

Warszawa, 8.04.2003r.

**KLUCZODPOWIEDZI
DOZADA ŹAMKNI ĘTYCH
„Przedtelewizorem”SA4-032,SA5-032,SA6-032**

Numer zadania	Odpowied ź	Liczba punktów
1.	B	1
2.	C	1
3.	C	1
4.	B	1
5.	A	1
6.	D	1
7.	B	1
8.	B	1
9.	D	1
10.	C	1
11.	D	1
12.	D	1
13.	C	1
14.	C	1
15.	B	1
16.	C	1
17.	D	1
18.	C	1
19.	C	1
20.	B	1

Schemat punktowania zadania notwartych zestawu zadania npt., „Przedtelewizorem” S-A4,5-032

Kryteria i zasady przydzielania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
<p>ZADANIE 21.</p> <p>Przedstawienie danych za pomocą diagramu słupkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawne zaznaczenie co najmniej 5 słupków diagramu – 2 punkty – poprawne zaznaczenie tylko 3 lub 4 słupków diagramu – 1 punkt <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawne zaznaczenie co najmniej 4 słupków diagramu – 2 punkty – poprawne zaznaczenie tylko 2 lub 3 słupków diagramu – 1 punkt 	0–2	2.4
<p>ZADANIE 22.</p> <p>I. Zapisz działkę prowadzących do obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup kasety</p> <p>II. Zapisz działania obliczonej kwoty przez cenę jednej kasety lub innej metody prowadzącej do wyznaczenia liczby kaset</p> <p><i>Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy kwota przeznaczona na zakup kaset została wyznaczona poprawnie.</i></p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <p>W kryt. III nie dopuszczamy błędów powstałych przy przepisywaniu liczb, np. przedstawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6z9, 8z3), opuszczenie cyfry.</p> <p>III. Poprawne obliczenie kwoty przeznaczonej na zakup kaset (52zł)</p> <p>IV. Poprawne wykonanie dzielenia lub innego działania prowadzącego do obliczenia liczby kaset (dopuszczasię szacowanie w pamięci)</p> <p>V. Odpowiedź zgodna z otrzymanym wynikiem, uwzględniająca warunki zadania (liczba naturalna)</p> <p>(Przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 8)</p> <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <p><i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiąże zadanie inną metodą niż wskazaną w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i></p> <p><i>Jeśli uczeń nie poda tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>	0–1	3.8
<p>ZADANIE 23.</p> <p>Odpowiedź zawierająca stwierdzenie, że czas wolny w ciągu jednego dnia byłby dłuższy niż doba, że doba musiałaby trwać co najmniej 30 godzin lub że 10% doby, to mniej niż 3 godz.</p>	0–1	3.9

ZADANIE 24.		
I. Stosowanie formy listu <i>Niezbędny wyraz: bezpośredni zwrot do adresata, podpis pod listem.</i>	0–1	2.1
II. Pisanie na temat <i>Wypowiedź przynajmniej w części jest realizacją tematu.</i>	0–1	2.1
III. Używanie argumentów <i>Użyj dwóch sensownych argumentów lub jednego rozwinięcia tego.</i>	0–1	3.4
IV. Wskazujesz szkodliwość czy długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.	0–1	5.8
V. Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0–1	2.3
VI. Celowe stosowanie środków językowych.	0–1	2.3
VII. Poprawność językowa <i>Dopuszczasz błędy językowe.</i>	0–1	2.3
VIII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszczasz błędy ortograficzne.</i> <u>Uczeń dysleksja:</u> Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0–1	2.3
IX. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszczasz błędy interpunkcyjne.</i> <u>Uczeń dysleksja:</u> Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0–1	2.3
X. Zapis staranny. <u>Uczeń dysleksja:</u> Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych.	0–1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linii tekstu (nie licząc nagłówka, podpisu).</i>		
ZADANIE 25.		
I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)	0–1	2.2
II. Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)	0–1	2.3