



<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Sprawozdanie za rok 2026
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	13 maja 2026 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	25 września 2026 r.

WOJEWÓDZTWO PODKARPACKIE

Sprawozdanie zostało opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00

www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku (województwa: kujawsko-pomorskie, pomorskie)

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90

www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie (województwo śląskie)

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 784 16 00

www.oke.jaworzno.pl sekretariat@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie, podkarpackie)

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01

www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży (województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie)

Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473 71 20

www.oke.lomza.pl sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi (województwa: łódzkie, świętokrzyskie)

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 664 80 50

lodz.oke.gov.pl sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu (województwa: lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie)

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60

www.oke.poznan.pl sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie (województwo mazowieckie)

ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457 03 35

www.oke.waw.pl info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu (województwa: dolnośląskie, opolskie)

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94

www.oke.wroc.pl sekretariat@oke.wroc.pl

Język angielski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		19 687
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	16 104
	z dysleksją rozwojową	3 583
	dziewczeta	9 809
	chłopcy	9 878
	ze szkół na wsi	10 366
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	3 100
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 032
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	2 189
	ze szkół publicznych	19 056
	ze szkół niepublicznych	631

Z egzaminu zwolniono 43 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	391
	ślabowidzący i niewidomi	36
	ślabosłyszący i niesłyszący	137
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	241
	z afazją	30
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	5
	z zaburzeniem widzenia barw	3
	Ogółem	843

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

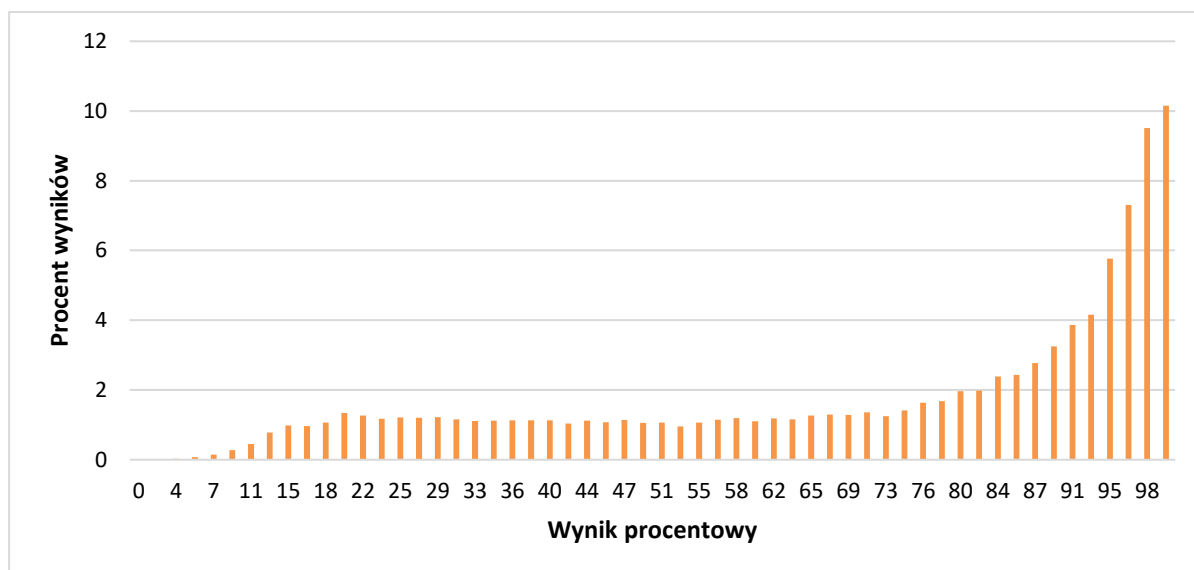
Termin egzaminu			13 maja 2026 r.
Czas trwania egzaminu			110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			960
Liczba zespołów egzaminatorów			8
Liczba egzaminatorów			127
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów			8
Liczba obserwatorów ² (§ 7 ust. 1)			44
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ³ (art. 44zzz ust. 1)			56

² Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. poz. 1636, z późn. zm.).

³ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
19 687	2	100	84	100	72	27

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	27	4
2	1		53	28	
4	1		55	29	
5	1		56	30	
7	1		58	31	
9	1		60	32	
11	2		62	33	
13	3		64	34	
15	4		65	35	
16	5		67	36	
18	6	2	69	37	5
20	8		71	38	
22	9		73	40	
24	11		75	41	
25	12		76	43	
27	13	3	78	44	6
29	14		80	46	
31	15		82	48	
33	16		84	50	
35	17		85	52	
36	19		87	55	
38	20		89	58	
40	21		91	62	
42	22		93	66	
44	23		95	72	
45	24	4	96	80	7
47	25		98	90	
49	26		100	100	8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 46% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 54% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

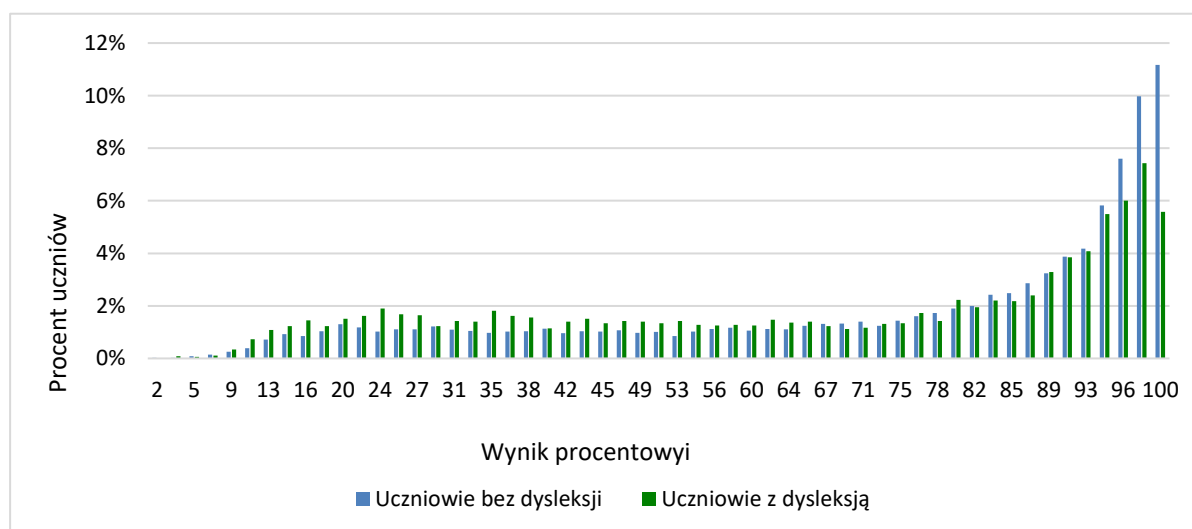
Średnie wyniki szkół⁴ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	14–45
2	46–54
3	55–61
4	62–67
5	68–73
6	74–78
7	79–84
8	85–91
9	92–100

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



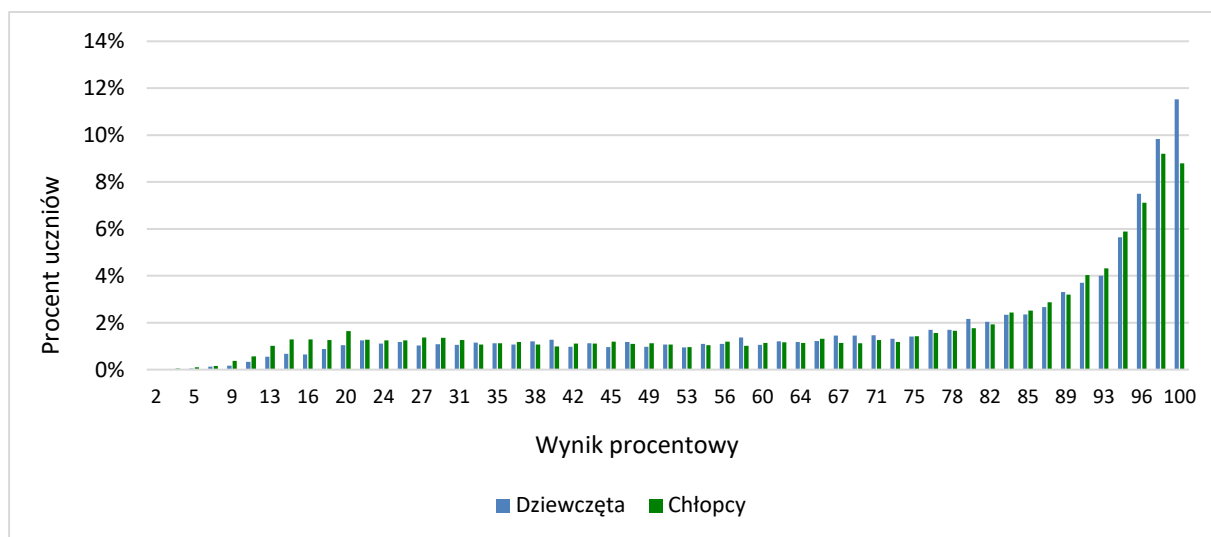
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	16 104	2	100	85	100	74	27
Uczniowie z dysleksją rozwojową	3 583	4	100	75	98	67	29

⁴ Ilekcio w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2026 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2605.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	9 809	2	100	85	100	74	26
Chłopcy	9 878	2	100	84	98	71	28

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	10 366	2	100	76	98	68	28
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3 100	2	100	85	98	74	27
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 032	4	100	89	100	77	26
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 189	4	100	93	100	83	23

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	19 056	2	100	84	100	72	28
Szkoła niepubliczna	631	2	100	87	100	76	26

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	82%
1.2.			85%
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	87%
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	83%
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	71%
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	75%
2.2.			74%
2.3.			86%
2.4.			72%
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	80%
4.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		61%
4.3.			51%

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	77%
3.2.			83%
3.3.		VI.12) Uczeń wyraża [...] zgodę na spełnienie prośby [...].	74%
3.4.		VI.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].	86%
5.1.		VI.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	83%
5.2.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	83%
5.3.		VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	82%
5.4.		VI.12) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	84%
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	43%
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	VI.4) Uczeń [...] pyta o opinie [...].	72%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60%
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68%
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	71%
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	80%
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	75%
8.2.			73%
8.3.			79%
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	74%
9.2.			73%
9.3.			78%
9.4.			67%
10.1.		II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
10.2.	77%		
10.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	VIII.2) Uczeń przekazuje w [...] języku polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	84%

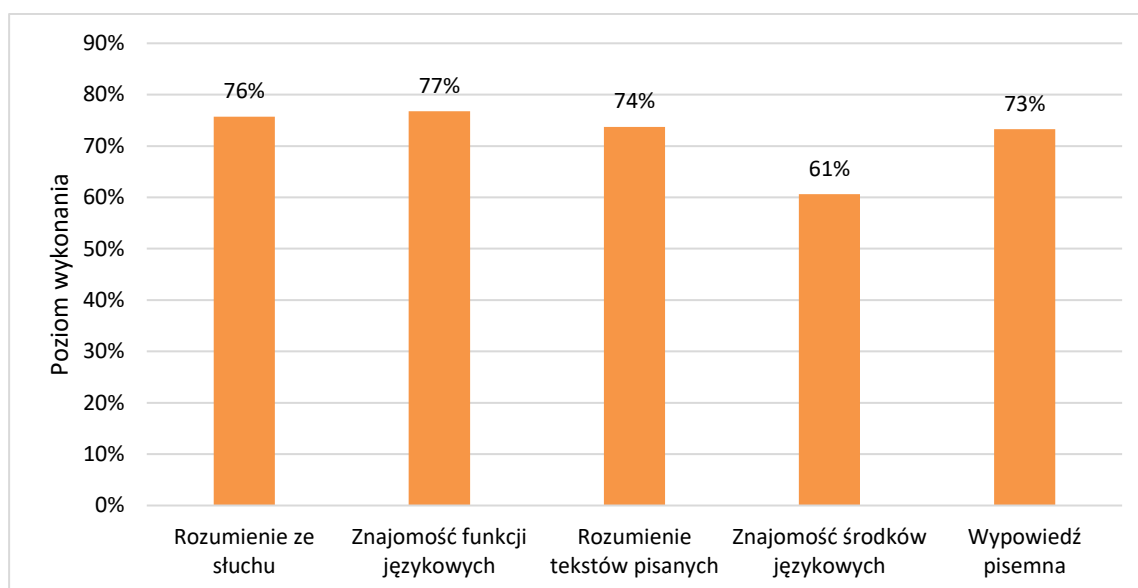
Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	70%
11.2.			64%
11.3.			76%
12.1.			84%
12.2.			65%
12.3.			71%
13.1.			32%
13.2.			42%
13.3.			42%

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne.	treść	75%
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...] 5) opisuje upodobania 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	spójność i logika wypowiedzi	79%
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4) wyraża swoje opinie [...].	zakres środków językowych	72%
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	66%

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Komentarz

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 73% punktów możliwych do zdobycia.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych (średni wynik – 77%) oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – 76%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 74%) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 72%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 62%).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Ten typ zadań okazał się dla ósmoklasistów trudniejszy (średni wynik za rozwiązanie wszystkich zadań otwartych zawartych w arkuszu – 59%, natomiast za rozwiązanie zadań zamkniętych – 76%).

Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 10., sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 76%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 40%), w którym należało uzupełnić zdania wyrazami podanymi w nawiasach i zachować pełną poprawność gramatyczną i ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 5., sprawdzające znajomość funkcji językowych, w którym należało wybrać właściwą reakcję do sytuacji opisanych w języku polskim (średni wynik – 83%). Najwięcej problemów sprawiło zadanie 7., sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 70%). W tym zadaniu należało przeczytać cztery teksty użytkowe i wybrać jedną z podanych do każdego tekstu odpowiedzi, zgodną z jego treścią.

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że zdający dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi zarówno umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji (średni wynik za zadania 1.1.–1.2., 2.1.–2.4., 4.1.–4.3.: 74% punktów), jak i z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu jako całości (średni wynik za zadania 1.3.–1.5.: 81% punktów).

Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.3., w którym należało określić kontekst wypowiedzi. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 87% zdających, którzy wybrali odpowiedź C. – pokój hotelowy jako miejsce, w którym znajdują się rozmówcy. Wskazywały na to następujące fragmenty wypowiedzi: *Then we'll go downstairs to the reception desk [...]* oraz *[...] I'll start unpacking my suitcase then i [...] don't put it on the bed*, z których wynika, że mama i syn przebywają w pokoju hotelowym. Około 9% ósmoklasistów błędnie zaznaczyło odpowiedź A. – lotnisko. Prawdopodobnie zasugerowali się fragmentem wypowiedzi chłopca: *[...] but I could only find the orange juice which you bought me when we were waiting for our flight*, odnoszącym się do wcześniejszego etapu podróży. Z kolei około 4% zdających wybrało odpowiedź B. – restauracja. Być może zasugerowali się wypowiedzią chłopca, w której występowało kilka odniesień do jedzenia, np. *Mum, are there any sandwiches left from the journey? I'm hungry* oraz wyrażeniami *food*, *orange juice* i *a nice place to eat*.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 1.5., które wymagało określenia głównej myśli wypowiedzi.

1.5. The teacher is talking about

- ☒ A. a classroom task.
- ☐ B. a school trip.
- ☐ C. a historical event.

Transkrypcja

Tekst 5.

Okay, everybody! There are lots of famous historical attractions in Rome. One of them is an ancient building called the Colosseum. It's very large. Get into your groups, look at the photos in your textbooks and try to guess how many people could watch events there at the same time. In a few minutes, I'm going to show you a film that will tell us which of you were right.

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 73% zdających. Nauczyciel przekazywał uczniom instrukcje dotyczące zadania wykonywanego podczas lekcji, na co wskazywały następujące wyrażenia: *get into your groups, look at the photos in your textbooks and try to guess* oraz *I'm going to show you a film that will tell us which of you were right*. Nieco ponad jedna czwarta zdających udzieliła w tym zadaniu błędnej odpowiedzi. W wypowiedzi pojawiają się informacje o Rzymie i Koloseum oraz wydarzeniach odbywających się w tym obiekcie. Prawdopodobnie właśnie te elementy wypowiedzi spowodowały, że część uczniów o niższych umiejętnościach językowych uznała, że nauczyciel mówi o wycieczce szkolnej lub wydarzeniu historycznym, zamiast zwrócić uwagę na główny cel jego wypowiedzi, którym było przekazanie instrukcji do wykonania zadania.

Wyniki zadań sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji były dość zróżnicowane (od 52% poprawnych odpowiedzi w zadaniu 4.3. do 86% w zadaniach 1.2. oraz 2.3.).

Jednym z zadań, z którymi ósmoklasiści poradzili sobie najlepiej, było zadanie 1.2.

1.2. How did the woman book her trip?

A.



B.



☒ C.



Transkrypcja

Tekst 2.

Man: Have you finally booked your trip, Mary?

Woman: Yes, I did it yesterday, but it wasn't easy. I normally book online, but my computer stopped working.

Man: What did you do then?

Woman: I tried to phone a local travel agency, but I had to wait so long on the line that I just gave up. I decided to go to their office in the centre. It took a lot of time, but it was worth it. There was a special offer that wasn't available online.

Man: Good for you. I have to go now, but I will call you again tomorrow, OK?

Poprawną odpowiedź, czyli ilustrację z kobietą rezerwującą wycieczkę w biurze podróży, wskazało 86% zdających. Kluczowy dla udzielenia właściwej odpowiedzi był następujący fragment tekstu: *I decided to go to their office in the centre. It took a lot of time, but it was worth it. There was a special offer that wasn't available online.* Po 7% zdających wybrało odpowiedzi A. i B. Prawdopodobnie zasugerowali się fragmentami: *I normally book online, but my computer stopped working* oraz *I tried to phone a local travel agency*, nie zwracając uwagi na dalszą część wypowiedzi, z której wynika, że ostatecznie kobieta zarezerwowała wycieczkę osobiście w biurze podróży.

Wśród zadań zamkniętych sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji najtrudniejsze okazało się zadanie 2.4.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat najlepszych przyjaciół.

Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. My best friend changed his plans to help me.
- B. I went to my best friend's concert.
- C. I'm planning to go on holiday with my best friend.
- D. A mistake I made started our friendship.
- E. My best friend and I look very similar.

2.4.
E

Transkrypcja

Wypowiedź 4.

Girl: I love spending time with my best friend, Jane. We go to concerts and play football together. But we eat different food and watch different series on the Internet. I love holidays by the sea, she prefers the mountains. The funny thing is that when I see Jane, it's like looking in a mirror – the same blue eyes and curly hair. Sometimes our teachers even mistake one of us for the other.

Poprawną odpowiedź wybrało 73% zdających. W nagraniu mowa jest o dwóch przyjaciółkach oraz o podobieństwach i różnicach w ich upodobaniach. Dowiadujemy się również, że dziewczynki są do siebie bardzo podobne pod względem wyglądu: *The funny thing is that when I see Jane, it's like looking in a mirror – the same blue eyes and curly hair.* Zdanie to było wskazówką do wyboru poprawnej odpowiedzi E. Najczęściej wybieraną błędną odpowiedzią była opcja C. Zdający prawdopodobnie zasugerowali się pojawiającą się w nagraniu informacją o wakacjach: *I love holidays by the sea, she prefers the mountains.* I powiązali ją z planowaniem wspólnego wyjazdu, mimo że fragment ten opisuje jedynie różne preferencje obu przyjaciółek dotyczące sposobu spędzania wakacji.

W zadaniu otwartym (zadanie 4.), które również sprawdzało umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji, zdający usłyszeli rozmowę telefoniczną na temat uczestnictwa w zajęciach z jazdy na rolkach. Średnie wyniki, jakie uzyskali zdający za rozwiązanie poszczególnych jednostek były zróżnicowane. Wahaly się od 52% do 79%.

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną na temat jazdy na rolkach.

Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

EASTWOOD ROLLERBLADING SCHOOL

- There is a special offer: five lessons for 4.1. twenty pounds.
- It's **not** possible to have rollerblading lessons on 4.2. Sundays and Mondays.
- The school offers 4.3. snacks for birthday parties in the skate park.

Transkrypcja

Zadanie 4.

Woman: Eastwood Rollerblading School, how can I help you?

Boy: Hello, I'd like to have some rollerblading lessons.

Woman: We offer group and individual lessons. Each lesson lasts 30 minutes.

Boy: And how much are the individual lessons?

Woman: The cost of one lesson is £5, but at the moment we also have a special offer: if you pay for a set of 5 lessons, the cost is only £20 instead of £25.

Boy: That's great! What days can I have lessons on?

Woman: We are open from Tuesday to Saturday from 10 a.m. until 8 p.m., and we are closed on Mondays. All our lessons are inside the building.

Boy: What about Sundays?

Woman: There are no lessons then, but from 9 a.m. to 2 p.m. on Sundays the skate park outside the building is open and you can practise your skills there.

Boy: And I have one more question. Can I have my birthday party in the skate park?

Woman: Sure, we rent out the skate park for birthdays on Sunday afternoons after 2 p.m. and we provide snacks, but if you want drinks or a birthday cake for your guests, you have to bring your own.

Boy: Great! Thanks for the information.

Najłatwiejsze okazało się uzupełnienie luki 4.1., w której należało podać cenę za pięć lekcji jazdy na rolkach. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 79% zdających. Dla uczniów o niższych umiejętnościach językowych mylące okazały się inne liczby pojawiające się w tym fragmencie nagrania, stąd niepoprawne odpowiedzi, np. £5 lub £2.

Trudniejsze okazało się zadanie 4.2., w którym należało wskazać dni, w które nie odbywają się lekcje jazdy na rolkach. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 62% ósmoklasistów. Wśród odpowiedzi niepoprawnych najczęściej pojawiały się takie, które były niezgodne z tekstem (np. *Tuesday and Saturday*) lub zawierające błędy ortograficzne w wyrazach o wysokiej frekwencji (np. *Sonday and Monday*).

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się uzupełnienie luki 4.3. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 52% zdających, którzy wpisali *snacks*. Aby poprawnie wykonać tę część zadania, należało zrozumieć, że pytanie dotyczyło tego, co szkoła zapewnia podczas organizacji przyjęć urodzinowych w skate parku. Część zdających skupiła się na innych informacjach pojawiających się w tym fragmencie rozmowy, dotyczących organizacji urodzin, i wpisywała odpowiedzi takie jak *drinks* lub *a birthday cake*. Informacje te występowały w nagraniu, ale nie stanowiły elementu oferty szkoły – z treści nagrania wynikało, że napoje i tort uczestnicy muszą przynieść we własnym zakresie, natomiast szkoła zapewnia *przekąski*.

Rozumienie tekstów pisanych

W tym obszarze zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniem 8. sprawdzającym umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik – 76%). Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu (średni wynik za zadania 7.2.–7.4.: 74%). Najtrudniejsze natomiast okazały się zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik za zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.: 73%).

Wśród zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., wymagające określenia głównej myśli wypowiedzi. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 80% zdających. Aby wybrać właściwą odpowiedź, należało zrozumieć, że autor wypowiedzi opisuje na blogu swój pobyt w Paryżu podczas wakacyjnego wyjazdu za granicę. Świadczą o tym informacje dotyczące zwiedzania miasta, planowanego tygodniowego pobytu oraz porównanie obecnego miejsca wypoczynku z Hiszpanią, którą rozważał jako alternatywny kierunek podróży. Rozpoznanie kontekstu wypowiedzi i właściwe zinterpretowanie zawartych w niej informacji umożliwiło wskazanie poprawnej odpowiedzi **B**.

Gorzej zdający poradzili sobie z zadaniem 7.3., w którym należało określić intencję autora tekstu (72% poprawnych odpowiedzi), a najtrudniejsze było zadanie 7.2., wymagające określenia kontekstu wypowiedzi (69% poprawnych odpowiedzi).

Przyjrzyjmy się zadaniu, które było największym wyzwaniem.

A FUTURE CHAMPION?

Are you hard-working, talented and passionate about sports?

Do you dream of being a champion?

Do you need money for new sports equipment, training sessions or sports camps?

We may be able to help you achieve your sporting dreams.

Visit our website and fill in the application form.

We will contact you and give you more details of our support programme.

7.2. This notice is for

- A. charity workers who help athletes.
- B. trainers who are looking for talented athletes.
- ☒ C. athletes who need financial help.

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 69% zdających. Główną wskazówką do jej wybrania było zdanie: *Do you need money for new sports equipment, training sessions or sports camps?* Dość duża grupa zdających (18%) wskazała odpowiedź B. Mogli oni zasugerować się początkiem tekstu: *Are you hard-working, talented and passionate about sports?* Innym możliwym powodem wskazywania tej odpowiedzi mogło być niezrozumienie trzonu zadania, który wymagał określenia, kto jest adresatem tego ogłoszenia, a nie jego autorem.

Wyniki uzyskane przez ósmoklasistów za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.) były zróżnicowane (poszczególne zadania poprawnie rozwiązało od 61% do 82% ósmoklasistów).

Najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych okazało się zadanie 7.1., oparte na tekście dotyczącym ciekawego muzeum.

THE CORPUS MUSEUM

The Corpus Museum is a red-brown giant near the city of Leiden in the Netherlands. It is an educational attraction.

You enter the body of the museum through one of the giant's feet, where you buy a ticket for a guided tour. The lift will take you to the knee, where your guide will greet you and begin the tour. You will go through the heart, tongue and one of the ears, and finish in the brain. After the 55-minute tour you can stay in the brain, where there are lots of interactive tasks, for as long as you want. Visitors usually spend about two hours there. You can enjoy your visit even if you do not speak Dutch or English. Our guided tours are available in most European languages.



7.1. The guided tour around the Corpus Museum

- A. is paid for in the giant's knee.
- B. is available only in two languages.
- ☒ C. lasts less than an hour.

W zadaniu 7.1. poprawnej odpowiedzi udzieliło 61% zdających. Główną wskazówką do jej wybrania było zdanie: *After the 55-minute tour you can stay in the brain, where there are a lot of interactive tasks, for as long as you want.* Fragment ten wskazuje, że sama wycieczka z przewodnikiem trwa 55 minut, czyli mniej niż godzinę. Jednak około 27% zdających wybrało odpowiedź A. Prawdopodobnie połączyli oni informację o rozpoczęciu zwiedzania na poziomie kolana: *The lift will take you to the knee, where your guide will greet you and begin the tour.* z miejscem wejścia do muzeum. Tymczasem tekst wyraźnie wskazuje, że zwiedzający wchodzi do muzeum przez stopę olbrzyma, gdzie kupują bilet na wycieczkę z przewodnikiem, a następnie windą udają się do kolana, skąd rozpoczyna się zwiedzanie.

Umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji była sprawdzana także w zadaniu otwartym (zadanie 10.), które wymagało od zdających wyszukania w dwóch tekstach określonych informacji oraz ich przetworzenia, czyli przekazania w języku polskim treści sformułowanych w języku angielskim. Aby udzielić poprawnych odpowiedzi, zdający musieli nie tylko odnaleźć właściwe fragmenty tekstów, lecz także trafnie odczytać ich znaczenie i precyzyjnie przekazać wymagane informacje po polsku. Z tym zadaniem zdający poradzili sobie dość dobrze – średni wynik wyniósł 76% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w e-mailu Basi luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Tekst 1.

Surprise for Adam!

On: Saturday, 13th June

At: City aeroclub at the local airport (take the 81 bus, get off next to the castle – it's a 5-minute walk from there to the airport)

We've told Adam to be there at 6:15 a.m. We need to arrive at 5:45 a.m. to practise singing the song we've written for him. Please do not be late because Adam's helicopter flight is booked for 7 a.m.

Any questions? Call me (Jenny) on **012 345 678**.

Remember! It's a secret!

Luka 10.1., która była największym wyzwaniem dla zdających, wymagała wpisania miejsca, obok którego uczestnicy powinni wysiąść z autobusu.

Wiadomość	
Od:	basia@mail.com
Do:	zuzia@mail.com
Temat:	Niespodzianka
Cześć Zuziu! Widziałaś wiadomość o niespodziance dla Adama, którą Jenny zamieściła na naszej grupie? Mam nadzieję, że nikt się nie wygada i Adam o niczym się nie dowie przed czasem! Do aeroklubu najlepiej dotrzeć autobusem nr 81. Trzeba wysiąść obok 10.1. <u>zamku</u>, a stamtąd jest już blisko piechotą.	

Prawidłowej odpowiedzi udzieliło 73% zdających, a wskazywał na nią fragment: *get off next to the castle – it's a 5-minute walk from there to the airport*. Niepoprawne odpowiedzi wynikały przede wszystkim z podania miejsc niewymienionych w tekście (np. *kościół, wieża, parking, wieżowiec*).

W tej części arkusza sprawdzana była także umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Zadanie 8. wymagało od zdających uzupełnienia trzech luk w tekście opisującym twórczość artysty Thomasa McKeana, który tworzy dzieła sztuki z używanych plastikowych kart podróży/biletów. Do wyboru były cztery zdania, z których jedno nie pasowało do żadnej luki. Średni wynik za to zadanie, tak samo jak i za zadanie 10., wyniósł 76% punktów możliwych do uzyskania. Najmniej trudności uczniowie mieli z uzupełnieniem luki 8.3. (79% poprawnych rozwiązań), a najwięcej z udzieleniem właściwej odpowiedzi w zadaniu 8.2. (74% poprawnych odpowiedzi).

Znajomość funkcji językowych

W obszarze reagowania językowego sprawdzane były różnorodne umiejętności, takie jak np. uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie prośby i wyrażenie zgody na spełnienie prośby bądź odmowy spełnienia prośby.

Za rozwiązanie zadań: 3., 5. i 6. zdający uzyskali średnio 73% punktów. Poziom wykonania poszczególnych zadań był bardzo zróżnicowany (od 44% do 85% punktów możliwych do uzyskania).

Zdający dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi. Średni wynik za zadania 3. i 5. wyniósł, odpowiednio, 80% i 83% punktów. W zadaniu 3. należało dobrać właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi, w zadaniu 5. należało wybrać reakcje pasujące do sytuacji opisanych w języku polskim. Warto zwrócić uwagę, że w zadaniu 3. pojawiło się zarówno najtrudniejsze, jak i najłatwiejsze zadanie w tej części arkusza (zadania 3.3. oraz 3.4. – odpowiednio: 75% i 85% poprawnych odpowiedzi).

Zadanie 3.3. wymagało wybrania odpowiedzi, która była wyrażeniem zgody na spełnienie prośby. W wypowiedzi *The music is too loud*. rozmówca pośrednio prosi o ściszenie muzyki, dlatego właściwą reakcją jest *I'll turn it down, then.*, którą wybrało 75% zdających. Błędna odpowiedź D. – *I have listened to her twice.* – zaznaczyło 16% zdających. Wskazanie poprawnej odpowiedzi wymagało znajomości zwrotu *turn down* oznaczającego „ściszyć”. Osoby, które nie znały tego zwrotu, mogły wybrać odpowiedź D., ponieważ skojarzyły wyraz *music* z czasownikiem *listen*, koncentrując się na związku tematycznym między muzyką a słuchaniem, zamiast na dopasowaniu właściwej reakcji komunikacyjnej do przedstawionej sytuacji.

Znacznie więcej trudności w tej części arkusza sprawiło zadanie 6., które wymagało samodzielnego uzupełnienia dwóch zdań z wykorzystaniem wyrazów podanych w nawiasach (średni wynik – 57%).

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

X: Excuse me, **6.1. (how)** how far is it to the National Museum?

Y: It's about half a kilometre. You can walk there.

X: What **6.2. (think)** do you think about your new room?

Y: It's much bigger and nicer than the one I had before.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 6.1., które sprawdzało umiejętność uzyskiwania informacji. Wymagało ono uzupełnienia pytania o to, jak daleko jest do muzeum. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 44% ósmoklasistów. Wśród błędnych odpowiedzi pojawiały się takie, które zawierały poważne błędy językowe (np. *how much kilometre*), nie łączyły się logicznie z fragmentami tekstu otaczającymi lukę (np. *how long*) lub zawierały błędy w zapisie wyrazów o wysokiej frekwencji (np. *how meny kilometres*, *how farr*).

Zadanie 6.2., w którym należało uzupełnić pytanie o opinię, poprawnie rozwiązało 71% zdających. Prawidłowa odpowiedź wymagała zastosowania czasu Present Simple oraz szyku zdania pytającego. Niepoprawne odpowiedzi wynikały najczęściej z użycia niewłaściwego czasu (np. *are you thinking*) lub zastosowania szyku zdania twierdzącego zamiast pytającego (np. *you think*).

Błędy popełniane przez zdających w tym zadaniu wskazują, że mają oni trudności z praktycznym stosowaniem funkcji językowych, czyli umiejętnością stosowania w praktyce wyrażen i zwrotów przydatnych w życiu codziennym.

Znajomość środków językowych

Znajomość środków językowych była sprawdzana w trzech zadaniach – zadaniu 11., 12. i 13. Rozwiązanie zadania 11. wymagało przede wszystkim znajomości odpowiednich środków leksykalnych, a zadanie 12. – głównie znajomości struktur gramatycznych. W obydwu tych zadaniach zdający wybierali poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym. Ósmoklasiści gorzej poradzili sobie z zadaniem 11. (średni wynik – 71%) niż z zadaniem 12. (średni wynik – 75%).

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. get	B. playing	C. take	D. wearing	E. where	F. which
--------	------------	---------	------------	----------	----------

THE STRAWBERRY TRAIN

Hi everyone! This blog post is about my fun trip on the Strawberry Train in Spain. It is named after the delicious strawberries grown in the area it travels through.

You **11.1.** A on the train at the Madrid Railway Museum, not at a regular station! After a short journey you arrive in Aranjuez, a beautiful city with a royal palace. The train runs only in spring and autumn, **11.2.** F are the best seasons for tasting fresh strawberries. They are served on board by local people **11.3.** D traditional costumes. The whole trip is just great!

Na podstawie: www.esmadrid.com

W zadaniu 11 najtrudniejsza okazała się luka 11.2. Poprawną odpowiedź *which* wybrało 65% zdających, natomiast 22% uczniów wskazało opcję *where*, prawdopodobnie myląc zaimек względny z przysłówkiem miejsca. Luka wymagała zastosowania zaimka względnego, który odnosi się do „spring and autumn” i wprowadza zdanie opisujące te pory roku. Luka 11.1. była łatwiejsza do uzupełnienia – 72% zdających dokonało właściwego wyboru odpowiedzi. W tym przypadku należało rozpoznać poprawne połączenie czasownika *get* z wyrażeniem *on the train*. Najmniej problemów sprawiła luka 11.3., do której 76% zdających prawidłowo dobrało imiesłów *wearing*.

W zadaniu 12. należało wybrać z trzech podanych opcji odpowiedzi poprawne uzupełnienie luk w tekście dotyczącym przygotowania karmnika dla ptaków z okazji Dnia Ziemi. Największym wyzwaniem okazała się luka 12.2., w której należało zastosować właściwą formę czasownika *collect*. Po konstrukcji *start by* wymagany jest czasownik z końcówką -ing. Prawidłową odpowiedź *collecting* wskazało 67% ósmoklasistów.

Zdecydowanie najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 13., wymagające od zdającego samodzielnego sformułowania odpowiedzi (średni wynik – 40%). Było to najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. When Tom was younger, he dreamt of a career in sport, but now he (want / be) wants to be a scientist.

13.2. Amanda is really (good / make) good at making cakes.

13.3. I first (meet / he) met him when I was on holiday in Italy.

Najwięcej trudności sprawiło ósmoklasistom zadanie 13.1., które wymagało użycia konstrukcji czasownik + bezokolicznik z „to” (*want + to-infinitive*). Poprawnie zadanie to wykonało 34% zdających. Najczęściej występujące błędy polegały na użyciu niewłaściwego czasu (np. *wanted to be*, *will want to be*) lub pominięciu końcówki -s w czasowniku *want*.

Nieco lepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 13.3., w którym należało użyć czasownika *meet* w czasie Past Simple oraz odpowiedniej formy zaimka osobowego (43% poprawnych odpowiedzi) oraz z zadaniem 13.2., wymagającym użycia konstrukcji *be good at + gerund* (44% poprawnych odpowiedzi). W przypadku obu tych zadań odpowiedzi wielu uczniów zawierały poważne błędy językowe, np. *met he*, *good with making*, *good making*.

Zadanie 13. było dla zdających dużym wyzwaniem również ze względu na ograniczenia wynikające z polecenia: limit wyrazów oraz wymóg pełnej poprawności ortograficznej i gramatycznej wpisywanych fragmentów zdań. Niespełnienie któregośkolwiek z tych warunków skutkowało utratą punktu.

Wypowiedź pisemna

W zadaniu 14. zdający mieli zredagować wiadomość e-mail, w której należało opowiedzieć o przygotowanym albumie ze zdjęciami, wręczonym cioci jako prezent. Realizując poszczególne podpunkty polecenia, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością opowiadania o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywania przedmiotów, przedstawiania opinii innych osób, wyrażania uczuć i emocji, a także przekazywania informacji i wyjaśnień oraz wyrażania własnej opinii.

Zadanie 14. (0–10)

Przygotowałeś/Przygotowałaś album ze zdjęciami w prezencie dla Twojej cioci.

W e-mailu do kolegi z Anglii:

- **uzasadnij, dlaczego album ze zdjęciami jest dobrym prezentem dla cioci**
- **wyjaśnij, kto i w jaki sposób pomógł Ci przygotować ten prezent**
- **opisz jedno ze zdjęć z tego albumu.**

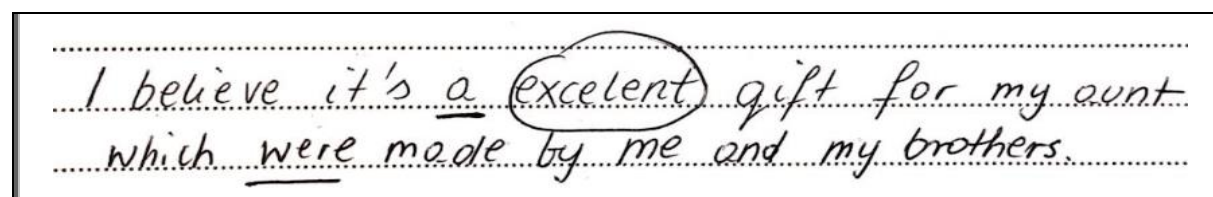
Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 72% punktów możliwych do uzyskania. Najlepiej zdający poradzili sobie w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (79%), niższe okazały się wyniki za treść (73%), oraz zakres środków językowych (72%), a najniższe w kryterium poprawności środków językowych (66%).

W pierwszym podpunkcie polecenia zdający mieli za zadanie uzasadnić, dlaczego album ze zdjęciami jest dobrym prezentem dla cioci. Uznawana była każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający przedstawia przynajmniej jeden powód. Zdający realizowali ten podpunkt polecenia na wiele sposobów, na przykład wskazując zainteresowania/upodobania lub nawyki czy przyzwyczajenia cioci (*She likes collecting family photos.*), przedstawiając korzyści z posiadania takiego albumu (*The album will make her happy and relaxed.*), opisując intencję, którą zdający kierował się przy wyborze prezentu (*I wanted to make her smile when she looks at the photos.*) lub podając okazję, z jakiej zdający przygotował ten prezent (*It was a gift for her 50th birthday.*). Jeżeli z kontekstu wypowiedzi nie wynikał jednoznacznie powód, dla którego album ze zdjęciami to dobry prezent to taka realizacja tego podpunktu polecenia była kwalifikowana na poziom niższy. Natomiast nie była akceptowana realizacja, w której zdający nie wyjaśnił, dlaczego album ze zdjęciami jest dobrym prezentem dla cioci. Ilustruje to przykład 1.

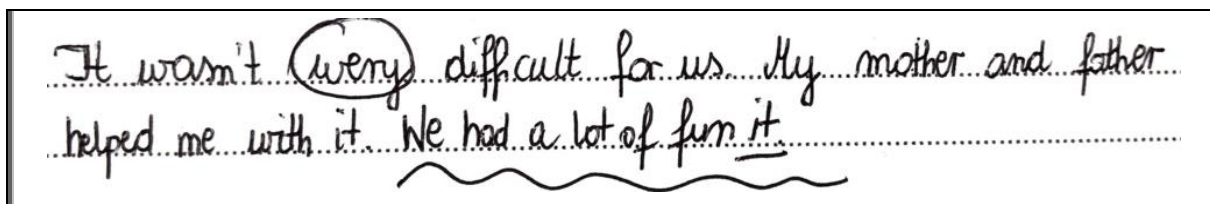
Przykład 1.



We fragmencie wypowiedzi zdający napisał jedynie, że jest to doskonały prezent dla cioci, ale nie podał żadnego uzasadnienia.

Drugi podpunkt polecenia był dwuczłonowy. Zdający mieli wyjaśnić, kto i w jaki sposób pomógł im przygotować ten prezent. Aby wypowiedź zdającego mogła być uznana za rozwiniętą, wymagane było odniesienie się do obydwu członów tego podpunktu polecenia (np. *My dad helped me create and decorate the album.*). Ten podpunkt okazał się najtrudniejszy, ponieważ wielu zdających odnosiło się jedynie do jednego członu.

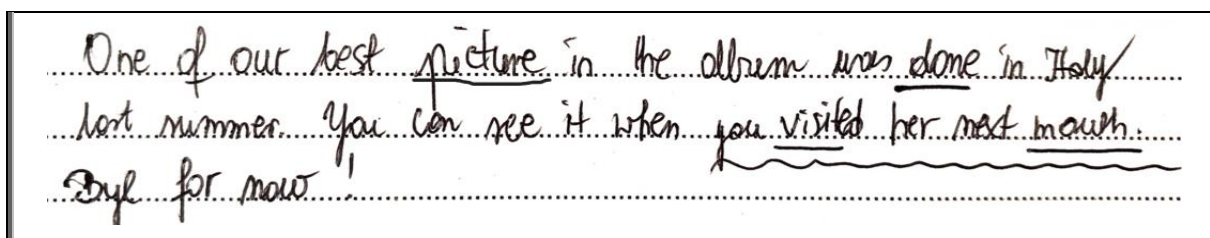
Przykład 2.



W powyższym fragmencie brakuje informacji o sposobie pomocy. Zdający poinformował jedynie o osobach, które pomogły mu przygotować prezent.

W ostatnim podpunkcie polecenia zdający miał za zadanie opisać jedno ze zdjęć z tego albumu. Akceptowane były różne realizacje tego podpunktu polecenia. Zdający mogli odnieść się do tematyki zdjęcia (*The photo shows a birthday party.*), obiektu/przedmiotu/osoby/miejsca/zjawiska lub czynności znajdujących się na zdjęciu (*In the photo my family is standing in front of the restaurant.*), pory roku/dnia lub panującej wtedy pogody (*This photo shows a sunny Monday afternoon.*) jak również do cech fizycznych zdjęcia np. rozmiaru lub koloru (*It is a small black and white photo.*). Jeżeli zdający nawiązał jedynie do okoliczności zrobienia zdjęcia na przykład daty, miejsca, sposobu, powodu jego wykonania czy też opinii zdającego lub innych osób na temat tego zdjęcia to taka realizacja tego podpunktu polecenia była kwalifikowana na poziom niższy. Taka realizacja została przedstawiona w przykładzie 3.

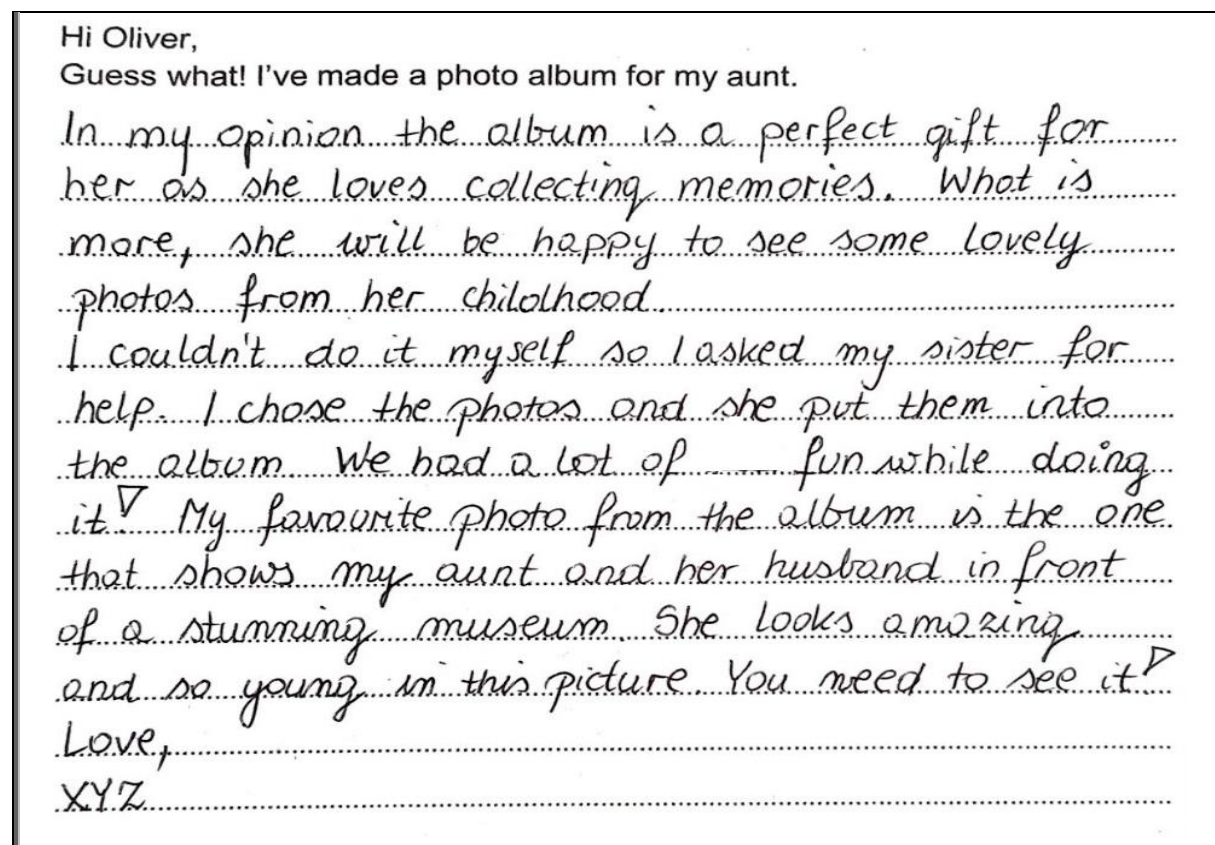
Przykład 3.



W powyższej realizacji trzeciego podpunktu polecenia uczeń uwzględnił jedynie informację o tym, że zdjęcie zostało zrobione ubiegłego roku we Włoszech, ale nie wiemy, co ono przedstawia.

Praca znajdująca się poniżej została oceniona na maksymalną liczbę punktów i jest przykładem rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów polecenia.

Przykład 4.



Wypowiedź zdającego jest w całości spójna i logiczna. Zakres środków językowych jest zadowalający, w tekście występuje kilka precyzyjnych sformułowań, np. *the album is a perfect gift for her*, *some lovely photos from her childhood*, *I couldn't do it myself*, *in front of a stunning museum*. Praca nie zawiera błędów, a struktury leksykalno-gramatyczne są zróżnicowane.

Najwyższy średni wynik uczniowie osiągnęli w kryterium spójności i logiki wypowiedzi. Na ogół tworzyli wypowiedzi spójne i klarowne, choć pojawiały się również prace składające się z fragmentów trudnych do powiązania, co sprawiało, że były one niekomunikatywne dla odbiorcy. Błędy wynikały w dużej mierze z niewłaściwego stosowania czasowników w różnych czasach gramatycznych, np. *My sister helped me with the album. She will print the photos.* lub *The photo shows my aunt at my birthday party. She was laughing and smiles a lot.*

Zdający uzyskali wysoki wynik w kryterium zakresu środków językowych (72% punktów możliwych do zdobycia). W wielu pracach wypowiedzi uczniów wyróżniały się zastosowaniem wyrażen i słownictwa właściwego dla omawianego tematu oraz zróżnicowanych struktur gramatycznych, co pozwoliło zdającym uzyskać maksymalną liczbę punktów w tym kryterium.

Najniższy średni wynik (66%) uczniowie uzyskali w kryterium poprawności środków językowych. W licznych pracach błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne znacząco zakłócały komunikację. Przykładem może być sytuacja, w której błąd ortograficzny prowadził do zmiany znaczenia wyrazu, powodując niejasność przekazu, a w konsekwencji mógł wpłynąć na obniżenie punktacji w kryterium treści.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- ❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a nie zwracają uwagi na kontekst, w którym te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni umieć wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór prawidłowej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
- ❖ Wyniki uzyskane w obszarze rozumienia ze słuchu wskazują, że zdający dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawania intencji nadawcy oraz określania kontekstu wypowiedzi. Więcej trudności sprawiły im zadania wymagające określania głównej myśli wypowiedzi. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi ćwiczeniom rozwijającym umiejętność całościowego rozumienia wypowiedzi ustnych. W przeciwieństwie do tekstów pisanych nie ma możliwości wielokrotnego wracania do wybranej części tekstu, więc rozwiązanie tych zadań wymaga sprawnego syntetyzowania różnych informacji z tekstu. Jednym z ćwiczeń może być wymyślanie „pasków” do usłyszanych tekstów o charakterze informacyjnym lub jednozdaniowych podsumowań/streszczeń do usłyszanych rozmów/wypowiedzi.
- ❖ Trudności uczniów w zakresie adekwatnego reagowania językowego wskazują na potrzebę dalszego rozwijania kompetencji komunikacyjnej. Należy systematycznie ćwiczyć umiejętność reagowania w różnych sytuacjach życia codziennego i regularnie wzbogacać zasób środków językowych uczniów, w tym zwroty grzecznościowe i wyrażenia typowe dla języka angielskiego, oraz automatyzować ich użycie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Szczególnie istotne wydaje się ćwiczenie umiejętności formułowania pytań, które są podstawą komunikowania się. Ze względu na to, że często wymagają w języku angielskim innego szyku należy na to zagadnienie zwrócić szczególną uwagę.
- ❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło wyzwanie dla wielu zdających, dlatego w procesie nauczania szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności precyzyjnego wyrażania myśli. Ważne jest żeby uczniowie każdorazowo upewniali się, że ich odpowiedzi dokładnie oddają treść zawartą w tekście słuchanym lub pisanym i nie pomijają żadnych istotnych elementów.

- ❖ W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej warto zapoznać uczniów z zasadami konstruowania tekstów użytkowych na przykładzie zadań egzaminacyjnych z lat poprzednich. Należy kłaść nacisk na precyzyjną i poszerzoną realizację treści polecenia, podkreślać wagę spójności i logiki tworzonych tekstów oraz użycia różnorodnych środków leksykalnych i gramatycznych. Należy też pokazywać uczniom, w jaki sposób błędy językowe i ortograficzne mogą powodować zaburzenie przekazu informacji, tak aby starali się formułować wypowiedzi nie tylko komunikatywne, ale też z znacznym stopniem poprawne.
- ❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o zawartych w poleceniu wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2605 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2605 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

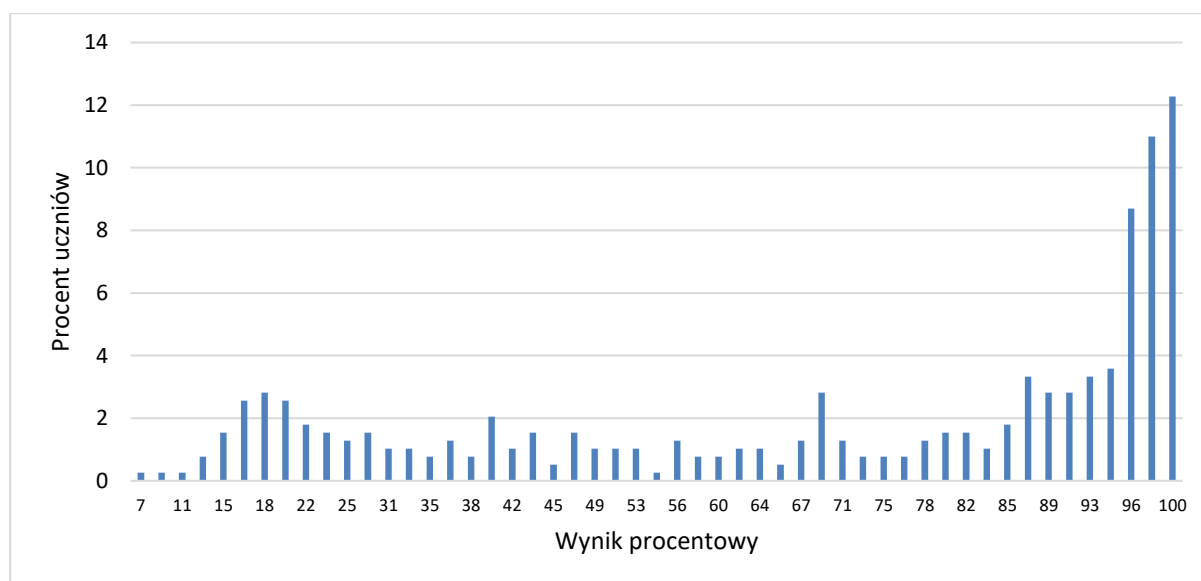


TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
391	7	100	84	100	70	30

Opis arkuszy dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2605, OJAP-500-2605 oraz OJAP-600-2605 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2605 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2605 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2605 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2605 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2605.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
36	9	100	57	20	55	30

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2605 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

WYKRES 6. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

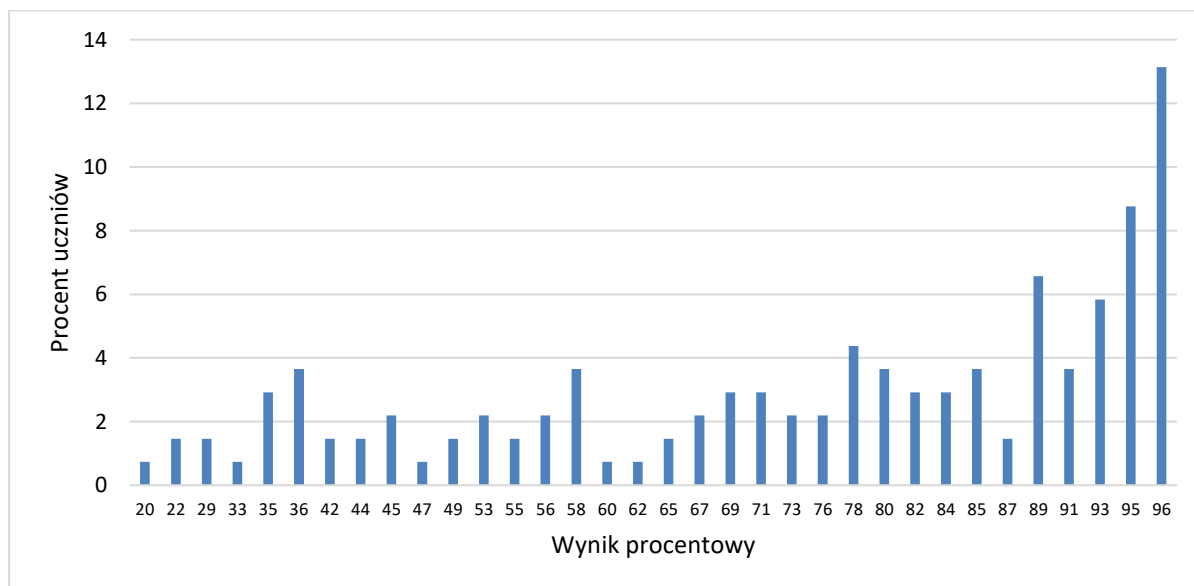


TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
137	20	96	80	96	74	22

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2605 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

WYKRES 7. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

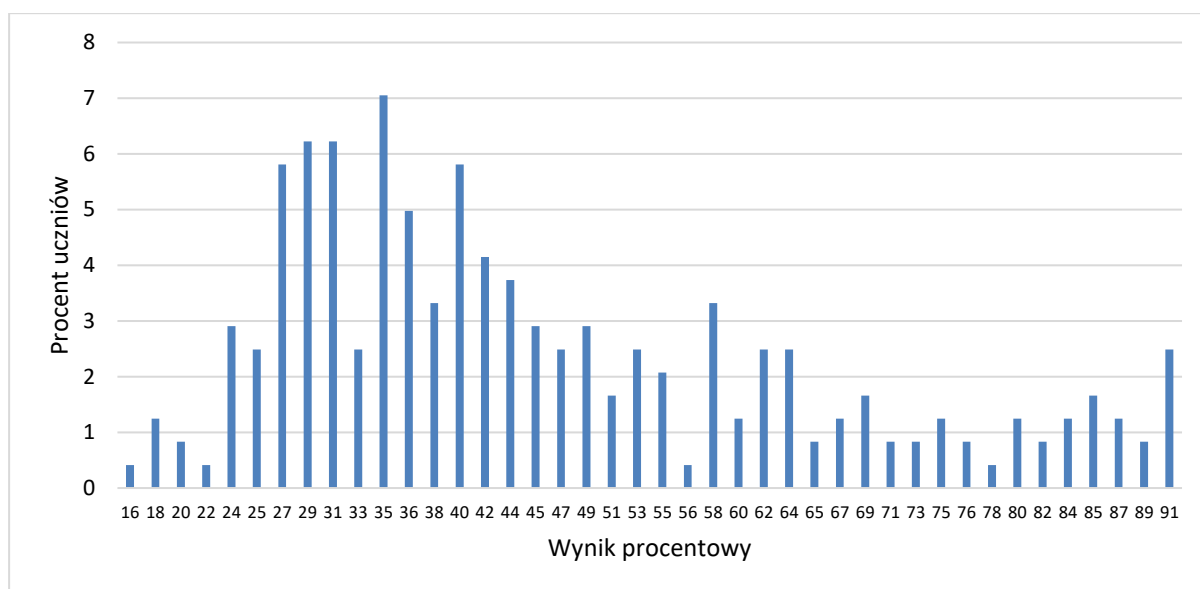


TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
241	16	91	40	35	46	19

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2605 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
30	31	98	88	98	76	24

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2605 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

TABELA 17.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORĄŻENIEM DZIECIĘCYM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
5	-	-	-	-	-	-

Opis arkusza dla uczniów z zaburzeniem widzenia barw

Uczniowie z zaburzeniem widzenia barw rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-K00-2605 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2605 zgodnie z zaleceniami specjalistów. W arkuszu zastosowano odcienie szarości.

Wyniki uczniów z zaburzeniem widzenia barw

TABELA 18.

WYNIKI UCZNIÓW Z ZABURZENIEM WIDZENIA BARW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	-	-	-	-	-	-

Język niemiecki

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.⁵

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		55
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	48
	z dysleksją rozwojową	7
	dziewczeta	24
	chłopcy	31
	ze szkół na wsi	40
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	7
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	4
	ze szkół publicznych	52
	ze szkół niepublicznych	3

Z egzaminu zwolniono 10 uczniów – laureatów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	7
	słabowidzący i niewidomi	-
	słabosłyszący i niesłyszący	-
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	10
	z afazją	-
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	Ogółem	17

⁵ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu			13 maja 2026 r.
Czas trwania egzaminu			110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			43
Liczba zespołów egzaminatorów			0
Liczba egzaminatorów			0
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów			0
Liczba obserwatorów ⁶ (§ 7 ust. 1)			0
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁷ (art. 44zzz ust. 1)			0

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
55	15	100	69	100	66	31

⁶ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. poz. 1636, z późn. zm.).

⁷ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język niemiecki					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	50	5
2	1		53	52	
4	1		55	54	
5	1		56	55	
7	1		58	57	
9	1		60	58	
11	2		62	60	
13	2		64	61	
15	4		65	63	
16	5		67	64	
18	7		69	65	
20	10	2	71	67	6
22	12		73	68	
24	15	3	75	70	
25	18		76	71	
27	20		78	72	
29	23		80	73	
31	26		82	75	
33	29	4	84	76	
35	31		85	77	
36	34		87	79	
38	36		89	80	
40	38		91	82	7
42	40		93	84	
44	42		95	86	
45	44		96	88	
47	47		98	91	
49	49	5	100	100	8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 73% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 27% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

Średnie wyniki szkół⁸ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	13–18
2	19–27
3	28–39
4	40–50
5	51–59
6	60–67
7	68–76
8	77–87
9	88–100

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	48	15	100	69	100	67	32
Uczniowie z dysleksją rozwojową	7	-	-	-	-	-	-

Wyniki dziewcząt i chłopców

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	24	-	-	-	-	-	-
Chłopcy	31	15	100	69	100	65	33

⁸ Ilekcioć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2026 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2605.

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	40	15	100	66	100	65	32
Miasto do 20 tys. mieszkańców	7	-	-	-	-	-	-
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4	-	-	-	-	-	-
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	4	-	-	-	-	-	-

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	52	15	100	72	100	69	30
Szkoła niepubliczna	3	-	-	-	-	-	-

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	62%
1.2.			58%
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	75%
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	58%
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	62%
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	64%
2.2.			62%
2.3.			64%
2.4.			60%
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	53%
4.2.	I. Znajomość środków językowych.		62%
4.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		64%

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	66%
3.2.			58%
3.3.		VI.12) Uczeń wyraża [...] zgodę na spełnienie prośby [...].	75%
3.4.		VI.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].	64%
5.1.		VI.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	82%
5.2.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	87%
5.3.		VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	71%
5.4.		VI.12) Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	86%
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	66%
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	VI.4) Uczeń [...] pyta o opinie [...].	44%

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78%
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	69%
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	78%
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	82%
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	89%
8.2.			82%
8.3.			69%
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	76%
9.2.			55%
9.3.			58%
9.4.			91%
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	62%
10.2.			75%
10.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	VIII.2) Uczeń przekazuje w [...] języku polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	66%

Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	67%
11.2.			73%
11.3.			66%
12.1.			78%
12.2.			73%
12.3.			75%
13.1.			73%
13.2.			51%
13.3.			55%

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania określone w podstawie programowej		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne.	treść	54%
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...] 5) opisuje upodobania 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	spójność i logika wypowiedzi	63%
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4) wyraża swoje opinie [...].	zakres środków językowych	63%
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	55%

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2605 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2605 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
7	-	-	-	-	-	-

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2605 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
10	-	-	-	-	-	-

Język rosyjski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.⁹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		3
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	-
	z dysleksją rozwojową	-
	dziewczeta	-
	chłopcy	-
	ze szkół na wsi	-
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół publicznych	-
	ze szkół niepublicznych	-

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	-
	słabowidzący i niewidomi	-
	słabosłyszący i niesłyszący	-
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-
	z afazją	-
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
Ogółem		-

⁹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu			13 maja 2026 r.
Czas trwania egzaminu			110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			3
Liczba zespołów egzaminatorów			0
Liczba egzaminatorów			0
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów			0
Liczba obserwatorów ¹⁰ (§ 7 ust. 1)			0
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ¹¹ (art. 44zzz ust. 1)			0

¹⁰ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. poz. 1636, z późn. zm.).

¹¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

Wyniki uczniów

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język rosyjski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	25	4
2	1		53	26	
4	1		55	27	
5	1		56	28	
7	1		58	29	
9	1		60	29	
11	1		62	30	
13	1		64	31	
15	2		65	32	
16	3		67	33	
18	5		69	34	
20	6	2	71	36	
22	7		73	37	
24	8		75	38	
25	10		76	39	
27	11		78	41	
29	13	3	80	42	5
31	14		82	44	
33	15		84	46	
35	16		85	48	
36	18		87	51	
38	19		89	54	
40	20		91	59	6
42	20		93	67	
44	21		95	76	7
45	22		96	86	7
47	23		98	97	8
49	24		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka rosyjskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 42% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 58% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

Język francuski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka francuskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹²

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		3
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	-
	z dysleksją rozwojową	-
	dziewczeta	-
	chłopcy	-
	ze szkół na wsi	-
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół publicznych	-
	ze szkół niepublicznych	-

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	-
	ślabowidzący i niewidomi	-
	ślabosłyszący i niesłyszący	-
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-
	z afazją	-
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
Ogółem		-

¹² Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu		13 maja 2026 r.	
Czas trwania egzaminu		110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		3	
Liczba zespołów egzaminatorów		0	
Liczba egzaminatorów		0	
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów		0	
Liczba obserwatorów ¹³ (§ 7 ust. 1)		0	
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ¹⁴ (art. 44zzz ust. 1)		0	

¹³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. poz. 1636, z późn. zm.).

¹⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język francuski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	20	3
2	1		53	20	
4	1		55	24	
5	1		56	24	4
7	1		58	25	
9	1		60	25	
11	2		62	25	
13	4		64	25	
15	4		65	29	
16	9	2	67	29	
18	9		69	30	
20	9		71	30	
22	9		73	32	
24	9		75	34	
25	10		76	35	
27	14	3	78	35	5
29	14		80	37	
31	15		82	39	
33	15		84	40	
35	19		85	42	
36	19		87	47	
38	19		89	47	6
40	19		91	50	
42	19		93	54	
44	19		95	62	7, 8, 9
45	19		96	65	
47	19		98	67	
49	20		100	100	

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka francuskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 37% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 63% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

Język hiszpański

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka hiszpańskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹⁵

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		10
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	-
	z dysleksją rozwojową	-
	dziewczęta	-
	chłopcy	-
	ze szkół na wsi	-
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	-
	ze szkół publicznych	-
	ze szkół niepublicznych	-

Z egzaminu zwolniono 10 uczniów – laureatów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1
	słabowidzący i niewidomi	1
	słabosłyszący i niesłyszący	-
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-
	z afazją	-
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	-
	z zaburzeniem widzenia barw	-
	Ogółem	2

¹⁵ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu			13 maja 2026 r.
Czas trwania egzaminu			110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół			6
Liczba zespołów egzaminatorów			0
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów			0
Liczba egzaminatorów			0
Liczba obserwatorów ¹⁶ (§ 7 ust. 1)			0
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ¹⁷ (art. 44zzz ust. 1)			0

¹⁶ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. poz. 1636, z późn. zm.).

¹⁷ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język hiszpański					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	25	4
2	1		53	26	
4	1		55	26	
5	1		56	28	
7	1		58	28	
9	1		60	28	
11	1		62	28	
13	2		64	29	
15	3		65	31	
16	5		67	31	
18	7	2	69	31	5
20	11		71	31	
22	16	3	73	32	
24	16		75	32	
25	16		76	33	
27	17		78	34	
29	18		80	36	
31	19		82	37	
33	19		84	39	
35	19		85	39	
36	22		87	41	
38	22	4	89	41	5
40	23		91	44	
42	23		93	48	
44	23		95	53	
45	23		96	56	
47	25		98	60	
49	25		100	100	6, 7, 8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka hiszpańskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 36% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 64% zdających i znajduje się on w 4. staninie.

Język włoski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2025/2026 egzamin ósmoklasisty z języka włoskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹⁸

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

¹⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).



Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536-65-00
www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320-55-90
www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 784-16-00
oke.jaworzno.pl sekretariat@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683-21-01
www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473-71-20
www.oke.lomza.pl sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 664-80-50
lodz.oke.gov.pl sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854-01-60
www.oke.poznan.pl sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457-03-35
www.oke.waw.pl info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785-18-94
oke.wroc.pl sekretariat@oke.wroc.pl