



WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO – WSTĘPNE INFORMACJE O EGZAMINIE I OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

W całej Polsce od 22 do 24 kwietnia 2009 roku po raz ósmy został przeprowadzony egzamin gimnazjalny. W tym roku po raz pierwszy uczniowie oprócz części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej pisali egzamin z języka obcego nowożytnego (angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego i włoskiego). Egzamin z języka obcego nowożytnego trwał 90 minut, dla uczniów z dysfunkcjami czas egzaminu mógł być wydłużony o 45 minut.

Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego zostały określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz w Procedurach organizowania i przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w 2009 roku* zawartych w biuletynie OKE w Krakowie.

WYNIKI UCZNIÓW

Część humanistyczna

Opis populacji uczniów, którzy przystąpili do części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego

Do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej 22 kwietnia 2009 roku przystąpiło ogółem 99 070 uczniów klas trzecich w 1 717 gimnazjach trzech województw: lubelskiego, małopolskiego i podkarpackiego.

Arkusz standardowy rozwiązywało 97 073 uczniów, co stanowi 98% przystępujących do pierwszej części egzaminu gimnazjalnego. Pozostali ze względu na posiadane dysfunkcje rozwiązywali arkusze odpowiednio dostosowane.

Za poprawne rozwiązanie arkusza każdej części egzaminu uczeń mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Tabela 1. Liczba piszących część humanistyczną egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem rodzaju arkusza

Uczniowie rozwiązujący		Województwo						OKE Kraków	
		lubelskie		małopolskie		podkarpackie			
arkusz	symbol	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	GH-1-092	27 661	98,1	41 235	97,8	28 177	98,0	97 073	98,0
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 16 pkt)	GH-4-092	20	0,1	52	0,1	17	0,1	89	0,1
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 24 pkt)	GH-5-092	9	0,0	23	0,1	7	0,0	39	0,0
dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	GH-6-092	0	0,0	5	0,0	0	0,0	5	0,0
dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	GH-7-092	53	0,2	96	0,2	58	0,2	207	0,2
dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GH-8-092	450	1,6	742	1,8	465	1,6	1657	1,7
Liczba piszących egzamin gimnazjalny w części humanistycznej		28 193	100	42 153	100	28 724	100	99 070	100

Omówienie wyników uczniów

Standardowy arkusz egzaminacyjny *Podróż niejedno ma imię* składał się z 29 zadań, wśród których 20 zadań miało formę wyboru wielokrotnego, a 9 było otwartych, w tym dwa zadania to zadania rozszerzonej odpowiedzi związane z tworzeniem formy użytkowej (podanie) i dłuższej wypowiedzi pisemnej (rozprawka). Realizując poszczególne zadania, uczniowie wykazywali się umiejętnościami opisanymi w dwóch obszarach wymagań egzaminacyjnych – *czytanie i odbiór tekstów kultury* oraz *tworzenia własnego tekstu*, wykorzystując nabyte w trakcie nauki w gimnazjum wiadomości. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczniowie mogli uzyskać 50 punktów, z czego 25 punktów mogli otrzymać za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności z zakresu *czytania i odbioru tekstów kultury* (I obszar standardów egzaminacyjnych), a 25 punktów za realizację zadań dotyczących *tworzenia własnego tekstu* (II obszar standardów).

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) rozwiązujący arkusz standardowy uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej 32,4 punktu, co stanowi 64,8% punktów możliwych do uzyskania.

Osiągnięcia uczniów według sprawdzanych umiejętności są zróżnicowane. Umiejętność *czytania i odbioru tekstów kultury* jest opanowana przez uczniów lepiej niż *tworzenie własnego tekstu*. Z zakresu *czytania* uczniowie uzyskali średnio w OKE Kraków 74% punktów a *tworzenia własnego tekstu* 55% punktów.

Wśród trzech województw objętych działaniem OKE w Krakowie najwyższe wyniki osiągnęli uczniowie z Małopolski. Między średnimi wynikami uczniów różnice są niewielkie i nie przekraczają 0,6 punktu (1,2%).

Tabela 2. Średnie wyniki uczniów w województwach – część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego – arkusz standardowy

Rejon	Średni wynik uczniów	
	punkty	procent
Województwo lubelskie	32,0	63,9
Województwo małopolskie	32,6	65,3
Województwo podkarpackie	32,4	64,9
OKE Kraków	32,4	64,8

Część matematyczno-przyrodnicza

Opis populacji uczniów, którzy przystąpili do części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego

Do egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej 23 kwietnia 2009 roku przystąpiło ogółem 99 004 uczniów klas trzecich w 1 717 gimnazjach trzech województw: lubelskiego, małopolskiego i podkarpackiego.

Arkusz standardowy rozwiązywało 97 006 uczniów, co stanowi 98% przystępujących do pierwszej części egzaminu gimnazjalnego. Pozostali ze względu na posiadane dysfunkcje rozwiązywali arkusze odpowiednio dostosowane.

Za poprawne rozwiązanie arkusza każdej części egzaminu uczeń mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Tabela 3. Liczba piszących część matematyczno-przyrodniczą egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem rodzaju arkusza

Uczniowie rozwiązujący		Województwo						OKE Kraków	
		lubelskie		małopolskie		podkarpackie			
arkusz	symbol	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	GM-1-092	27626	98,1	41223	97,9	28157	98,1	97006	98,0
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 16 pkt)	GM-4-092	20	0,1	52	0,1	17	0,1	89	0,1
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 24 pkt)	GM-5-092	9	0,0	23	0,1	7	0,0	39	0,0
dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	GM-6-092	0	0,0	5	0,0	0	0,0	5	0,0
dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	GM-7-092	53	0,2	96	0,2	58	0,2	207	0,2
dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-8-092	451	1,6	741	1,8	466	1,6	1658	1,7
Liczba piszących egzamin gimnazjalny w części matematyczno-przyrodniczej		28159	100	42140	100	28705	100	99004	100

Omówienie wyników uczniów

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru, 9 zadań otwartych, których rozwiązanie wymagało samodzielnego formułowania odpowiedzi.

Zadania sprawdzały umiejętności i wiadomości z następujących obszarów:

1. *umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,*
2. *wyszukiwanie i stosowanie informacji,*
3. *wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,*
4. *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.*

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) rozwiązujący arkusz standardowy uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej 26,5 punktu, co stanowi 53% punktów możliwych do uzyskania.

Osiągnięcia uczniów według sprawdzanych umiejętności są zróżnicowane. Najlepiej opanowali uczniowie umiejętność *wyszukiwania i stosowanie informacji* (69% punktów możliwych do uzyskania). Najmniej punktów otrzymali w zakresie *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*, gdzie uczniowie uzyskali średnio 36% punktów możliwych do uzyskania.

Wśród trzech województw najwyższe wyniki uzyskali uczniowie z Małopolski. Zróżnicowanie wyników uczniów między województwami jest niewielkie i nie przekracza 1,5 punktu.

Tabela 4. Średnie wyniki uczniów w województwach – część matematyczno-przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego – arkusz standardowy

Rejon	Średni wynik uczniów	
	punkty	procent
Województwo lubelskie	25,7	51,3
Województwo małopolskie	27,2	54,3
Województwo podkarpackie	26,3	52,7
OKE Kraków	26,5	53,0

Język obcy nowożytny

Opis populacji uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego

Do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego 24 kwietnia 2009 roku przystąpiło ogółem 98 937 uczniów klas trzecich trzech województw: lubelskiego, małopolskiego i podkarpackiego. Zdecydowana większość uczniów – 81 407 osób, co stanowi 82% wszystkich – pisało egzamin z języka angielskiego.

Tabela 5. Liczba piszących język obcy na egzaminie gimnazjalnym z uwzględnieniem rodzaju arkusza

Język	Dostosowanie	Liczba uczniów piszących arkusze dostosowane w województwie						OKE Kraków	
		lubelskim		małopolskim		podkarpackim		liczba	procent
		liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent		
angielski	standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	23 749	98,1	34 292	98,0	23 366	98,2	81 407	98,1
	dostosowany dla uczniów słabo widzących i niewidomych	26	0,1	72	0,1	19	0,1	117	0,1
	dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	49	0,2	89	0,3	45	0,2	183	0,2
	dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	373	1,5	545	1,6	358	1,5	1 276	1,5
francuski	standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	212	99,5	299	95,8	9	64,3	520	96,5
	dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1	0,5	13	4,2	5	35,7	19	3,5
hiszpański	standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	59	98,3	0	0,0	0	0,0	59	98,3
	dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	1	1,7	0	0,0	0	0,0	1	1,7
niemiecki	standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	2 430	99,1	6 629	98,1	4 784	98,0	13 843	98,2
	dostosowany dla uczniów słabo widzących i niewidomych	3	0,1	8	0,1	5	0,1	16	0,1
	dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	2	0,1	7	0,1	12	0,2	21	0,1
	dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	17	0,7	115	1,7	80	1,6	212	1,5
rosyjski	standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	1 200	95,4	1	100,0	4	100,0	1 205	95,4
	dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	1	0,1	0	0,0	0	0,0	1	0,1
	dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	57	4,5	0	0,0	0	0,0	57	4,5
Liczba piszących egzamin gimnazjalny z języka obcego		28 180		42 070		28 687		98 937	

Omówienie wyników uczniów

Arkusz standardowy, który rozwiązywali uczniowie (słuchacze) bez dysfunkcji i uczniowie z dysleksją z języka angielskiego i hiszpańskiego zawierał 13 zadań zamkniętych a z języka francuskiego, rosyjskiego i niemieckiego zawierał 14 zadań zamkniętych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród kilku zaproponowanych. Za pełne i poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń (słuchacz) mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów.

Zadania sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: *odbiór tekstu słuchanego*, *odbiór tekstu czytanego* i *reagowanie językowe*.

Statystyczny uczeń w obrębie OKE w Krakowie otrzymał z języka angielskiego nieco ponad 30 punktów. Największą liczbę punktów zdobyli uczniowie piszący język rosyjski i język hiszpański. Z językiem angielskim, niemieckim i francuskim najlepiej poradzili sobie uczniowie województwa małopolskiego. Uczniowie z województwa lubelskiego uzyskali największą ilość punktów z języka rosyjskiego, jest to też najwyższy wynik spośród trzech województw.

Analizując wyniki egzaminu z języków obcych należy pamiętać o dużym zróżnicowaniu w liczbie piszących egzamin z poszczególnych języków w każdym z województw.

Tabela 6. Średnie wyniki uczniów z języków obcych na egzaminie gimnazjalnym – arkusz standardowy

Język obcy	Średni wynik w województwie							
	lubelskim		małopolskim		podkarpackim		OKE Kraków	
	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent
Język angielski	29,7	59,4	30,9	61,8	29,9	59,7	30,2	60,5
Język niemiecki	32,5	64,9	34,3	68,6	33,4	66,8	33,7	67,3
Język rosyjski	36,3	72,5	23,0	46,0	19,8	39,5	36,2	72,4
Język francuski	34,4	68,8	35,9	71,7	34,3	68,7	35,2	70,5
Język hiszpański	36,2	72,4	-	-	-	-	36,2	72,4

Aby otrzymać zaświadczenie o wynikach egzaminu gimnazjalnego uczeń musiał wziąć udział we wszystkich trzech częściach egzaminu: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz z języka obcego.

W 2009 roku zaświadczenia otrzymało 98 943 uczniów klas trzecich z trzech województw.

Tabela 7. Liczba uczniów, którzy otrzymali zaświadczenia o wynikach egzaminu gimnazjalnego w 2009 r.

Uczniowie rozwiązujący		Województwo			OKE Kraków
		lubelskie	małopolskie	podkarpackie	
arkusz	symbol				
standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową	GM-1-092	27614	41204	28135	96953
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 16 pkt.)	GM-4-092	20	52	17	89
dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 24 pkt.)	GM-5-092	9	23	7	39
dostosowany dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	GM-6-092	0	5	0	5
dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	GM-7-092	53	96	57	206
dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	GM-8-092	448	738	465	1651
Liczba uczniów, którzy otrzymali zaświadczenia		28144	42118	28681	98943

WYNIKI SZKÓŁ

W rejonie OKE w Krakowie, egzamin gimnazjalny odbył się w 1717 gimnazjach. Prawie 67% tych szkół jest zlokalizowanych na wsiach, pozostałe w miastach, w tym 13,2% w miastach od 20 do 100 tys. mieszkańców. Najwyższy odsetek szkół w dużych miastach (powyżej 100 tys. mieszkańców) znajduje się w województwie małopolskim (16,5%), najniższy w podkarpackim (4,5%).

Tabela 8. Liczba gimnazjów według województw z uwzględnieniem lokalizacji (wielkości miejscowości)

Lokalizacja	Gimnazja w województwie						OKE Kraków	
	lubelskim		małopolskim		podkarpackim			
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Wieś	294	64,8	448	63,1	412	74,5	1 154	67,2
Miasto do 20 tys.	42	9,3	67	9,4	50	9,0	159	9,3
Miasto od 20 do 100 tys.	78	17,2	77	10,8	67	12,1	222	12,9
Miasto powyżej 100 tys.	40	8,8	118	16,6	24	4,3	182	10,6
Ogółem	454	100	710	100	553	100	1 717	100

Część humanistyczna

Wynik średni dla szkoły w rejonie OKE w Krakowie wynosi 31,1 punktu, czyli 63,7% punktów możliwych do uzyskania. Najniższy wynik szkoły to 14,3 punktu, najwyższy 44,3 punktu. Najwięcej szkół uzyskało wynik 31 punktów.

Różnice między średnimi wynikami szkół w poszczególnych województwach są niewielkie. Różnica między średnim wynikiem szkół w województwie małopolskim i średnim wynikiem szkół w województwie podkarpackim wynosi 0,4 punktu, zaś między średnim wynikiem w województwie małopolskim i lubelskim - 1,2 punktu.

Tabela 9. Średnie wyniki dla szkół – arkusz standardowy

Rejon	Średni wynik szkół	
	punkty	procent
Województwo lubelskie	31,1	62,3
Województwo małopolskie	32,3	64,5
Województwo podkarpackie	31,9	63,8
OKE Kraków	31,9	63,7

Najwyższe wyniki uzyskały gimnazja zlokalizowane w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, najniższe – szkoły wiejskie. Im większa miejscowość, tym wyższy średni wynik szkół tam zlokalizowanych.

Tabela 10. Średnie wyniki szkół według lokalizacji w rejonie OKE Kraków - arkusz GH-1-092

Lokalizacja szkoły	Średnie wyniki szkół według lokalizacji							
	woj. lubelskiego		woj. małopolskiego		woj. podkarpackiego		OKE Kraków	
	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent
Wieś	30,8	61,7	31,9	63,7	31,6	63,2	31,5	63,0
Miasto do 20 tys.	31,1	62,1	32,5	65,0	32,7	65,3	32,2	64,4
Miasto od 20 do 100 tys.	31,5	63,1	33,0	65,9	33,0	66,1	32,5	65,0
Miasto powyżej 100 tys.	32,9	65,9	33,4	66,9	32,3	64,6	33,2	66,3
OKE Kraków	31,1	62,3	32,3	64,5	31,9	63,8	31,9	63,7

Największa różnica, 2,1 punktu, między średnimi wynikami szkół w dużych miastach i na wsiach występuje w województwie lubelskim, następnie w województwie małopolskim (1,5 punktu) i w podkarpackim (0,7 punktu).

Część matematyczno-przyrodnicza

Średni wynik szkoły w rejonie OKE w Krakowie z części matematyczno-przyrodniczej wynosi 25,9 punktu, czyli 51,8% punktów możliwych do uzyskania. Najwięcej punktów zdobyły szkoły w województwie małopolskim – 26,8, czyli 53,5% punktów. Wynik najniższy dla szkoły to 10,3 punktów a najwyższy to 45,1 punktów. Zróżnicowanie wyników między szkołami jest bardzo duże, wynosi 34,8 punktu.

Tabela 11. Średnie wyniki dla szkół – arkusz standardowy

Rejon	Średni wynik szkół	
	punkty	procent
Województwo lubelskie	24,9	49,8
Województwo małopolskie	26,8	53,5
Województwo podkarpackie	25,7	51,3
OKE Kraków	25,9	51,8

Najwyższe wyniki uzyskały gimnazja zlokalizowane w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, najniższe – szkoły wiejskie. Im większa miejscowość, tym wyższy średni wynik szkół tam zlokalizowanych.

Tabela 12. Średnie wyniki szkół według lokalizacji w rejonie OKE Kraków - arkusz GMP-1-092

Lokalizacja szkoły	Średnie wyniki szkół według lokalizacji w województwie						OKE Kraków	
	lubelskim		małopolskim		podkarpackim			
	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent
Wieś	24,3	48,7	26,1	52,1	25,2	50,4	25,3	50,6
Miasto do 20 tys.	24,7	49,3	27,1	54,1	26,8	53,7	26,4	52,7
Miasto od 20 do 100 tys.	25,8	51,7	27,3	54,7	27,8	55,5	26,9	53,9
Miasto powyżej 100 tys.	27,6	55,3	29,2	58,4	26,4	52,7	28,5	56,9
OKE Kraków	24,9	49,8	26,8	53,5	25,7	51,3	25,9	51,8

Największa różnica między szkołami zlokalizowanymi na wsiach i w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców występuje w województwie lubelskim (wieś – 24,3 punktu; miasto pow. 100 tys. – 27,6 punktu).

Języki obce nowożytnie

Średnie wyniki dla szkół, z poszczególnych języków obcych prezentuje tabela poniżej. Największą liczbę punktów z języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego uzyskały szkoły z województwa małopolskiego. Szkoły województwa lubelskiego zdobyły największą liczbę punktów z języka rosyjskiego. Egzamin z języka hiszpańskiego pisały wyłącznie szkoły w województwie lubelskim.

Tabela 13. Średnie wyniki dla szkół – arkusz standardowy

Język obcy	Średni wynik w województwie							
	lubelskim		małopolskim		podkarpackim		OKE Kraków	
	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent	punkty	procent
Język angielski	28,7	57,4	30,3	60,7	28,7	57,4	29,4	58,8
Język hiszpański	35,1	70,3	.	.	.	.	35,1	70,3
Język francuski	33,4	66,8	35,0	70,0	37,8	75,6	34,6	69,2
Język niemiecki	32,5	64,9	34,1	68,1	33,2	66,4	33,5	67,0
Język rosyjski	36,3	72,7	23,0	46,0	19,8	39,5	35,8	71,6

Należy pamiętać, że na średnie wyniki z poszczególnych języków duży wpływ mają bardzo duże różnice w liczebności uczniów piszących egzamin z danych przedmiotów.