



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W KRAKOWIE

Wydział Badań i Analiz

Egzaminy zewnętrzne
Materiały dla jednostek samorządu terytorialnego

Spis treści

1. System egzaminacyjny w Polsce.....	3
2. Jak upowszechniano wyniki egzaminacyjne	4
3. Jak korzystać z systemu OBIEG	5
4. Jakie dane dla organów prowadzących zawiera system OBIEG	6
5. Wyniki sprawdzianu.....	7
6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.....	10
7. Egzamin maturalny.....	15
8. Wyniki egzaminu maturalnego w systemie OBIEG	16
9. Wyniki egzaminu maturalnego ogólnodostępne	18
10. Wyniki egzaminu zawodowego w systemie OBIEG	21
11. Nowa miara edukacyjna EWD	25
12. Podsumowanie.....	31

System egzaminacyjny w Polsce

System egzaminacyjny w Polsce tworzy 9 komisji egzaminacyjnych:

Centralna Komisja Egzaminacyjna z siedzibą w Warszawie oraz 8 okręgowych komisji egzaminacyjnych w: Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi, Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu. Wszystkie komisje podlegają bezpośrednio Ministerstwu Edukacji Narodowej, są niezależne od organów prowadzących i nadzorujących szkoły.

Od roku 2002 w całej Polsce pod koniec roku szkolnego uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych przestępują do *zewnętrznych egzaminów*.

Zewnętrznych, ponieważ są oceniane poza murami szkoły w tzw. Ośrodkach Koordynacji Oceniania.

W szkołach podstawowych uczniowie piszą jeden egzamin tzw. sprawdzian, w szkołach gimnazjalnych aktualnie uczniowie zdają trzy egzaminy: z części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej.

Wszyscy uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych otrzymują zaświadczenia o wynikach egzaminacyjnych razem z świadectwami szkolnymi. W szkołach podstawowych i gimnazjalnych nie ma możliwości *obłania* sprawdzianu lub egzaminu.

Zewnętrzny **egzamin maturalny** absolwenci liceów i techników zdają masowo od 2005 roku.

Od sesji w roku 2010 maturzyści zdają trzy przedmioty obowiązkowe: język polski – ustnie i pisemnie, język obcy nowożytny – ustnie i pisemnie oraz matematykę, tylko pisemnie.

Absolwenci szkół i oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej, oprócz obowiązkowych egzaminów wymienionych powyżej zdają dodatkowo egzamin ustny i pisemny z języka mniejszości narodowej.

Absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, którzy wybrali jako przedmiot obowiązkowy język obcy nowożytny będący drugim językiem nauczania, zdają go zarówno w części ustnej jak i pisemnej na jednym poziomie określonym w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Oprócz przedmiotów zdawanych jako obowiązkowe mogą maturzyści wybrać do zdawania od 1.do 6. przedmiotów dodatkowych takich jak: wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia, chemia, historia, fizyka i astronomia, historia muzyki, historia sztuki, filozofia, wiedza o tańcu, język łaćński i kultura antyczna, informatyka, język kaszubski.

Egzaminy zawodowe rozpoczęły się dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w 2004 roku, a egzamin dający uprawnienia technika w 2006 roku.

Egzamin zawodowy składa się z dwóch etapów: etapu pisemnego (który składa się z dwóch części) oraz etapu praktycznego.

Aby otrzymać dyplom poświadczający kwalifikacje zawodowe należy zdać obie części egzaminu z odpowiednią liczbą punktów.

Równocześnie okręgowe komisje egzaminacyjne organizują od 2007 r. **egzaminy eksternistyczne**. Egzaminy te umożliwiają uzyskanie świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej dla osób, które z różnych przyczyn nie uczęszczają do szkół w *normalnym* trybie.

2. Jak upowszechniano wyniki egzaminacyjne

Na terenie działania OKE w Krakowie dyrektorzy szkół, pracownicy organów prowadzących i nadzorujących oraz zdający widzę o wynikach egzaminacyjnych mogą uzyskać korzystając z internetowego systemu OBIEG. System ten powstał w październiku **2001** roku aby udostępnić szkołom i uczniom wyniki pierwszego próbnego nowego egzaminu maturalnego i nosił wtedy nazwę SIEMA.

Równocześnie zostały przedstawione raporty z próbnych wyników egzaminów gimnazjalnych i sprawdzianu.

Od roku 2002, czyli pierwszego zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu, OKE w Krakowie dostarczała informacji o wynikach egzaminacyjnych zdającym, szkołom, organom nadzorującym, prowadzącym oraz innym zainteresowanym.

W latach 2002 – 2008 wyniki szkół podstawowych i gimnazjalnych do organów prowadzących były wysyłane w formie papierowej.

Od roku 2009 wyniki szkół dla organów prowadzących nie są przesyłane w formie papierowej, są publikowane w dedykowanym serwisie OBIEG, od roku 2010 wyniki egzaminacyjne wszystkich szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz maturalnych są dodatkowo dostępne na stronie:

<http://www.oke.krakow.pl/>

3. Jak korzystać z systemu OBIEG

Aby skorzystać z systemu OBIEG należy najpierw wejść na stronę OKE w Krakowie:

<http://www.oke.krakow.pl/> a następnie skorzystać z zakładki OBIEG (Obsługa Internetowa Egzaminów).

The screenshot shows the official website of the Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie. The top navigation bar includes links for 'Strona główna', 'O OKE', 'OBIEG' (highlighted with a red circle), 'Umowy', 'Pomoc', and 'Linki'. The left sidebar contains various categories: 'Uwaga', 'Wykłady internetowe', 'Kursy Moodle', 'Organizacja' (with 'System OBIEG' circled in red), 'Egzaminy', and 'Prace badawcze'. The main content area features several news items, each with a title, date, time, and number of views. The items include: 'Próbný egzamin maturalny z matematyki', 'Ośrodki egzaminu eksternistycznego w sesji jesiennej 2010', 'Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej', 'Zaproszenie na konferencje szkoleniowe', 'Deklaracje do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2010/2011', and 'Odbiór świadectw maturalnych - sesja poprawkowa'.

System OBIEG jest systemem dedykowanym, co oznacza, że aby skorzystać z zasobów systemu należy się zalogować jako **organ prowadzący** odpowiednim kodem organu i kluczem szyfrującym otrzymanym z komisji egzaminacyjnej.

4. Jakie dane dla organów prowadzących zawiera system OBIEG

System OBIEG (Obsługa Internetowa Egzaminów) stwarza możliwość aktualizacji listy szkół, które prowadzi dana jednostka samorządowa. Można dopisać nowe szkoły, ewentualnie usuwać nieaktualne.

Zakładka **Wyniki egzaminów** daje możliwość spojrzenia na wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i wyniki matur szkół, które podlegają wybranemu organowi prowadzącemu.

Wyniki egzaminów zostały podzielone na trzy części:

- A. Szkoły podstawowe – wyniki sprawdzianu
- B. Gimnazja – wyniki egzaminu gimnazjalnego
- C. Matura – wyniki egzaminu maturalnego

W zakładce **Materialy** znajdują się wyniki **Egzaminów zawodowych**.

Dane statystyczne szkół		
arkusz standardowy, termin pierwszy		
Wybór powiatu/gminy	Wybór szkoły	
Lubelskie	Gimnazjum dla Dorosłych w Lublinie	Lublin, Diamentowa 2 20-447 Lublin
m.Lublin	Gimnazjum nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego	Lublin, Kunickiego 116 20-436 Lublin
M. Lublin	Gimnazjum nr 10 im. Księdza Jana Twardowskiego w Lublinie	Lublin, Wajdeloty 12 20-604 Lublin
Szkoły podstawowe [drukuj]	Gimnazjum nr 11 w Lublinie	Lublin, Radości 13 20-604 Lublin
Gimnazja [drukuj]		
Matura [drukuj]		

5. Wyniki sprawdzianu

Sprawdzian – jest egzaminem pisanim przez uczniów na zakończenie edukacji w szkole podstawowej. Każda szkoła, która znajduje się na liście ma podane wyniki od pierwszej sesji egzaminacyjnej.

Od sesji egzaminacyjnej 2009/2010 wyniki szkół są też dostępne, zgodnie z zaleceniem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dla wszystkich zainteresowanych.

Ścieżka dostępu ze strony OKE w Krakowie: **Prace badawcze/Wyniki egzaminów**.

Gmina: M. Lublin

Liczba uczniów*	Procent uczniów z dysleksją	Wynik średni (maks. 40 pkt.)	Stanin szkoły	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Ogółem	Procent uczniów w staninach z wynikiem:									Rok
										niskim*			średnim*			wysokim*			
										1. (4%)	2. (7%)	3. (12%)	4. (17%)	5. (20%)	6. (17%)	7. (12%)	8. (7%)	9. (4%)	
44	16%	25.50	6	79%	61%	65%	59%	49%	64%	2%	2%	9%	18%	14%	36%	16%	2%	0%	2010
49	20%	20.80	4	75%	42%	41%	56%	45%	52%	6%	8%	22%	12%	16%	12%	16%	4%	2%	2009
52	10%	25.94	5	75%	63%	68%	61%	53%	65%	8%	4%	12%	15%	23%	13%	10%	10%	6%	2008
41	7%	25.85	5	79%	65%	61%	60%	53%	65%	10%	0%	17%	15%	20%	17%	12%	7%	2%	2007
49	6%	24.73	5	77%	66%	56%	57%	46%	62%	2%	8%	14%	18%	22%	20%	8%	4%	2%	2006
52	2%	29.73	5	81%	65%	75%	78%	75%	74%	2%	4%	13%	27%	12%	17%	10%	4%	12%	2005
51	8%	25.80	6	84%	67%	49%	78%	50%	65%	8%	2%	12%	18%	14%	12%	20%	12%	4%	2004
56	14%	30.43	6	79%	83%	73%	94%	59%	76%	0%	7%	9%	18%	11%	27%	14%	12%	2%	2003
50	36%	30.50	6	82%	87%	69%	87%	57%	76%	0%	8%	16%	14%	18%	16%	14%	8%	6%	2002

Rysunek 1. Tabela wyników przykładowej szkoły

Opis pól występujących w tabeli

- Liczba uczniów:** podana jest liczba uczniów piszących arkusz standardowy, którzy otrzymali zaświadczenie w pierwszym terminie. W przykładowej szkole liczba zdających sprawdzian świadczy, że jest to szkoła dwuoddziałowa.

2. **Procent uczniów z dysleksją:** uczniowie (słuchacze) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (na podstawie opinii poradni psychologiczno--pedagogicznej) mają możliwość odpowiedniego dostosowania warunków pisania egzaminów. Dokładne informacje można znaleźć na stronie OKE w Krakowie w zakładce ***Dostosowanie egzaminów do potrzeb ucznia***. Średnio w Polsce jest ok. 10% uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi. W przykładowej szkole liczba uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi waha się od 36% w 2002 r. do 6% w 2006 r.
3. **Wynik średni:** jest to średnia arytmetyczna, czyli suma poszczególnych wyników uczniowskich, podzielonych przez ich liczbę. Szkoła oceniana jest zwykle na podstawie średnich wyników egzaminacyjnych. Ale należy pamiętać, że nie jest to wystarczająca miara do opisu pracy szkoły. Należy pamiętać, że wynik średni szkoły z egzaminu jest tylko jednym ze wskaźników świadczących o efektach kształcenia. Szkoły pracują z różnymi uczniami. Do jednych przychodzą dzieci zamożnych rodziców, których stać na dokupywanie rzeczy niezbędnych do lepszego kształcenia, w innych nauczyciele muszą wykonywać przede wszystkim ogromną pracę wychowawczą, a nawet resocjalizacyjną.
4. **Stanin szkoły** - wynik szkoły można także porównać z wynikami wszystkich pozostałych szkół, w których w danym roku przeprowadzono sprawdzian. Jeśli interesuje nas pozycja szkoły względem innych szkół, możemy posłużyć się skalą staninową, stanowiącą pewne przekształcenie surowych wyników uzyskanych przez wszystkich szóstoklasistów w Polsce. Pozycja wyniku szkoły na skali staninowej, popularnie mówiąc **stanin szkoły** informuje nas, jaki procent szkół uzyskał lepszy wynik, jaki gorszy, a jaki porównywalny z interesującą nas szkołą.

Rozkład skali staninowej

Numer i nazwa pozycji na skali staninowej	1. najniższy	2. bardzo niski	3. niski	4. niżej średni	5. średni	6. wyżej średni	7. wysoki	8. bardzo wysoki	9. najwyższy
Procent wyników w staninie	4	7	12	17	20	17	12	7	4

W jaki sposób poprawnie odczytywać skalę staninową?

Przykładowa szkoła otrzymała wynik kwalifikujący ją do 6 stanina w 2010 roku. Odczytujemy, że jest to stanin nazwany wyżej średnim oraz że zakładany procent szkół w tym staninie wynosi 17%. Zatem szkoła wynik ze sprawdzianu porównywalny z wynikami 17% szkół w Polsce.

Równocześnie zauważamy, że wynik tej szkoły jest na pewno lepszy niż wynik szkół z niższą pozycją w skali staninowej, czyli $4\% + 7\% + 12\% + 17\% + 20\% = 60\%$ szkół w Polsce.

- 5. Czytanie, Pisanie, Rozumowanie, Korzystanie z informacji, Wykorzystanie wiedzy w praktyce:** na sprawdzianie badany i oceniany jest poziom osiągnięć uczniów w zakresie pięciu obszarów umiejętności. Podstawę do przeprowadzenia sprawdzianu stanowią standardy wymagań egzaminacyjnych. Poprzez zabiegi interpretacyjne przełożono zapisy dotyczące celów edukacyjnych, zadań ogólnych szkoły, treści nauczania i osiągnięć uczniów na standardy wymagań szczegółowo określające pożądane umiejętności ucznia kończącego sześcioletnią szkołę podstawową. Standardy pogrupowano w pięć powyższych kategorii.

Wyniki z poszczególnych obszarów podawane są w **procentach punktów**, jaki uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających poszczególne obszary standardów wymagań.

- 6. Ogółem:** to średni wynik szkoły podany w procentach (bez części dziesiętnych), maksymalny wynik ze sprawdzianu to 40 punktów. Dla przykładowej szkoły wartość ogółem wynosi $(25,50/40) * 100\% = 64\%$.
- 7. Procent uczniów w staninach z wynikiem:** to procent uczniów w szkole, którzy osiągnęli wynik według **skali staninowej dla uczniów** w Polsce.

Na podstawie wyniku egzaminu, każdemu uczniowi zostaje przyporządkowany odpowiedni stopień skali standardowej dziewiątki. Sposób tworzenia tej skali dla uczniów jest identyczny jak w przypadku skali dla szkół. Ma ona również identyczne właściwości. Różnica między nimi polega tylko na tym, że podstawą ich tworzenie jest inny zbiór wyników. W skali staninowej dla ucznia bierzemy pod uwagę zbiór wyników wszystkich uczniów w Polsce, którzy pisali sprawdzian w danym roku. Analizując wyniki, często dzielimy uczniów na trzy grupy. Do pierwszej grupy, **strefy wyników niskich**, zaliczymy uczniów zagrożonych niskimi osiągnięciami edukacyjnymi w następnych etapach kształcenia, ich wyniki egzaminu należą do pierwszego, drugiego i trzeciego stanina. W trzech środkowych staninach znajdują się wyniki uczniów o średnim potencjale (**strefa wyników średnich**). Natomiast ostatnie trzy najwyższe staniny grupują uczniów o znacznym potencjale (**strefa wyników wysokich**).

8. Rok – oznacza rok w którym był przeprowadzany egzamin.

Należy pamiętać, że refleksja nad wynikami uczniów powinna być dokonywana zawsze z uwzględnieniem specyfiki warunków, w jakich szkoła funkcjonuje.

Nie należy porównywać statystyk szkół pracujących z młodzieżą z różnych środowisk kulturowych i ekonomicznych.

6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

Egzamin gimnazjalny– przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Jest on powszechny i obowiązkowy, co oznacza, że musi przystąpić do niego każdy uczeń (słuchacz) kończący szkołę. Przystąpienie do egzaminu jest bowiem jednym z warunków jej ukończenia. Jeżeli jakiś uczeń (słuchacz) nie przystąpi do egzaminu gimnazjalnego w danym roku, musi powtórzyć ostatnią klasę gimnazjum i przystąpić do niego w roku następnym. Liczba punktów uzyskana na egzaminie gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu gimnazjalnego jest jednak brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy przyjmowaniu uczniów do tych szkół.

Egzamin ten zdawany jest w trzech częściach:

- **humanistycznej**, która obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki oraz uwzględnia ścieżki edukacyjne: filozoficzną, regionalną - dziedzictwo kulturowe w regionie, czytelniczą i medialną, europejską, kulturę polską na tle tradycji śródziemnomorskiej;
- **matematyczno-przyrodniczej**, która obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii oraz uwzględnia ścieżki edukacyjne: filozoficzną, prozdrowotną, ekologiczną, czytelniczą i medialną, regionalną - dziedzictwo kulturowe w regionie, europejską, obronę cywilną;
- **językowej**, która obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski i włoski); do tej części egzaminu uczeń (słuchacz) przystępuje z języka, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Od sesji egzaminacyjnej 2009/2010 wyniki szkół są też dostępne, zgodnie z zaleceniem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dla wszystkich zainteresowanych.

Ścieżka dostępu ze strony OKE w Krakowie: **Prace badawcze/Wyniki egzaminów.**

Liczba uczniów*	Procent uczniów z dysleksją	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA							CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA										Rok
		Wynik średni (maks. 50 pkt.)	Stamm	Czytanie i odbiór tekstów kultury	Tworzenie własnego tekstu	Procent uczniów z wynikiem			Wynik średni (maks. 50 pkt.)	Stamm	Umiejętność stosowania terminów pojęć i procedur	Stosowanie informacji	Wyszukiwanie i stosowanie informacji	Wskazywanie i opisywanie faktów, zjawisk i zależności	Stosowanie zintegrowanej wiedzy	Procent uczniów z wynikiem			
						niskim*	średnim*	wysokim*								niskim*	średnim*	wysokim*	
99	16%	29.35	5	70%	47%	27%	62%	11%	21.22	4	33%	70%	35%	33%	28%	63%	8%	2010	
118	13%	28.64	3	68%	47%	37%	57%	6%	23.00	4	45%	62%	42%	31%	38%	47%	15%	2009	
111	11%	31.94	6	80%	48%	17%	56%	27%	27.67	6	51%	72%	56%	37%	19%	59%	22%	2008	
159	6%	32.17	6	72%	56%	15%	64%	22%	24.98	5	40%	68%	53%	35%	20%	56%	24%	2007	
153	12%	32.80	6	74%	58%	14%	64%	22%	24.89	6	46%	68%	48%	33%	19%	55%	26%	2006	
180	0%	35.56	7	80%	62%	12%	60%	28%	24.52	5	54%	64%	41%	33%	18%	57%	25%	2005	
241	12%	31.93	8	70%	58%	11%	47%	42%	26.36	6	62%	56%	51%	34%	15%	57%	28%	2004	
207	19%	32.22	5	79%	50%	23%	53%	25%	23.91	4	46%	68%	45%	26%	29%	55%	17%	2003	
231	16%	33.15	7	74%	59%	12%	55%	33%	28.45	5	65%	69%	52%	32%	21%	59%	20%	2002	

Rysunek 2. Tabela wyników przykładowej szkoły gimnazjalnej

Opis pól występujących w tabeli

- Liczba uczniów:** podana jest liczba uczniów piszących arkusz standardowy, którzy otrzymali zaświadczenie y egzaminu gimnazjalnego w pierwszym terminie. W przykładowej szkole liczba zdających egzamin gimnazjalny systematycznie się zmniejsza, od 231 zdających w 2002 roku do 99 w 2010 roku.
- Procent uczniów z dysleksją:** uczniowie (słuchacze) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (na podstawie opinii poradni psychologiczno--pedagogicznej) mają możliwość odpowiedniego dostosowania warunków pisania egzaminów. Dokładne informacje można znaleźć na stronie OKE w Krakowie w zakładce **Dostosowanie egzaminów do potrzeb ucznia**. Średnio w Polsce jest ok. 10% uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi. W przykładowej szkole liczba uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi waha się od 0% w 2005 r. do 19% w 2003 r.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA – są tu zgrupowane wyniki szkolne z części humanistycznej egzaminu.

3. **Wynik średni:** jest to średnia arytmetyczna dla **części humanistycznej egzaminu**, czyli suma poszczególnych wyników uczniowskich, podzielonych przez ich liczbę. Szkoła oceniana jest zwykle na podstawie średnich wyników egzaminacyjnych. Ale należy pamiętać, że nie jest to wystarczająca miara do opisanie pracy szkoły. Należy pamiętać, że wynik średni szkoły z egzaminu jest tylko jednym ze wskaźników świadczących o efektach kształcenia.
4. **Stanin** - wynik szkoły można także porównać z wynikami wszystkich pozostałych szkół **w części humanistycznej**, w których w danym roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny. Skala staninowa została opisana przy omawianiu wyników ze sprawdzianu. Pozycja wyniku szkoły na skali staninowej, popularnie mówiąc **stanin szkoły**, informuje nas jaki procent szkół uzyskał lepszy wynik, jaki gorszy, a jaki porównywalny z interesującą nas szkołą.

Wymagania z zakresu **przedmiotów humanistycznych** egzaminu ujęte są w dwóch obszarach:

- czytania i odbioru tekstów kultury oraz
 - tworzenia własnego tekstu.
5. **Czytanie i odbiór tekstów kultury** –procent punktów, jaki uczniowie uzyskali z tego obszaru wymagań.
 6. **Tworzenie własnego tekstu** – procent punktów z obszaru tworzenia tekstu. Normalnie jest niższy niż wynik z obszaru czytania i odbioru tekstów kultury.
 7. **Procent uczniów z wynikiem: niskim, średnim, wysokim** -
 - Wynik niski - uczniowie ze staninów 1-3
 - Wynik średni - uczniowie ze staninów 4-6
 - Wynik wysoki - uczniowie ze staninów 7-9.

Na podstawie wyniku **części humanistycznej** egzaminu, każdemu uczniowi zostaje przyporządkowany odpowiedni stopień skali standardowej dziewiątki.

W skali staninowej dla ucznia bierzemy pod uwagę zbiór wyników wszystkich uczniów w Polsce, którzy pisali egzamin gimnazjalny w danym roku. Analizując wyniki, podzielono uczniów na trzy grupy. Do pierwszej grupy, strefy wyników **niskich**, zaliczymy uczniów zagrożonych niskimi osiągnięciami edukacyjnymi w następnych etapach kształcenia, ich wyniki egzaminu należą do pierwszego, drugiego i trzeciego stanina. W trzech środkowych staninach znajdują się wyniki uczniów o średnim potencjale (strefa wyników **średnich**). Natomiast ostatnie trzy najwyższe staniny grupują uczniów o znacznym potencjale (strefa wyników **wysokich**).

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA – są tu zgrupowane wyniki szkolne z tej części egzaminu gimnazjalnego.

8. **Wynik średni:** jest to średnia arytmetyczna dla **części matematyczno-przyrodniczej egzaminu**, czyli suma poszczególnych wyników uczniowskich, podzielonych przez ich liczbę. Należy pamiętać, że wynik średni szkoły z egzaminu jest tylko jednym ze wskaźników świadczących o efektach kształcenia.
9. **Stanin** - wynik szkoły można także porównać z wynikami wszystkich pozostałych szkół **w części matematyczno-przyrodniczej**, w których w danym roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny. Skala staninowa została opisana przy omawianiu wyników ze sprawdzianu. Pozycja wyniku szkoły na skali staninowej, popularnie mówiąc **stanin szkoły**, informuje nas jaki procent szkół uzyskał lepszy wynik, jaki gorszy, a jaki porównywalny z interesującą nas szkołą w części matematyczno-przyrodniczej.

Wymagania z zakresu przedmiotów **matematyczno-przyrodniczych** ujęte są w czterech obszarach:

- umiejętnego stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- wyszukiwania i stosowania informacji,
- wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

W tabelce podany **jest procent punktów** z danego obszaru części matematyczno-przyrodniczej.

10. Procent uczniów z wynikiem: niskim, średnim, wysokim -

- Wynik niski - uczniowie ze staninów 1-3
- Wynik średni - uczniowie ze staninów 4-6
- Wynik wysoki - uczniowie ze staninów 7-9.

Na podstawie wyniku **części matematyczno-przyrodniczej** egzaminu, każdemu uczniowi zostaje przyporządkowany odpowiedni stopień skali standardowej dziewiątki.

W skali staninowej dla ucznia bierzemy pod uwagę zbiór wyników wszystkich uczniów w Polsce, którzy pisali egzamin gimnazjalny w danym roku. Analizując wyniki, podzielono uczniów na trzy grupy.

Do pierwszej grupy, strefy wyników niskich, zaliczymy uczniów zagrożonych niskimi osiągnięciami edukacyjnymi w następnych etapach kształcenia, ich wyniki egzaminu należą do pierwszego, drugiego i trzeciego stanina.

W trzech środkowych staninach znajdują się wyniki uczniów o średnim potencjale (strefa wyników średnich). Natomiast ostatnie trzy najwyższe staniny grupują uczniów o znacznym potencjale (strefa wyników wysokich).

11. Rok - oznacza rok w którym był przeprowadzany egzamin gimnazjalny.

Wyniki z **CZĘŚCI JĘZYKOWEJ** egzaminu gimnazjalnego znajdują się na stronie

<http://www.oke.krakow.pl/> w zakładce **Prace badawcze/Wyniki egzaminów**.

Część językowa egzaminu gimnazjalnego 2010 rok	Język angielski		Język francuski		Język hiszpański		Język niemiecki		Język rosyjski	
	Liczba zdających	Wynik w %	Liczba zdających	Wynik w %	Liczba zdających	Wynik w %	Liczba zdających	Wynik w %	Liczba zdających	Wynik w %
Gimnazjum nr 1	111	55	0	-	0	-	0	-	0	-
Gimnazjum nr 2	54	68	0	-	0	-	0	-	0	-
Gimnazjum nr 3	26	74	0	-	0	-	26	61	19	59

Rysunek 3. Tabela wyników części językowej egzaminu gimnazjalnego

W tabeli podane są liczby zdających poszczególne języki oraz procent otrzymanych punktów. Zdecydowana większość uczniów pisała egzamin z języka angielskiego, w przykładowej tabeli uczniowie w Gimnazjum nr 3 oprócz języka angielskiego pisali też egzamin z języka niemieckiego (26 osób) i rosyjskiego (19 osób).

7. Egzamin maturalny

Od 2005 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna organizuje powszechny, zewnętrzny egzamin maturalny.

W 2010 roku absolwenci zdawali **obowiązkowo**:

- język polski egzamin ustny na jednym poziomie i egzamin pisemny na poziomie podstawowym,
- wybrany język obcy nowożytny¹ (ustny i pisemny, w obu przypadkach na poziomie podstawowym)
- matematyka (egzamin pisemny na poziomie podstawowym).

Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka mniejszości narodowej zdawali także ten język w części ustnej i pisemnej. Na terenie OKE w Krakowie 20 absolwentów zdawało język ukraiński.

Egzamin maturalny jest zdany jeżeli ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych maturzysta osiągnie przynajmniej 30% punktów możliwych do uzyskania.

Ponadto maturzyści mogli zdawać od **jednego do sześciu przedmiotów dodatkowych** z listy przedmiotów dodatkowych².

Przedmioty, o których mowa, mogły być zdawane na poziomie podstawowym lub na poziomie rozszerzonym z wyjątkiem tych, które już występowały w części obowiązkowej i wówczas należało do nich przystąpić na poziomie rozszerzonym.

Dla organów prowadzących wyniki egzaminu maturalnego, szkół które im podlegają, są dostępne w systemie OBIEG.

¹ język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski

² biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, język łaciński i kultura antyczna, język obcy nowożytny, matematyka, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu, informatyka, filozofia

Od sesji egzaminacyjnej 2009/2010 wyniki szkół, z części obowiązkowej egzaminu, są też dostępne, zgodnie z zaleceniem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dla wszystkich zainteresowanych.

8. Wyniki egzaminu maturalnego w systemie OBIEG

W systemie OBIEG zakładce *Wyniki egzaminów/Matura* znajdują się wyniki szkół podległych zalogowanemu organowi prowadzącemu. Dostępne są dane z **trzech** ostatnich sesji egzaminacyjnych.

Dla każdej szkoły przygotowano odpowiednie pliki z tabelami wyników z sesji: 2009/2010, 2008/2009 i 2007/2009.

Kod	
Nazwa	
Adres	
Typ egzaminu	Egzamin maturalny

Sesja egzaminacyjna 2009/10

Liczba zdających

Ogółem	W tym			
	Zdało	%	Nie zdało	%
120	117	97.5	3	2.5

Przedmiot	Typ wym.	Poziom	Język zdawania	Pisemny	Obow.	Średnia	Zdawało	Zdało
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Język polski	A1	podstawowy	polski	T	T	61%	119	119
Język polski	A6	podstawowy	polski	T	T	59%	1	1
Język polski	A1	rozszerzony	polski	T	N	66%	10	-
Język polski	A1	nie dotyczy	polski	N	T	71%	120	120
Biologia	A1	podstawowy	polski	T	N	49%	11	-
Biologia	A1	rozszerzony	polski	T	N	49%	20	-
Chemia	A1	podstawowy	polski	T	N	48%	3	-
Chemia	A1	rozszerzony	polski	T	N	39%	6	-
Fizyka i astronomia	A1	podstawowy	polski	T	N	34%	2	-
Fizyka i astronomia	A1	rozszerzony	polski	T	N	43%	1	-
Geografia	A1	podstawowy	polski	T	N	56%	26	-
Geografia	A1	rozszerzony	polski	T	N	42%	13	-
Historia	A1	podstawowy	polski	T	N	51%	2	-
Historia	A1	rozszerzony	polski	T	N	54%	13	-
Historia	A6	rozszerzony	polski	T	N	42%	1	-

Rysunek 4. Tabela wyników przykładowej szkoły maturalnej

Wyniki maturalne szkoły opatrzone są metryczką zawierającą dane szkoły takie jak kod egzaminacyjny, nazwa, adres szkoły i typ egzaminu.

Następnie zaznaczona jest sesja egzaminacyjna, z której pochodzą wyniki oraz dane dotyczące zdawalności.

Ogółem - oznacza liczbę absolwentów szkoły, która **zdecydowała się na przystąpienie do egzaminu maturalnego**, ogólna liczba absolwentów dane go rocznika nie znajduje się na wydruku. W tabelce umieszczono też statystyki zdawalności matury, w przykładowej szkole nie zdały matury trzy osoby, zdawalność wynosi 97,5%.

Następna część wydruku to statystyki wyników egzaminu maturalnego.

Opis pól występujących w tabeli, zawierającej statystyki egzaminacyjne

1. **Przedmiot** – nazwa przedmiotu egzaminacyjnego, w przykładowej szkole przedmiot język polski występuje 4 razy.
2. **Typ wymagań** – oznacza typ arkuszy egzaminacyjnych
 - **A1 - arkusze standardowe**, pisze 99% zdających,
 - arkusze egzaminacyjne dostosowane do rodzaju niepełnosprawności zdających przygotowuje się wyłącznie dla absolwentów mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:
 - dla absolwentów niewidomych **A6** i słabo widzących **A4** – ze wszystkich przedmiotów,
 - dla absolwentów niesłyszących **A7** – z języka polskiego, historii, wos i języka obcego nowożytnego.

W przykładowej tabeli jeden zdający miał arkusz dostosowany do potrzeb niewidomych z języka polskiego i historii.

3. **Poziom** – przedmioty maturalne można zdawać na poziomie podstawowym i rozszerzonym, w tej kolumnie zaznaczony jest poziom, na którym zdawany był przedmiot.
4. **Język zdawania** – najczęściej język polski, w szkołach dwujęzycznych język w klasie dwujęzycznej lub język mniejszości narodowej

5. **Pisemny** – język polski oraz inne języki są zdawane ustnie i pisemnie. Język polski można zdawać ustnie tylko na poziomie podstawowym, pozostałe języki na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
6. **Obow.** – obowiązkowy, od roku 2010r. przedmiotami obowiązkowymi są język polski egzamin ustny na jednym poziomie i egzamin pisemny na poziomie podstawowym, wybrany język obcy nowożytny³ (ustny i pisemny, w obu przypadkach na poziomie podstawowym), matematyka (egzamin pisemny na poziomie podstawowym). Pozostałe przedmioty maturalne są zadawane jako nieobowiązkowe, czyli dodatkowe.
7. **Średnia** - średni wynik z przedmiotu maturalnego podany w procentach (bez części dziesiętnych).
Należy pamiętać, że średni wynik w szkole z egzaminu jest tylko jednym ze wskaźników świadczących o efektach kształcenia.
8. **Zdawało** – liczba przestępujących do zdawania danego przedmiotu maturalnego, w przykładowej szkole najwięcej osób, 120 zdawało język polski ustnie.
9. **Zdało** – liczba uczniów, którzy w przedmiotach zdawanych jako obowiązkowe przekroczyli 30% punktów możliwych do uzyskania, w przedmiotach nie zdawanych jako obowiązkowe to pole pozostaje puste.

9. Wyniki egzaminu maturalnego ogólnodostępne

Od sesji egzaminacyjnej 2009/2010 wyniki szkół, z części obowiązkowej egzaminu, są też dostępne, zgodnie z zaleceniem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dla wszystkich zainteresowanych.

Wyniki te znajdują się na stronie:

<http://www.oke.krakow.pl/> w zakładce **Prace badawcze/Wyniki egzaminów**.

Dane te zostały przedstawione w podziale na województwa:

- Zdawalność i wyniki średnie egzaminu maturalnego w szkołach w 2010 roku oraz liczba egzaminów dodatkowych na jednego zdającego (na poziomie podstawowym i rozszerzonym)
 - województwo lubelskie
 - województwo małopolskie
 - województwo podkarpackie

³ język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski

Nazwa i adres szkoły	Liczba zdających	Zdalo	Liczba dodatkowych egzaminów pisemnych na zdającego		Egzamin	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język francuski		Język hiszpański		Język niemiecki		Język rosyjski		Język włoski	
			Podst.	Rozsz.		Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia	Liczba	Średnia
I Liceum Ogólnokształcące	56	56	0.05	3.20	Pisemny	56	65%	56	74%	52	86%	-	-	-	-	4	95%	-	-	-	-
					Ustny	56	79%	-	-	52	92%	-	-	-	-	4	96%	-	-	-	-
II Liceum Ogólnokształcące	157	149	0.80	0.96	Pisemny	157	59%	157	62%	148	67%	-	-	-	-	6	63%	3	74%	-	-
					Ustny	157	77%	-	-	148	68%	-	-	-	-	6	85%	3	58%	-	-
III Liceum Ogólnokształcące	17	16	0.29	1.47	Pisemny	17	59%	17	63%	16	78%	-	-	-	-	1	96%	-	-	-	-
					Ustny	17	76%	-	-	16	83%	-	-	-	-	1	90%	-	-	-	-
IV Liceum Ogólnokształcące	36	36	0.19	2.03	Pisemny	36	68%	36	76%	33	77%	-	-	-	-	2	92%	1	98%	-	-
					Ustny	36	83%	-	-	33	89%	-	-	-	-	2	90%	1	100%	-	-
V Liceum Ogólnokształcące	227	226	0.19	2.89	Pisemny	227	70%	226	81%	200	91%	3	93%	1	82%	13	92%	10	97%	-	-
					Ustny	227	67%	-	-	200	88%	3	82%	1	70%	13	82%	10	94%	-	-
VI Liceum Ogólnokształcące	127	97	0.39	0.73	Pisemny	127	56%	127	51%	108	57%	-	-	-	-	5	51%	14	63%	-	-
					Ustny	127	73%	-	-	108	53%	-	-	-	-	5	65%	14	51%	-	-
Technikum	15	12	0.27	1.00	Pisemny	15	37%	15	63%	11	63%	-	-	-	-	-	-	4	54%	-	-
					Ustny	15	68%	-	-	11	55%	-	-	-	-	-	-	4	55%	-	-
VII Liceum Ogólnokształcące	183	183	0.18	2.23	Pisemny	183	73%	183	83%	168	85%	2	89%	3	74%	6	91%	4	92%	-	-
					Ustny	183	87%	-	-	168	86%	2	93%	3	92%	6	84%	4	86%	-	-

Rysunek 5. Tabela wyników maturalnych przykładowych szkół

Objaśnienia:

- raport dotyczy uczniów piszących arkusz standardowy na poziomie podstawowym dla I terminu,
- średnie wyniki dla zdających podano w procentach,
- dane dotyczą tylko zdających, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego po raz pierwszy,
- pozostałe informacje o wynikach egzaminacyjnych znajdują się w raportach w **systemie OBIEG** dostępnych dla dyrektorów szkół, organów prowadzących i nadzorujących.

Opis pól występujących w tabeli, zawierającej wyniki maturalne przykładowych szkół

1. **Nazwa i adres szkoły** – dane umożliwiające identyfikację szkoły.
2. **Liczba zdających** – liczba absolwentów szkoły, która zdecydowała się na przystąpienie do egzaminu maturalnego, ogólna liczba absolwentów dane go rocznika nie znajduje się na wydruku.
W przykładowej tabeli liczba ta wynosi od 227 do 15 zdających.
3. **Zdało** – liczba maturzystów, którzy ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych osiągnęli przynajmniej 30% punktów możliwych do uzyskania.
4. **Liczba dodatkowych egzaminów pisemnych na zdającego** – otrzymano dzieląc liczbę egzaminów maturalnych zdawanych jako dodatkowe (nie obowiązkowe) przez liczbę maturzystów. Wskaźnik ten jest liczony osobno dla egzaminów zdawanych na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Dostarcza informacji o aspiracjach edukacyjnych maturzystów, ponieważ punkty otrzymane z przedmiotów zdawanych jako dodatkowe są często warunkiem dostania się na odpowiedni kierunek studiów wyższych.
5. **Egzamin** – może być ustny lub pisemny. Wszystkie egzaminy językowe są zdawane jako ustne i pisemne.
6. **Język polski** – liczba zdających egzamin z języka polskiego pisemnie oraz poniżej ustnie. Obok podany jest średni procent punktów możliwych do uzyskania. Najwyższy średni procent punktów uzyskało VII Liceum Ogólnokształcące (73% egzamin pisemny i 87% egzamin ustny).
7. **Matematyka** – liczba zdających egzamin oraz procent uzyskanych punktów. Z matematyki nie ma egzaminu ustnego.
8. **Języki obce nowożytne** – (język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski) podana jest liczba zdających egzamin z danego języka pisemnie oraz poniżej ustnie. Obok podany jest średni procent punktów możliwych do uzyskania. W V Liceum Ogólnokształcącym i VII Liceum Ogólnokształcącym maturzyści zdawali 5 języków obcych.

10. Wyniki egzaminu zawodowego w systemie OBIEG

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe⁴ zwany **egzaminem zawodowym** jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Egzamin zawodowy zastępuje dotychczasowy egzamin z nauki zawodu i egzamin z przygotowania zawodowego.

Egzamin zawodowy przeprowadzany jest dla absolwentów:

- zasadniczych szkół zawodowych,
- techników,
- techników uzupełniających,
- szkół policealnych.

Egzamin zawodowy składa się z **dwóch etapów**:

etapu pisemnego (który składa się z dwóch części),

etapu praktycznego.

Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał:

1) z **etapu pisemnego**:

- z części pierwszej – co najmniej **50% punktów** możliwych do uzyskania,
- z części drugiej – co najmniej **30% punktów** możliwych do uzyskania,

2) z **etapu praktycznego** - co najmniej **75% możliwych do uzyskania punktów.**

Etap pisemny egzaminu zawodowego jest przeprowadzany w formie testu i składa się z dwóch części, podczas których zdający rozwiązuje:

- w części pierwszej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie,
- w części drugiej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą.

⁴ <http://www.cke.edu.pl/>, Egzamininy zawodowe

Etap praktyczny polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego, sprawdzającego praktyczne umiejętności z zakresu kwalifikacji w danym zawodzie:

- **dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych** (i szkół policealnych prowadzących kształcenie w tych samych zawodach, w których kształcą zasadnicze szkoły zawodowe) polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym wyposażonym zgodnie ze standardami wymagań będącymi podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w danym zawodzie.
- **dla absolwentów techników** (i techników uzupełniających oraz szkół policealnych prowadzących kształcenie w zawodach innych niż kształcone w zasadniczych szkołach zawodowych) polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym, które w zależności od zawodu, którego dotyczy obejmuje:
 - opracowanie projektu realizacji określonych prac, albo
 - opracowanie projektu realizacji określonych prac i wykonanie określonej pracy lub prac na stanowisku egzaminacyjnym wyposażonym zgodnie ze standardami wymagań będącymi podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w danym zawodzie, zwanych „pracą egzaminacyjną”.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla poszczególnych szkół znajdują się w systemie OBIEG w zakładce **Materiały/Wyniki egzaminów/Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (lato 2010) - statystyki zdawalności**

UŻYTKOWNIK
066301-01U0H
Urząd Miasta Lublin
Lublin Świętoduska 3
20-950 Lublin
tel. (081)443-51-60

INFORMACJE
⇒ **Komunikaty**

DANE O SZKOŁACH
⇒ **Aktualizacja listy prowadzonych szkół**
⇒ **Wyniki egzaminów**

MATERIAŁY
⇒ **Materiały**

Materiały

Nazwa

- Archiwum
- Organizacja egzaminów
- Publikacje
- Sprawozdania
- Wyniki egzaminów**

Wyniki wszystkich szkół podległych zalogowanemu organowi prowadzącemu są spakowane w pliku, którego nazwą jest kod danego organu.

Po rozpakowaniu „paczki” szkół, można poznać wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla poszczególnych szkół.

Kod

Nazwa

Technikum

Adres

Sesja egzaminacyjna

Sesja egzaminacyjna 2009/10

Typ egzaminu

Egzamin zawodowy

1. Liczba zdających egzamin zawodowy

Zawód	Zdawało etap pisemny lub praktyczny	Zdawało etap pisemny i praktyczny		
		Uzyskało dyplom	Nie uzyskało dyplomu	Razem
312[01] Technik informatyk	27	22	1	23
341[02] Technik ekonomista	17	13	4	17
341[03] Technik handlowiec	19	15	3	18

2. Zdawalność egzaminu zawodowego dla zdających etap pisemny lub praktyczny

Zawód	Etap	Zdawało	Zdało	Nie zdało
312[01] Technik informatyk	pisemny	26	25	1
312[01] Technik informatyk	praktyczny	24	24	0
341[02] Technik ekonomista	praktyczny	17	13	4
341[02] Technik ekonomista	pisemny	17	17	0
341[03] Technik handlowiec	pisemny	18	16	2
341[03] Technik handlowiec	praktyczny	19	16	3

3. Wyniki średnie za części etapu pisemnego

Zawód	Wynik średni	
	Część pierwsza (%)	Część druga (%)
312[01] Technik informatyk	63%	77%
341[02] Technik ekonomista	73%	81%
341[03] Technik handlowiec	64%	71%

4. Wyniki średnie w etapie praktycznym

Zawód	Wynik średni %
312[01] Technik informatyk	82%
341[02] Technik ekonomista	82%
341[03] Technik handlowiec	85%

Rysunek 6. Tabela wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przykładowej szkoły

Opis pól występujących w tabeli, zawierającej wyniki egzaminu zawodowego przykładowej szkoły

1. Liczba zdających egzamin zawodowy

1. **Zawód** – symbol cyfrowy oraz nazwa zawodu. Wszystkie zawody zarówno robotnicze jak i technikalne zawierają symbole cyfrowe (kody) oraz nazwy, technik informatyk ma symbol cyfrowy 312[01], a technik ekonomista 341[02]
2. **Zdawało etap pisemny lub praktyczny** – liczba przystępujących do egzaminu zawodowego w etapie pisemnym **lub** w etapie praktycznym
3. **Zdawało etap pisemny i praktyczny** – liczba zdających, która przystąpiła równocześnie do dwóch etapów egzaminu zawodowego
 - a. **Uzyskało dyplom** – liczba zdających, która uzyskała dyplom, czyli zdała oba etapy egzaminu
 - b. **Nie uzyskało dyplomu** – liczba zdających, która nie zdała przynajmniej jednej części egzaminu
 - c. **Razem** – suma zdających którzy uzyskali dyplom i tych, którzy nie uzyskali dyplomu

2. Zdawalność egzaminu zawodowego dla zdających etap pisemny lub praktyczny

1. **Zawód** - symbol cyfrowy oraz nazwa zawodu. Wszystkie zawody zarówno robotnicze jak i technikalne zawierają symbole cyfrowe (kody) oraz nazwy
2. **Etap** – egzamin potwierdzający kwalifikacje składa się z dwóch etapów pisemnego i praktycznego
3. **Zdawało** – ile osób zdawało dany etap
4. **Zdało** – ile osób uzyskało odpowiednią liczbę punktów z danego etapu egzaminu
5. **Nie zdało** – ile osób nie zdało danego etapu egzaminu

3. Wyniki średnie za części etapu pisemnego

1. **Zawód** - symbol cyfrowy oraz nazwa zawodu
2. **Wynik średni – Część pierwsza** – procent punktów możliwych do uzyskania z części egzaminu sprawdzającej wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie

3. **Wynik średni – Część druga** - w procent punktów możliwych do uzyskania z części egzaminu sprawdzającej wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą

4. Wyniki średnie w etapie praktycznym

1. **Zawód** – symbol cyfrowy oraz nazwa zawodu
2. **Wynik średni w procentach** – procent punktów możliwych do uzyskania w części praktycznej egzaminu

11. Nowa miara edukacyjna - EWD

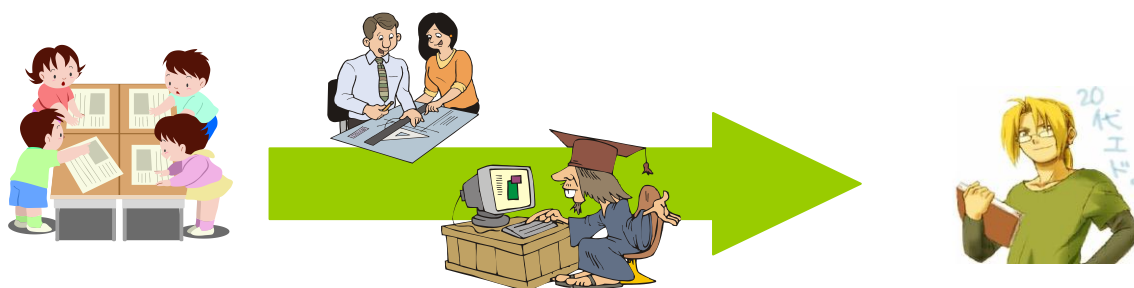
System egzaminacyjny od 2002 roku przekazuje informacje o poziomie osiągnięć uczniów na progach edukacyjnych.

Latem 2009 roku po raz pierwszy została przekazana do publicznej wiadomości informacja o *efektywności nauczania* w gimnazjach. Uczyniono to za pośrednictwem strony internetowej www.ewd.edu.pl redagowanej przez zespół ds. wypracowania metodologii liczenia edukacyjnej wartości dodanej w ramach jednego z projektów realizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, a współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

1. Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako miara *efektywności nauczania* w gimnazjach

Edukacyjna wartość dodana (EWD) jest miarą *efektywności nauczania* w zakresie wiadomości i umiejętności sprawdzanych na egzaminie. EWD oznacza zarówno metodę, jak i wskaźnik liczbowy wyliczony tą metodą.

W okresie 3 lat nauki w gimnazjum jedni uczniowie czynią większe postępy, inni – mniejsze. Teoretycznie wraz ze wzrostem wyników na sprawdzianie spodziewamy się wyższych wyników na egzaminach gimnazjalnych. W praktyce szkolnej nie zawsze końcowe wyniki egzaminów gimnazjalnych odpowiadają potencjałowi intelektualnemu uczniów.



Źródło rysunku: <http://s4.tinypic.com>

Zasoby na wejściu

Trzy lata nauki w gimnazjum

Wyniki egzaminu

2. Jak liczymy edukacyjną wartość dodaną (EWD) dla gimnazjum?

Gdyby wszystkie szkoły w Polsce pracowały z uczniami o tym samym poziomie uprzednich osiągnięć szkolnych, tych samych zasobach rodzinnych i dysponowały tymi samymi zasobami materialnymi, wyniki egzaminu końcowego byłyby dobrą miarą efektywności. Ale tak nie jest. Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie po szkole podstawowej.

Wyniki sprawdzianu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

Wskaźnik EWD dla gimnazjum mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskali uczniowie w porównaniu do gimnazjów w całej Polsce o danym poziomie zasobów na wejściu. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

3. Dlaczego prezentując wyniki edukacyjnej wartości dodanej zastosowano trzyletni wskaźnik EWD?

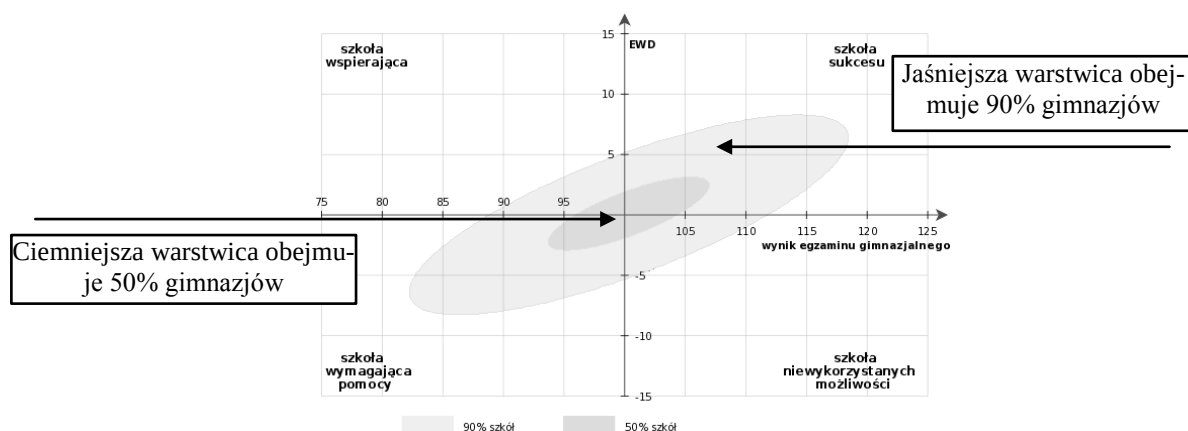
Szacując EWD, staramy się wskazać na **względnie stałą cechę szkoły**. Jednym ze standardowych sposobów postępowania w statystyce jest zwiększenie liczby pomiarów. Ponieważ EWD jest liczona na podstawie wyników uczniów uczęszczających do szkoły w danym okresie, sposobem na zwiększenie

szenie liczby pomiarów jest wzięcie pod uwagę więcej niż jednego cyklu kształcenia. Przy obliczaniu trzyletniego EWD bierzemy pod uwagę trzy cykle kształcenia gimnazjalnego.

4. Trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne

Trzyletnie wskaźniki EWD i trzyletnie wyniki egzaminów w syntetyczny, graficzny sposób charakteryzują gimnazja ze względu na wyniki egzaminacyjne oraz efektywność nauczania. Formę graficzną uzupełniono przykładowym komentarzem ułatwiającym odczytanie danych. Należy podkreślić, że publikacja charakterystyk gimnazjów ma charakter pilotażowy.

Dla każdego z gimnazjów wyznaczono elipsy ilustrujące pozycję danej szkoły na tle rozkładu wszystkich szkół w Polsce (niebieskie – część humanistyczna i zielone część matematyczno-przyrodnicza). Dwa pierwsze rysunki dotyczą danych za lata 2008-2010 (najaktualniejsze) a kolejne – lat 2007-2009 oraz 2006-2008. Prezentację ograniczono do gimnazjów, w których w ciągu 3 lat i kolejnego cyklu do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło łącznie co najmniej 30 uczniów.



Rozkład wyników wszystkich szkół w Polsce zilustrowano graficznie dwoma warstwicami obejmującymi położenie 50% i 90% wszystkich gimnazjów. Z własności tego rozkładu wiemy, że wyniki egzaminacyjne są dodatnio skorelowane ze wskaźnikiem EWD.



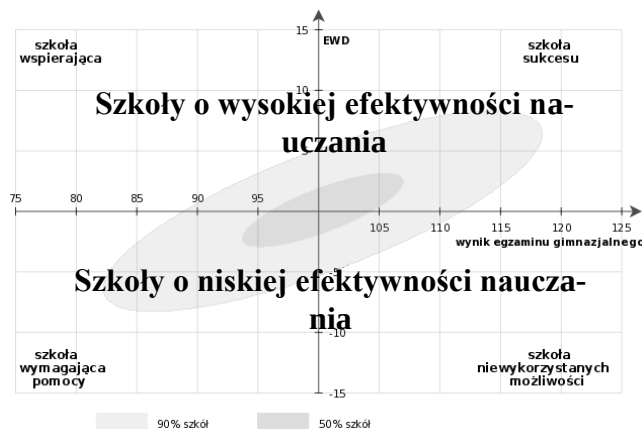
Rysunek 7. Przedstawiono trzy kolejne sesje egzaminacyjne (od 2008 do 2010) czyli pięć lat pracy gimnazjum od roku 2005 do 2010.

Jednoczesne uwzględnienie wyników egzaminacyjnych i EWD pozwala wyróżnić kierunki rozwoju gimnazjów.

Nazwy znajdujące się w poszczególnych ćwiartkach układu współrzędnych, należy traktować jako wskazówki interpretacyjne, nie powinny służyć do klasyfikacji szkół.

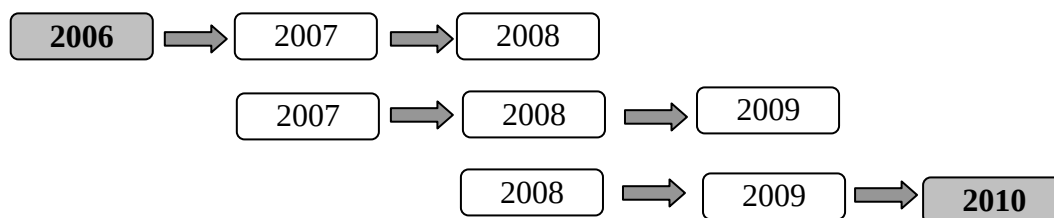
- Szkoły **neutralne** (elipsa w centrum układu współrzędnych). Gimnazja, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- Szkoły **sukcesu** to gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.
- Szkoły **wspierające** to szkoły o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności. W tej ćwiartce znajdują się gimnazja, do których najczęściej przyszli słabsi pod względem wyników ze sprawdzianu uczniowie, a intensywna praca zaowocowała znaczną efektywnością nauczania.
- Szkoły **wymagające** pomocy to gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania. W tej ćwiartce znajdują się gimnazja, do których przyszli słabsi pod względem wyników sprawdzianu uczniowie i w ciągu trzech lat gimnazjalnych nie uczynili postępu na miarę swoich możliwości.
- Szkoły **niewykorzystanych możliwości** to gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.

Wyjaśnienia wyników egzaminacyjnych i efektywności nauczania zawsze szukamy w szkole!

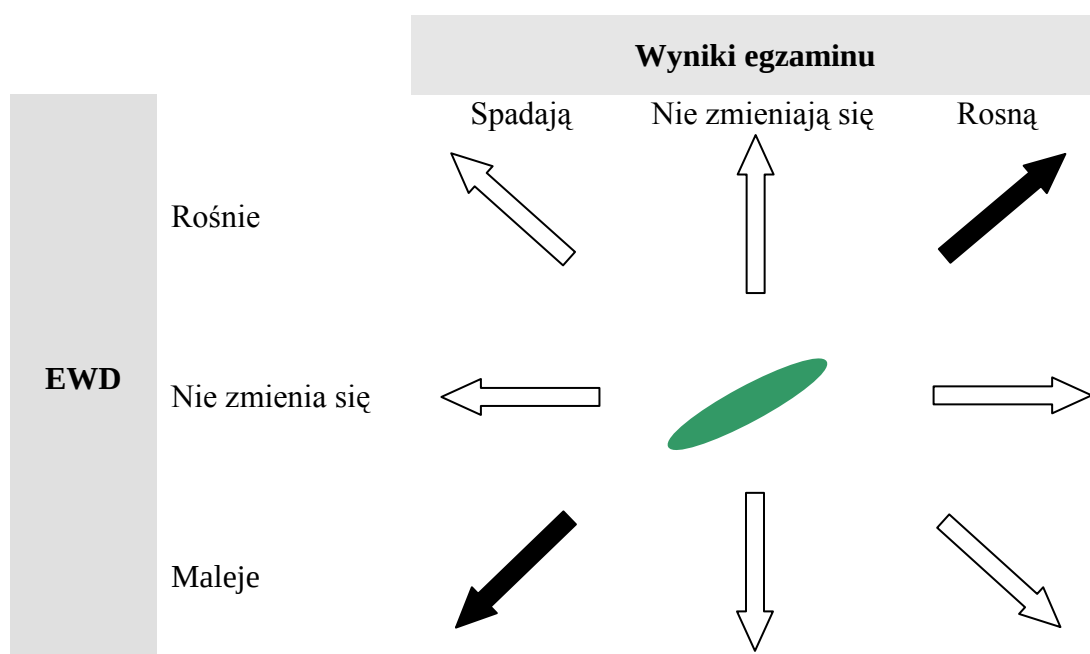


5. Dynamika wskaźników egzaminacyjnych

Ideą wskaźnika trzyletniego jest jego stabilność i odporność na jednoroczne wahania. Z roku na rok, przy wskaźnikach trzyletnich zmieniają się tylko skrajne roczniki uczniów. Zdecydowana większość wyników egzaminacyjnych pozostaje ta sama.



Najbardziej pożądanym kierunkiem przesunięcia pozycji gimnazjum na wykresie jest równoczesny wzrost EWD i wyników. Najgorszym scenariuszem jest spadek EWD i wyników.



Czarne strzałki pokazują najbardziej prawdopodobne zmiany, jednoczesny wzrost EWD i wyników lub ich jednoczesny spadek. W tym kierunku rozciągnięte są warstwy.

Prawdopodobne jest też pozostanie elipsy w tym samym miejscu lub niewielkie jej przesunięcia.

6. Jak odczytywać wyniki z wykresów?

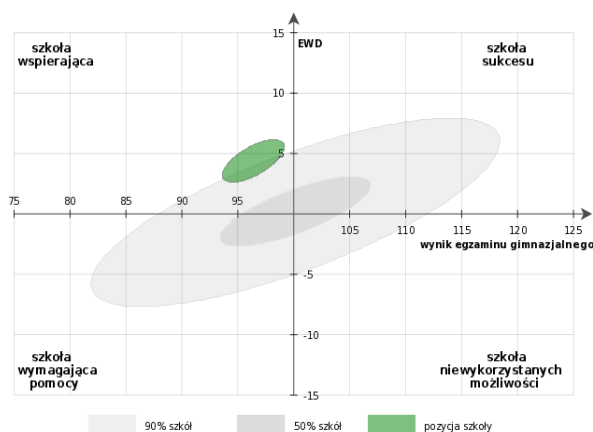
Opis osi wskazuje na zawarte na niej informacje:

- **oś pozioma** ilustruje trzyletnie wyniki egzaminu gimnazjalnego.

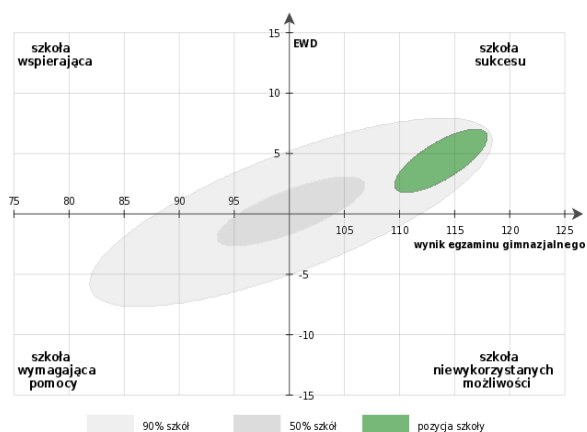
Wynik egzaminu został przedstawiony w skali, w której średnia równa się 100 a odchylenie standardowe 15. Im dalej, tym średni wynik niższy.

- **oś pionowa** ilustruje średnie trzyletnie wskaźniki EWD.

W górę od środka układu przyjmuje wartości dodatnie (*efektywność* nauczania wyższa niż przeciętna w Polsce), w dół od środka układu przyjmuje wartości ujemne (efektywność nauczania niższa niż przeciętna w Polsce).



Gimnazjum B. Część matematyczno-przyrodnicza



Gimnazjum C. Część matematyczno-przyrodnicza

Co różni Gimnazjum B i C? Wyniki końcowe.

Obszary ufności dla tych gimnazjów są na wymiarze wyniku egzaminacyjnego oddalone o ponad 15 punktów (ponad jedno odchylenie standardowe)!

Co natomiast je łączy? Ponadprzeciętna efektywność nauczania mierzona wskaźnikiem EWD. Możemy tak powiedzieć, bo obszary ufności dla obu szkół znajdują się ponad linią poziomą oznaczającą zerową wartość EWD (oś pozioma). Dotychczasowe sposoby analizowania wyników egzaminacyjnych ulokowałyby te szkoły odpowiednio w 3. i 9. staninie i nie przyszłoby nam do głowy, że te placówki coś może łączyć. Wprowadzenie wymiaru EWD pozwoliło dojrzeć coś, co było przed okiem obserwatora nieuzbrojonego w odpowiednie instrumenty statystyczne ukryte.

Czy szkoła wspierająca ma szanse stać się szkołą sukcesu na miarę gimnazjum C?

Ma, choć niewielkie. Na nabór uczniów o wyższych wynikach na sprawdzianie, czyli o wyższym potencjale edukacyjnym, są niewielkie nadzieje (Gimnazjum B to jedyne gimnazjum w okolicy). By przesunąć się na osi poziomej o kilkanaście punktów, Gimnazjum B musiałoby radykalnie poprawić efektywność. Taka zmiana nie jest statystycznie wykluczona, ale tak nieprawdopodobna, że nie wolno przed tą szkołą stawiać tak nierealnego celu.

Nie powinna spoczywać na laurach, ale realny poziom aspiracji, to podwyższenie efektywności o kilka punktów egzaminacyjnych i przejście do kategorii przejściowej „wysoka EWD i przeciętne wyniki egzaminacyjne”. Gdy spocznie na laurach, grozi jej spadek do kategorii „niskie wyniki egzaminacyjne i przeciętna efektywność”, a nawet do kategorii szkół wymagających pomocy.

Gimnazjum C też ma swoją przestrzeń rozwoju lub regresu. Dobra identyfikacja relatywnie słabszych stron i programy doskonalące nauczanie mogą przesunąć wynik tej szkoły ku prawemu górnemu rogowi.⁵

12. Podsumowanie

Możliwości wykorzystania wyników przez JST

Zadaniem, które pochłania największą część środków finansowych, przekazanych jednostkom samorządu terytorialnego, jest edukacja. Finansowana była pierwotnie z subwencji celowej, do której gminy dopłacały ok. 11% środków (1996). Z czasem, na skutek zmian systemowych, subwencja ta została włączona do subwencji ogólnej i systematycznie malała, powodując konieczność zwiększenia dofinansowania ze środków własnych gmin do około 30%.

Kongres 20-lecia Samorządu Terytorialnego
Poznań, 8/9 marca 2010 r.

Jednym z powodów wzrostu zainteresowania wynikami egzaminacyjnymi jest zapis w ustawie o systemie oświaty *„organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów (...) w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”* [art. 5a, ust.4 ustawy o systemie oświaty].

⁵ Więcej informacji na stronie <http://www.ewd.edu.pl/> Trzyletnie wskaźniki EWD

Przepis ten wprowadza obowiązek po stronie organu wykonawczego (w gminie - wójt, burmistrz, prezydent miasta) przedstawienia organowi stanowiącemu - w gminie - radzie gminy - informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jednostki samorządu terytorialnego.

Natomiast organ stanowiący ma prawo żądać takiej informacji poprzez przedstawienie jej na sesji rady przez organ wykonawczy. Radni mają prawo żądania informacji objętych regulacją art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty, mają prawo zadawać pytania w tym zakresie.

Każdy samorząd chciałby prowadzić efektywną szkołę. Efektywność kształcenia można rozumieć dwojako – z jednej strony jako najlepszy stosunek odpowiednio zdefiniowanych efektów do wkładu finansowego, a z drugiej – jako jak najlepsze wykorzystanie posiadanych zasobów na wejściu.

Wiedza o tym, jak szkoły wykorzystują posiadane zasoby jest ważna dla samorządu, pozwala bowiem ukierunkowywać działania podejmowane wobec szkół. To oddziaływanie może odbywać się poprzez odpowiednią politykę rekrutacyjną (rejonizacja lub odstępianie od niej, tworzenie klas pozarejonowych, integracyjnych, autorskich, dwujęzycznych itp.), poprzez wpływanie na sposób zarządzania szkołami (np. opiniowanie pracy dyrektora szkoły), ale również poprzez przydzielanie funduszy na dodatkowe zajęcia (np. zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych). Nie bez znaczenia jest dobrze zorganizowana i efektywna sieć gminnych szkół: podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Rozpoznanie charakterystyk szkół pozwala lepiej nimi zarządzać poprzez stawianie realnych do osiągnięcia celów (efektów kształcenia).

Organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność, w szczególności zapewnia warunki jej działania (art.5, ust.7 ustawy o systemie oświaty). Wobec tego wnioski z analiz wyników egzaminacyjnych każdy z odbiorców powinien formułować w języku innych działań: dydaktycznych i/lub organizacyjnych.

Wyniki egzaminacyjne powinny zatem służyć nie rankingowaniu szkół, a lepszemu zrozumieniu procesów w nich zachodzących. Chodzi o to, aby na podstawie wskazań egzaminacyjnych (wyniki egzaminacyjne z kilku lat, wskaźniki EWD), określić mocne i słabe strony szkoły oraz zaplanować i wdrożyć działania, wspierające jej rozwój.

Wskaźniki EWD są pomocne przy ocenie efektywności nauczania, przy czym jako zasoby na wejściu rozumie się głównie potencjał uczniowski (w przypadku uczniów gimnazjum mierzony wynikiem na sprawdzianie). Taka perspektywa zakłada, niejako a priori, że w obrębie tej samej

jednostki samorządu terytorialnego szkoły jej podległe są finansowane na podobnych zasadach, zatem elementem różnicującym efektywność nauczania szkół są jej zasoby wewnętrzne, m.in. potencjał uczniów na wejściu, kadra nauczycielska (jej przygotowanie merytoryczne i metodyczne, jak również zdolność rady pedagogicznej do autorefleksji), sposób zarządzania szkołą.

Środowisko

Często nauczyciele, pracujących w trudnym środowisku, tłumaczą niskie wyniki egzaminacyjne uczniów czynnikami środowiskowymi. Pytanie tylko, jak niskie mogą to być wyniki?

Niezależnie od czynników środowiskowych szkoła powinna dążyć do uzyskania przynajmniej przeciętnej efektywności. Szkoła raczej nie ma wpływu na to, w jakim środowisku działa. Zatem należy dołożyć starań, aby zmniejszyć wpływ czynników środowiskowych. Działania środowiskowe obejmują również współpracę ze szkołami niższych szczebli, z których rekrutują się przyszli uczniowie np. gimnazjów a następnie szkół ponadgimnazjalnych.

Zarządzanie

Wyniki egzaminacyjne to zarówno koniec, jak i początek drogi. Koniec, bo pokazuje nam ocenę stanu w danym momencie. Początek, bo ta ocena zmusza nas do postawienia kolejnych pytań, zidentyfikowania obszarów do zmiany i podjęcia działań, które mają spowodować, że szkoła będzie lepsza. A po czym poznamy, że działania przyniosły oczekiwane zmiany – między innymi po wskaźnikach egzaminacyjnych za kilka lat.

„Wskaźniki egzaminacyjne dają ogólny obraz pracy szkoły i rzadko pokazuje, jakie dokładnie działania należy przedsięwziąć”.

To bardzo ważna myśl: wskaźniki egzaminacyjne mogą nam pomóc zidentyfikować słabe strony szkoły, ale nie dadzą odpowiedzi ani na pytanie dlaczego tak jest, ani co zrobić, żeby to zmienić. Tu potrzebne są dobrze zaplanowane badania ewaluacyjne, wykorzystujące różne informacje o szkole, uczniach i nauczycielach, środowisku itp. Do planowania takich działań warto wykorzystać wiedzę i pomysły całej rady pedagogicznej danej szkoły – tylko przekonanie wszystkich o celowości badania pozwoli w przyszłości pozyskać sprzymierzeńców w realizacji działań.