

Warszawa, 1.04.2004 r.

**Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A1-042**

<b>Nr zadania</b>	<b>Odpowiedź</b>	<b>Liczba punktów</b>
<b>1</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>D</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>A</b>	<b>1</b>

## Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” – S-A1-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
21.	<p><b>I.</b> Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.</p>	0 - 1	2.1
	<p><b>II.</b> Realizacja tematu Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 punkt. <i>Uczeń uwzględnia następujące kluczowe wydarzenia: prośba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień (na oknie zamiast chleba leżał kamień itp.).</i></p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 punkt.</p> <p><i>Na punktację nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i></p>	0 - 2	2.1
	<p><b>III.</b> Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami</p>	0 - 1	2.1
	<p><b>IV.</b> Odtworzenie treści swoimi słowami <i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrażen lub zwrotów. Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. 1/4 pracy. Jeżeli uczeń przekształcił sformułowanie zmieniając jego stylistykę, np.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zmienił szyk wyrazów („leżał napoczęty bochen chleba”, „drogą szedł głodny”),</i></li> <li>- <i>rozwinął treść („szedł drogą głodny wędrowiec”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”),</i></li> <li>- <i>wymienił wyrazy („drogą szedł staruszek”),</i></li> </ul> <p><i>wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i></p>	0 - 1	2.1
	<p><b>V.</b> Dobór środków językowych Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charaktery lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i></p>	0 - 1	2.3

21.	<b>VI. Poprawność językowa</b> Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza, np. „prosi gospodyni”, „ukroić chleb”. <i>Jeśli konstrukcja budzi kontrowersje (błąd czy nie błąd), należy się skonsultować z innym egzaminatorem (z innymi egzaminatorami). Jeżeli wątpliwości pozostają, należy je rozstrzygać zawsze na korzyść ucznia.</i> <i>Uwaga! W standaryzowanych pracach zauważono, że egzaminatorzy za niepoprawne uznawali sformułowania dopuszczalne (np. „pewna gospodyni”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”, „takie zachowanie mówi o niej”).</i>	0 - 1	2.3
	<b>VII. Poprawność ortograficzna</b> Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <b>Uczeń z dysleksją:</b> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
	<b>VIII. Poprawność interpunkcyjna</b> Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <b>Uczeń z dysleksją:</b> Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).	0 - 1	2.3
	<b>Uwagi ogólne:</b> <i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 pełnych linijek tekstu (nie licząc tytułu).</i> <i>Jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za żadne kryterium.</i>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
22.	<b>I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia</b> Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0 - 1	2.1
	<b>II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji</b> Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiedzianej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. <i>Uwaga, rok nie jest konieczny.</i>	0 - 1	2.1

	<b>III. Poprawność ortograficzna</b> Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	<b>0 - 1</b>	2.3
<u><b>Uwagi ogólne:</b></u> <i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i>			

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
<b>23.</b>	<b>I. Rozpoznawanie nazw zbóż</b> Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	<b>0 - 1</b>	3.6
	<b>II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej</b> Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej pięć (lub więcej) nazw roślin – niekoniecznie nazw zbóż.	<b>0 - 1</b>	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
<b>24.</b>	<b>I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu</b> Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie. <i>Jeżeli uczeń ogranicza się tylko do podania wzoru na obliczenie pola trapezu bez powiązania oznaczeń literowych z danymi z zadania, nie przyznajemy punktu.</i>	<b>0 - 1</b>	3.8
	<b>II. Poprawne obliczenie pola trapezu</b> <i>Jeżeli uczeń w wyrażeniu opisującym pole trapezu w jednej z danych pomylił jedną cyfrę, a obliczenia wykonał poprawnie, to przyznajemy punkt (pomimo nieprzyznania punktu za kryterium I).</i>	<b>0 - 1</b>	5.3
	<b>III. Zapis iloczynu: 4,5 x obliczone pole trapezu w hektarach</b> Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.	<b>0 - 1</b>	3.8

	<p><b>IV.</b> Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</p> <p>Jeżeli uczeń oblicza iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	<b>0 - 1</b>	5.3
	<p><b>V.</b> Poprawne wykonanie mnożenia 4,5 przez <u>obliczone</u> w hektarach lub w metrach kwadratowych pole trapezu</p> <p>Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.</p>	<b>0 - 1</b>	5.3
<p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u>  <i>W kryteriach I, II i IV łącznie dopuszczamy 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</i></p> <p><u>Uwagi ogólne:</u>  <i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i>  <i>Jeżeli uczeń w którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów.</i>  <i>Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>			

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
<b>25.</b>	<p><b>I.</b> Zapisanie obliczeń mających na celu ustalenie liczby sprzedanych bochenków chleba</p> <p>Wynik obliczenia <math>250 : 0,8</math> nie jest liczbą całkowitą i część całkowita tego ilorazu jest obliczona poprawnie (dopuszczamy pomyłki w części ułamkowej).</p> <p>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy iloraz <math>250 : 0,8</math> nie jest wyznaczony, ale z przedstawionych obliczeń wynika, że nie może być liczbą całkowitą.</p> <p><i>Jeżeli oprócz obliczeń oczekiwanych występują zapisy świadczące o błędnym rozumowaniu ucznia, nie przyznajemy punktu (np. 312,5 kg).</i></p>	<b>0 - 1</b>	3.5