08     | 44,02        | 48,26               | 51,94        | 57,17     | 65,03            | 80,04             |
| Wyszukiwanie i stosowanie informacji                                      | 49,33                       | 61,67        | 65,45     | 67,99        | 70,36               | 73,11        | 75,59     | 80,35            | 89,62             |
| Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności                    | 30,17                       | 41,44        | 46,97     | 49,91        | 53,14               | 56,48        | 60,30     | 67,53            | 81,50             |
| Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów | 1,75                        | 17,16        | 25,32     | 30,60        | 35,02               | 39,28        | 45,76     | 54,00            | 73,22             |
| <b>Część matematyczno-przyrodnicza</b><br>(arkusz GM-1-082)               | 26,58                       | 39,91        | 45,87     | 49,40        | 52,91               | 56,36        | 60,70     | 67,69            | 81,69             |
| Określenie dla szkół                                                      | Szkoly „szczególnej troski” |              |           |              | Szkoly „na dorobku” |              |           | Szkoly „wiodące” | Szkoly „na medal” |

Z tabeli wynika, że w rejonie OKE Kraków jest 5,6% gimnazjów, które nie uzyskały 70% punktów w żadnym z badanych obszarów umiejętności w części humanistycznej oraz 31,8% gimnazjów, które nie uzyskały poziomu zadowalającego w żadnym z obszarów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu. Są to szkoły „szczególnej troski”. Gimnazja z wynikami 5., 6. i 7. stanina osiągnęły poziom zadowalający w zakresie dwóch obszarów umiejętności: *czytanie i odbiór tekstów kultury* oraz *wyszukiwanie i stosowanie informacji* (szkoly „na dorobku”). Szkoły z wynikiem średnim odpowiadającym 8. stopniowi skali *standardowej dziewiątki* osiągnęły powyżej 80% punktów w zakresie dwóch wyżej wymienionych obszarów oraz poziom konieczny (powyżej 50%) w zakresie pozostałych. Zostały one nazwane szkołami „wiodącymi”. Prawie 3% gimnazjów w rejonie działania OKE w Krakowie z wynikami 9. stanina osiągnęło poziom zadowalający w zakresie wszystkich kategorii umiejętności sprawdzanych na egzaminie gimnazjalnym (szkoly „na medal”). Warto

pamiętać, że wyniki szkoły w skali staninowej nie zależą wyłącznie od tego, jaki wynik uzyskali uczniowie tej szkoły, ale także od wyników uczniów w pozostałych szkołach.

Na rysunku 3. przedstawiono krzywe charakterystyczne, obrazujące zmianę średnich wyników gimnazjów w zakresie sześciu sprawdzanych kategorii umiejętności wraz ze wzrostem stopnia skali *standardowej dziewiątki*.



**Rysunek 2. Krzywe charakterystyczne sprawdzanych kategorii umiejętności dla gimnazjów**

Z wykresu wynika, że najwyższe wyniki uzyskały gimnazja w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury* (cz. humanistyczna) oraz *wyszukiwania i stosowania informacji* (cz. matematyczno-przyrodnicza), a najniższe w zakresie *stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*. Z wykresu wynika, że wraz ze wzrostem wyników szkół w skali *standardowej dziewiątki* wzrasta poziom osiągnięć ich uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności. Największa różnica w poziomie opanowania umiejętności przez szkoły z wynikami 9. i 1. stopnia skali wystąpiła w zakresie *stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów* (71,5%) oraz w zakresie *tworzenia własnego tekstu* (66,2% punktów), najmniejsza zaś w zakresie *czytania i odbioru tekstów kultury* (36,9%) oraz *wyszukiwania i stosowania informacji* (40,3%).



### Zadanie 12.

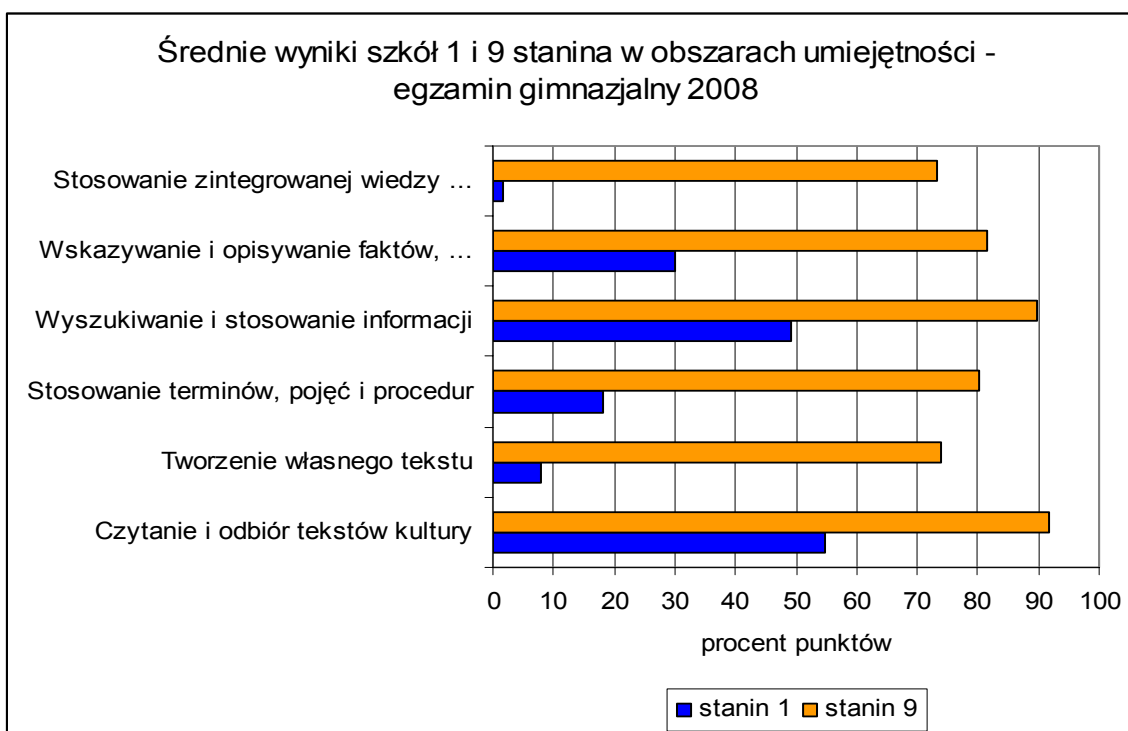
- o Na podstawie tabeli 23. i rysunku 2. dokonaj analizy osiągnięć gimnazjów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności w dziewięciu grupach, w zależności od stopnia skali *standardowej dziewiątki*. Szczególną uwagę zwróć na tę grupę szkół, w której znajduje się Twoje gimnazjum.
- o Opisz sytuację dydaktyczną gimnazjów znajdujących się w tej samej grupie co Twoja szkoła. Zwróć uwagę na czynności, których uczniowie Twojej szkoły nie opanowali w stopniu zadowalającym (tabele 5. i 6.). Zapisz wnioski.



### Zadanie 13.

Na rysunku 3. pokazano różnicę średnich wyników szkół w zakresie poszczególnych kategorii umiejętności w dwu grupach gimnazjów, z wynikami najniższymi (1. stanin) i najwyższymi (9. stanin) na skali *standardowej dziewiątki* (patrz tabela 19.).

- o Zaznacz na rysunku 3. średni wynik w procentach punktów, z każdej ze sprawdzanych kategorii umiejętności dla oddziałów klas trzecich gimnazjum, które uzyskały najniższy oraz najwyższy rezultat. W przypadku jednego oddziału zaznacz wynik dla szkoły. Zapisz wnioski wynikające z tego porównania.



Rysunek 3. Średnie wyniki gimnazjów w zakresie badanych obszarów umiejętności (dla 1 i 9 stanina)

#### **IV.4. Objaśnienie wyników analiz przeprowadzonych w zadaniach 1 – 13 czynnikami kontekstowymi**

Pozostaje zestawić ze sobą rezultaty analizy związanej z wykonaniem zadań przez uczniów poszczególnych oddziałów klas trzecich oraz w gimnazjum np. zadań (czynności) najslabiej opanowanych. Warto o tych rezultatach porozmawiać w szerszym gronie nauczycieli Twojego gimnazjum. W toku dyskusji być może pojawi się potrzeba zwrócenia uwagi na kompetencje nauczycieli, zróżnicowane podejście do realizacji programów nauczania i stosowanych metod nauczania przez poszczególnych nauczycieli czy też sposobów formułowania i przekazywania informacji dla uczniów o ich wyniku uczenia się. W poszukiwaniu wyjaśnień nie zabraknie zapewne właściwości uczniów związanych z uczeniem się, w tym: motywacji do nauki, zaangażowania, stanu zdrowia, zdolności, zainteresowań, warunków nauki w domu i w szkole, poziomu zabezpieczenia podstawowych potrzeb, aspiracji edukacyjnych, poziomu kulturowego rodzin i możliwości wsparcia w uczeniu się młodzieży zarówno przez dom rodzinny jak i władze gminne (regionalne programy wsparcia młodzieży itp.).



##### **Zadanie 14.**

- o Zapisz wnioski wynikające z analizy wykonania powyższych zadań (1 – 13) oraz z dyskusji nauczycieli na temat czynników wpływających na osiągnięcia uczniów i szkoły.

#### **IV.5. Planowanie pracy z uwzględnieniem wyników analiz**

Analiza wyników osiągniętych na egzaminie gimnazjalnym 2008 powinna mieć duży wpływ na planowanie pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2008/2009. Uwzględniając rezultaty analizy wyników, trzeba być może zaplanować przeznaczenie znacznie większego niż dotąd czasu na realizację trudniejszych dla uczniów zagadnień, zastosowanie innych, bardziej interesujących metod nauczania, stawianie uczniów częściej w nowej sytuacji zadaniowej. Trzeba też, być może, skrócić czas na ćwiczenie tych umiejętności, które uczniowie szybciej opanowują.



### Zadanie 15.

- o Zaplanuj działania, które w Twojej szkole będą możliwe do wykonania z kolejnymi rocznikami uczniów.
- o Przedyskutuj przygotowany plan działań w szerszej grupie nauczycieli.

## IV.6. Samoocena rezultatów przeprowadzonych działań w szkole

Podajemy się wykonania jakiegoś działania wówczas, kiedy narasta w nas lub wobec nas niezadowolenie z efektów naszej pracy. Mamy jak każdy człowiek tendencję do szukania trudności poza nami, nie zdając sobie sprawy jak wiele może zależeć od nas samych. Nie wolno nam jednak pozwolić winić wyłącznie szkoły i nauczycieli za przyczyny wszystkich niepowodzeń szkolnych uczniów. Jest to bardzo złożony problem, którego nie sposób rozwinąć w ramach tego materiału pomocniczego.

Zdecydowana większość uczniów pozytywnie ocenia zaangażowanie nauczycieli w pracę i chęć przyścia z pomocą wszystkim, którzy tej pomocy potrzebują lub o nią poproszą. Samoocena musi być dokonana w kontekście zapisanego wcześniej planu działania, który obejmuje rodzaje działań, osoby odpowiedzialne za realizacją zadania, jak i analizę dokumentów powstałych w trakcie realizacji projektu np. zbiór zadań, zbiór prac uczniów, rejestracja informacji zwrotnej do uczniów lub nauczycieli o efektach jego pracy; notatki z posiedzeń zespołów; uwagi o trudnościach pojawiających się w trakcie realizacji.

### Projekt realizacji zadania związanego z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu pracy szkoły

| Grupa zarządzająca                  | Zadania                                                                                                                                                         | Członkowie zespołu | Czas realizacji zadania w godz. |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Koordynator projektu                | Zainicjowanie dyskusji. Powołanie zespołów zadaniowych. Zatwierdzenie planu realizacji projektu w szkole przez nauczycieli i rodziców. Czuwanie nad realizacją. |                    |                                 |
| Grupa projektująca i sprawozdająca. | Opracowanie projektu. Opracowanie sprawozdania z realizacji projektu.                                                                                           |                    |                                 |
| Grupa wykonawcza:                   |                                                                                                                                                                 |                    |                                 |
| Przewodniczący grup tematycznych    | Przygotowywanie materiałów do ćwiczeń.                                                                                                                          |                    |                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Przewodniczący<br>I grupy tematycznej  | Prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć oraz ocenianie prac uczniowskich z zakresu przedmiotów humanistycznych.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Przewodniczący<br>II grupy tematycznej | Prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć oraz ocenianie prac uczniowskich z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Sekretarz                              | Wizualizacja planu działań zespołu wykonawczego na terenie szkoły;<br>gromadzenie planów pracy zespołów;<br>pisanie notatek z obserwacji zajęć, notatek z posiedzeń; rejestracja trudności; wywiady z uczestnikami zajęć i prowadzącymi zajęcia;<br>gromadzenie opisów przedsięwzięć podejmowanych przez zespoły. |  |  |

Aby taki plan powstał, pracę nad nim powinna poprzedzić burza mózgów przeprowadzona wśród wszystkich nauczycieli szkoły. Warto sprawdzić, czy w innych szkołach nie próbowano realizacji takich działań. Każdy znany przykład może zainspirować do jeszcze lepszego pomysłu. Warto zaprosić do dyskusji przedstawicieli rodziców, organów prowadzących czy radnych, którzy mogliby wspierać działania dyrekcji szkoły w poszukiwaniu dodatkowych środków na realizację zadania. Wszelkie pomysły należy spisać i skonkretyzować dobierając realizatorów zadań. Plan należy urealnić biorąc na siebie tylko takie zadania, które będziemy w stanie wykonać. Część zajęć może poprowadzą rodzice lub inni zaproszeni do współpracy goście.

Projekt musi obejmować z góry przyjęty czas jego realizacji np. 5 miesięcy. Warto wyłonić zespół, który określi sumaryczny czas, jaki przeznacza na realizację tego zadania w szkole, np. Pani Kasia 10 godzin, Pan Krzyś 15 godzin itp. w ciągu tego okresu. Ustalić terminy spotkań zespołu realizatorów projektu np. pierwszy poniedziałek miesiąca i terminy spotkań z uczniami np. drugi poniedziałek miesiąca i trzeci poniedziałek miesiąca.

Nie wszystkie działania można i trzeba podejmować zespołowo, w małych szkołach wiejskich przyjdzie je podejmować indywidualnie.

Nagrodą dla nas nauczycieli będzie uśmiech na twarzach dzieci, które nauczą się uczyć, zaczną czytać ze zrozumieniem różne teksty, stopniowo coraz dłuższe i trudniejsze, odczuwają radość i chęć rozwiązywania grupowo i indywidualnie kolejnych zadań stawianych im przez nauczycieli



## V. Diagnoza „na wejściu” do gimnazjum

Jednym ze sposobów monitorowania postępów w nauce uczniów w klasie I gimnazjum jest wykonanie diagnozy wstępnej z wykorzystaniem wyników tych uczniów osiągniętych na sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej. Wyniki tych uczniów można uzyskać z zaświadczeń o wyniku sprawdzianu, które uczeń przekazuje gimnazjum, do którego będzie uczęszczał po ukończeniu szkoły podstawowej lub z internetowego serwisu SIEMA.

### **Internetowy serwis SIEMA w klasie I (część serwisu OBIEG dla dyrektora szkoły)**

Od roku 2003 Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie udostępnia internetowy serwis dla dyrektorów gimnazjów wspomagający ich w analizie wyników sprawdzianu tych uczniów, którzy rozpoczynają naukę w klasach I ich gimnazjum.

### **Logowanie się do serwisu**

Dyrektor szkoły loguje się serwisu internetowego OBIEG OKE w Krakowie poprzez wprowadzenie kodu i klucza szyfrującego z Certyfikatu 2001 wydanego dyrektorom szkół przez OKE w Krakowie.

### **Wprowadzenie danych o klasach**

Najpierw należy podać nazwę oddziału i liczbę uczniów w oddziale, po czym wypełnić formularz z listą uczniów. Po wprowadzeniu danych system je zapamiętuje, nie ma potrzeby wprowadzania ich ponownie podczas następnego korzystania z systemu.

### **Wprowadzenie danych o uczniach**

Dodawanie uczniów można w każdej chwili przerwać, zatwierdzić ostatnią zmianę przyciskiem „Aktualizuj”. W każdej chwili można dokonać modyfikacji wprowadzonego zestawu danych – poprzez modyfikację składu oddziału lub usunięcie oddziału.

### **Zdawane egzaminy**

System SIEMA w klasie I korzysta z wprowadzonego imienia, nazwiska i numeru PESEL ucznia i odszukuje w bazie OKE informacji, jaki egzamin zdawał dany uczeń (wersję arkusza, termin egzaminu – I lub II). Sporządzana jest zbiorcza informacja na ten temat.

### **Wyniki egzaminu w każdym z oddziałów klas I:**

Prezentowane są

- wynik średni,
- mediana i modalna,
- łatwość sprawdzanych umiejętności..

Takie zestawienie daje możliwość ogólnego porównania poziomu „na wejściu” różnych oddziałów.

### **Wyniki uczniów w oddziałach**

Dla każdego ucznia serwis podaje:

- wyniki sumaryczne dla każdej sprawdzanej kategorii umiejętności,
- pozycję wyniku ucznia na skali staninowej dla wyniku sprawdzianu.

Takie zestawienie daje możliwość porównania poziomu „na wejściu” różnych uczniów.

### **Analiza rozkładu wyników**

Dla każdego oddziału klasy I podawany jest:

- średni wynik,
- rozkład liczby uczniów na skali staninowej.

Podawany jest również średni wynik i łączny rozkład dla szkoły.

Z każdej niezerowej liczby uczniów w rozkładzie staninowym prowadzi link do nazwisk uczniów.

### **Uczniowie w poszczególnych przedziałach staninowych**

- Z każdą pozycją na skali staninowej wiązane są nazwiska uczniów, których wyniki punktowe mieszczą się w danym przedziale.

Takie zestawienie daje możliwość grupowania uczniów, którzy „na wejściu” są w takiej samej pozycji. Dla każdej takiej grupy warto zaplanować działania wynikające z analizy wyników.

**Literatura:**

- 1) Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 1999
- 2) Niemiecko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, WSiP, Warszawa 2002.
- 3) Stróżyński K., Lisiecka Z., *Szansa na sukces egzaminacyjny*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2001
- 4) Szaleniec H., Szmigiel M.K., *Egzaminy zewnętrzne. Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresie oceniania zewnętrznego*, Wydawnictwo Zamiast Korepetycji, Kraków 2001.
- 5) Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
- 6) Szmigiel M.K., *Treściowe znaczenie wyniku egzaminacyjnego ucznia i szkoły na przykładzie sprawdzianu 2004*, [w:] Diagnostyka edukacyjna. Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Kraków, 2004.
- 7) Szaleniec H., *Jak wykorzystywać wyniki egzaminów zewnętrznych*. WSiP, Warszawa, 2004.  
Seria: Biblioteczka dobrego nauczyciela
- 8) Szaleniec H., *Jak komunikować uczniom wyniki egzaminów*, WSiP, Warszawa, 2004.  
Seria: Biblioteczka dobrego nauczyciela.
- 9) Informatory o wynikach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych.

**Źródła danych o wynikach egzaminu gimnazjalnego:**

- 1) *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2008*, Warszawa, maj 2008.  
Informacja CKE w Warszawie na stronie internetowej : [www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)
- 2) *Informacja o wynikach egzaminu uczniów klas trzecich gimnazjum w 2008 roku*.  
Informacja WBiA na stronie Internetowej OKE w Krakowie: [www.oke.krakow.pl](http://www.oke.krakow.pl).
- 3) Serwis OBIEG dla dyrektorów szkół. Zakładka *Materiały*:
  - a) wyniki poszczególnych uczniów z badanych obszarów umiejętności i zadań
  - b) statystyki: wyniki średnie z badanych obszarów umiejętności i z poszczególnych zadań testu dla oddziałów klas trzecich, szkoły, gminy, powiatu, województwa.
- 4) Serwis OBIEG dla ucznia: wyniki według standardów i zadań wraz z treścią zadań.
- 5) Serwis Scholaris: wyniki uczniów według skali *standardowej dziewiątki*, porównanie średnich wyników szkoły do wyników w kraju, pozycja szkoły w skali *standardowej dziewiątki* na tle wszystkich szkół w Polsce w latach 2002-2008.