

Warszawa, 1.04.2004 r.

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A7-042

Nr zadania	Odpowiedź	Liczba punktów
1	C	1
2	A	1
3	C	1
4	D	1
5	B	1
6	A	1
7	B	1
8	D	1
9	B	1
10	B	1
11	C	1
12	A	1
13	A	1
14	B	1
15	D	1
16	C	1
17	D	1
18	B	1
19	D	1
20	A	1

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” S-A7-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu	Odpowiedź poprawna typowa	Odpowiedzi poprawne nietypowe	Odpowiedzi dopuszczalne mimo usterek	Odpowiedzi niedopuszczalne
21.	I. Uzupełnia zdania wyrazami z zestawu zamkniętego. Poprawnie wstawione 2 lub 3 wyrazy – 1 p. Poprawnie wstawione 4 wyrazy – 2 p.	0 - 2	2.1	<i>Rano mama KUPIŁA w piekarni pieczywo.</i> <i>Ania BARDZO lubi jeść świeże bułki z dżemem.</i> <i>Tomek woli jeść bułki z SZYNKĄ.</i> <i>Mama na ŚNIADANIE je zawsze chleb razowy.</i>			
22.	I. Zachowanie jakiegokolwiek związku wypowiedzi z tematem (np. wystarczy, że tekst jest o chlebie).	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	II. Uczeń odtwarza treść legendy. Punkt przyznajemy nawet wtedy, gdy tekst: - nie zawiera wszystkich niezbędnych elementów treści odtwarzających przebieg wydarzeń, - uczeń popełnia błędy logiczne, nie rozumie przesłania, itp.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	III. Wypowiedź jest samodzielna. Jeżeli wypowiedź jest samodzielna (dopuszczalne używanie wyrazów, zwrotów lub pojedynczych zdań z tekstu) – przyznajemy 2 punkty (dopuszczalne jest przekształcanie zdań z tekstu). Jeżeli wypowiedź jest kompilacją zdań przepisanych z tekstu, ale w sensownym wyborze – przyznajemy 1 punkt.	0 - 2	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	IV. Uczeń napisał co najmniej cztery linie tekstu.	0 - 1	2.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	V. Wypowiedź ucznia jest zapisana starannie i czytelnie. Punkt przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej dwie linie tekstu. Uczeń nie otrzymuje punktu, jeżeli zapis jest rażąco niestaranny (wiele niedbałych skreśleń, rozchwyany margines).	0 - 1	2.5	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			

23.	I. Formuluje ogłoszenie. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli formuluje jakiekolwiek ogłoszenie o wystawie „Chleb nasz codzienny”. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeśli formuluje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego, ale podane dane są niepełne. Uczeń otrzymuje 3 punkty, jeśli formuluje ogłoszenie zgodne z danymi z artykułu gazetowego zawierające wszystkie niezbędne elementy (nazwa lub charakter wystawy, miejsce i czas).	0-3	2.2	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
24.	I. Rozpoznawanie nazw zbóż. Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	0 - 1	3.6	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
	II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej co najmniej cztery nazwy – (niekoniecznie nazwy zbóż).	0 - 1	4.1	Zgodna z zasadą przydzielania punktów.			
25.	I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta. Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola prostokąta tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Np. I. $P = a \cdot b$ II. $400 \cdot 350 =$	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie dąży do obliczenia sumy pól tych figur.		Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	II. Zapis iloczynu: 4 x obliczone pole prostokąta w hektarach Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4 x pole prostokąta w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole prostokąta zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8	Przy wcześniejszych poprawnych obliczeniach: $4 \cdot 14$	Np. $4 \cdot 140000 = 560000$ Odp. 56 ton		Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.
	III. Poprawne obliczenie pola prostokąta.	0 - 1	5.3	Wynik wykonania <u>zapisanych</u> działań: 140000 m^2	Np. Uczeń na rysunku wskazuje kwadraty i prostokąty o polu 1 ha, a następnie oblicza w pamięci sumę pól tych figur: 14 ha.		Np. Uczeń podaje wyłącznie wynik obliczeń.

	IV. Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary Jeżeli uczeń oblicza iloczyn 4 x pole prostokąta w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.	0 - 1	5.3	Przy wcześniejszych poprawnym obliczeniu pola: $140000 \text{ m}^2 = 14 \text{ ha}$	Uczeń nie zapisuje przekształcenia jednostek, ale z dalszych obliczeń wynika, że zamiana została dokonana poprawnie.	14 (bez miana)	
	V. Poprawne wykonanie mnożenia 4 przez obliczone w hektarach lub w metrach kwadratowych pole prostokąta. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole prostokąta zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	5.3	Przy wcześniejszym poprawnym obliczeniu pola w hektarach: $4 \cdot 14 = 56 \text{ t}$		Np. $14 \cdot 4,5 = 63$ (bez miana) lub mnożenie wykonane w pamięci.	
	<u>Uwagi ogólne:</u> Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.						
26.	I. Wykonanie obliczeń mających na celu ustalenie kosztu chleba i sprawdzenie wyniku z warunkiem zadania.	0 - 1	3.9	$10 \cdot 1,80 = 18$		Obliczenie może być wykonane w pamięci.	
	II. Sformułowanie odpowiedzi. Uczeń otrzymuje punkt, nawet jeśli jego odpowiedź nie jest zdaniem w rozumieniu gramatycznym, również wtedy, gdy jest całkowicie agramatyczna. Musi zawierać następujące elementy: komu wystarczy, czy wystarczy i czego wystarczy i/lub na co wystarczy. Dopuszczalna jest odpowiedź zawierająca błędny wniosek wynikający ze złego rozwiązania zadania.	0 - 1	2.2	Kacprowi wystarczy 20 zł. Kacprowi wystarczy na 10 chlebów.		Kacprowi wystarczy na chleb.	