

# Informacja o wynikach sprawdzianu w klasie VI w roku 2003



Szanowni Państwo  
Dyrektorzy szkół podstawowych  
województwa lubelskiego, małopolskiego i podkarpackiego

Zgodnie z §36 ustęp 2 rozporządzenia MEN z dnia 21 marca 2001 przekazujemy Państwu:

1. wyniki sprawdzianu uczniów klas VI Państwa szkoły,
2. zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia klasy VI.

Niniejszy Biuletyn zawiera zestawienie wyników w całym obszarze działania OKE w Krakowie wraz z krótkim komentarzem dydaktycznym dotyczącym sposobu wykorzystania wyników sprawdzianu.

W załączeniu do Biuletynu przekazujemy informację o wynikach Państwa szóstoklasistów w każdej z pięciu kategorii umiejętności (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce) i wynikach sumarycznych. Informujemy też o łatwości zadań sprawdzianu w poszczególnych klasach, w szkole, gminie, powiecie i województwie.

Dziękujemy Państwu za zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu w klasach VI. Liczymy na to, że informacja o wynikach sprawdzianu przyczyni się do doskonalenia Państwa szkoły.

Dyrektor OKE



Marek Legutko

Kraków, maj 2003



## Uczniowie klas VI o sprawdzianie 8 kwietnia 2003

Sprawdzian dla większości uczniów był bardzo ważny. Niewątpliwie był źródłem wielu różnych emocji, także i stresu. Możemy wczuć się w atmosferę tego pierwszego egzaminu dla 12-latków czytając fragmenty kartek z pamiętnika szóstoklasistów z dwóch szkół podstawowych z Krakowa.

### Kartki z pamiętników szóstoklasistów

8.04. 2003 *Dziś napisałem mój pierwszy egzamin. Jeszcze nigdy nie byłem tak zdenerwowany, a zarazem szczęśliwy, ponieważ wreszcie w moim życiu coś się wydarzyło. W sali, w której pisałem, nadzorowało nas trzech nauczycieli, jednak nie byli groźni. Bałem się, bo nie mogłem przewidzieć, co będzie na kartkach sprawdzianu. Nie było tak źle, jak się spodziewałem. Test był dość łatwy, lecz niektóre pytania były podchwytliwe. Staralem się jak mogłem, aby przelać swoją wiedzę na papier. Pytania czytałem uważnie i z rozsądkiem zaznaczałem lub pisałem odpowiedzi. Na napisanie sprawdzianu miałem sześćdziesiąt minut. Po wyjściu ze szkoły poszedłem prosto do domu, aby oglądnąć wiadomości, w których zobaczyłem siebie piszącego test. Rodzice oraz dziadkowie byli ze mnie dumni. Ja też się ucieszyłem, widząc siebie w telewizji. Kolegom, którzy będą pisać sprawdzian za rok, chciałbym powiedzieć, że nie muszą się bać. Wystarczy wiedza i długopis.*

7.04.03 *...Wybieram się do szkoły rejonowej. Pragnę jak najlepiej wypaść dla własnej satysfakcji. Chcę wiedzieć, jak radzę sobie w takich sytuacjach. To tak naprawdę pierwszy duży test w moim życiu. Taka próba generalna przed egzaminem do liceum. Więc, czego mam się bać? Komisji...*

12.04.03 *...Uff! Już po teście... i muszę powiedzieć, że nie było wcale tak strasznie. Gdy dostałam kartkę a nauczyciel zapisał na tablicy godzinę rozpoczęcia pisania stres opadł. Moja komisja (pilnująca mnie) spełniła swoje zadanie – zapewniła nam dobre warunki do pracy. To bardzo ważne, żeby pisać w ciszy – koncentrujemy się nad testem i jak najlepiej piszemy. Ja osobiście potraktowałam to jako wyzwanie. Skupiłam się i dobrze pisałam. Bardzo się ucieszyłam, gdy po wyjściu z sali, większość z moich wyników i odpowiedzi zgadzała się z odpowiedziami koleżanek i kolegów. Wtedy na spokojnie doszłam do wniosku, iż ten sprawdzian jest naprawdę potrzebny.*



## Egzaminatorzy o sprawdzianie w klasie VI – opis testów

Do sprawdzenia stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych w roku 2003 użyto testu standardowego „*Przed telewizorem*” (arkusz A1). Test ten dostosowano dla uczniów z wadą wzroku (arkusze A4, A5), niewidomych.

(arkusz A6) oraz niesłyszących i słabosłyszących (arkusz A7). Uczniowie z trudnościami w uczeniu się (upośledzeni w stopniu lekkim) pracowali z testem „*Popołudnie Kasi*” (arkusz A8).

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, w przypadku uczniów z dysleksją czas ten mógł być przedłużony o dodatkowe 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było uzyskać 40 punktów. Wszystkie testy badały umiejętności uczniów w zakresie pięciu standardów: (1) czytanie, (2) pisanie, (3) rozumowanie, (4) korzystanie z informacji, (5) wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Motyw przewodni porządkował układ zadań (uczeń, wykonując kolejne zadania, poznawał historię telewizji) i nadawał całości zestawu praktyczny wymiar. Starano się tak sformułować polecenia w zadaniach, aby każde z nich badało jedną kategorię umiejętności. Nie zawsze to jednak było możliwe. W zadaniu 22 arkusza A1 uczeń dokonywał wyboru skutecznej metody rozwiązania zadania (rozumowanie), wykonywał obliczenia (wykorzystywanie wiedzy w praktyce) i formułował odpowiedź zgodną z własnym doświadczeniem (rozumowanie). Umiejętności z trzech kategorii badane były w zadaniu 24 tego arkusza. Ocenianiu podlegała umiejętność redagowania listu, w tym: jego zgodność z tematem, poprawność pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym (pisanie). Oceniana była także umiejętność używania argumentów (rozumowanie) z odniesieniem się do możliwości spędzania wolnego czasu lub zdrowego trybu życia (wykorzystywanie wiedzy w praktyce).



## Egzaminatorzy o sprawdzianie w klasie VI – sprawdzane czynności

Każde z zadań testu opisano krótko wskazując sprawdzane czynności, wskazując jedną z pięciu kategorii umiejętności (standardów), podając ich łatwość w odniesieniu do populacji uczniów klas VI z terenu OKE w Krakowie.

**Tabela 1. Wykaz czynności sprawdzanych zadaniami arkusza A1, A4, A5, A6 – Przed telewizorem**

Nr zad.	Uczeń: Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Nr standardu	Łatwość (p)		
1.	tytułuje tekst popularnonaukowy (uogólnia)	1	1	0,90		
2.	umieszcza datę w przedziale czasowym	1	3	0,73		
3.	odczytuje dane z tekstu popularnonaukowego	1	1	0,88		
4.	odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego	1	1	0,95		
5.	rozpoznaje prostokąt przedstawiony w podanej skali	1	3	0,77		
6.	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	1	4	0,85		
7.	wyjaśnia na podstawie instrukcji zasady użytkowania telewizora	1	5	0,42		
8.	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności figur geometrycznych	1	5	0,49		
9.	określa odbiorcę wiersza	1	1	0,82		
10.	rozumie sens przenośni	1	1	0,83		
11.	rozumie główną myśl wiersza	1	1	0,68		
12.	odczytuje pouczenie z wiersza	1	1	0,76		
13.	odróżnia język potoczny od języka poetyckiego	1	1	0,44		
14.	rozpoznaje intencję osoby mówiącej w wierszu	1	1	0,90		
15.	wskazuje porównanie	1	1	0,69		
16.	wybiera program telewizyjny, kierując się wskazanym kryterium	1	4	0,88		
17.	wykonuje obliczenia procentowe	1	5	0,64		
18.	oblicza długość przedziału czasowego, mając podaną jego część	1	5	0,58		
19.	porównuje czas trwania zdarzeń	1	3	0,82		
20.	wykonuje obliczenia dotyczące czasu	1	5	0,60		
21.	dane zapisane w tabeli przedstawia za pomocą diagramu	2	2	0,87		
22.	I. ustala sposób wyznaczenia reszty w zadaniu dotyczącym obliczeń pieniężnych	1	3	0,67	0,85	
	II. ustala sposób wyznaczenia, ile razy jedna liczba mieści się w drugiej	1			0,70	
	III. wykonuje obliczenia pieniężne	1	5		0,63	
	IV. wykonuje obliczenia pieniężne	1			0,51	
	V. odnosi wynik obliczeń do swoich doświadczeń	1			3	0,63
23.	analizuje wynik obliczeń procentowych i ocenia jego sensowność	1	3	0,22		
24.	I. stosuje formę listu	1	2	0,81	0,97	
	II. pisze na temat	1			0,97	
	III. używa argumentów	1	3		0,80	
	IV. rozumie zasady zdrowego trybu życia	1			5	0,91
	V. tworzy tekst spójny (wypowiedź nie jest chaotyczna)	1				0,90
	VI. celowo stosuje środki językowe	1	2		0,91	
	VII. przestrzega norm językowych	1			0,50	
	VIII. przestrzega norm ortograficznych	1			0,60	
	IX. przestrzega norm interpunkcyjnych	1			0,57	
	X. pisze starannie	1			2	0,94
25.	I. formułuje wypowiedź ze świadomością celu: odpowiada na zadane pytanie	1	2.2	0,59	0,57	
	II. zachowuje poprawność językową	1	2.3		0,61	
<b>Ogółem</b>		<b>40</b>			<b>0,73</b>	



## Informacje ogólne o wyniku sprawdzianu uczniów klas szóstych

Niezależnie od typu arkusza uczniowie klas VI mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów. Statystyczny uczeń klasy szóstej uzyskał 29 punktów (średni wynik: 29,2), czyli prawie 73% punktów możliwych do uzyskania. W zakresie trzech sprawdzanych umiejętności (*korzystanie z informacji, czytanie, pisanie*) szóstoklasiści uzyskali powyżej 77% punktów. Poniżej przedstawiono średnie wyniki dla województw według typów arkuszy.

**Tabela 2. Średnia liczba punktów według typów arkuszy i województw**

	Typ arkusza			
	A1	A4, A5 A6	A7	A8
Ogółem w OKE Kraków	29,20	25,0	28,05	25,72
Województwo małopolskie	29,48	26,8	28,63	25,91
Województwo podkarpackie	28,75	23,0	28,53	25,54
Województwo lubelskie	29,17	22,0	26,75	25,59
Ogółem liczba uczniów	112 743	106	132	1 478

Obok prezentujemy histogram liczby uczniów (Ryc.1), którzy rozwiązując zadania arkusza A1 uzyskali każdy z możliwych wyników od 0 do 40 punktów. Przez słupek wyniku 30 punktów przebiega linia rozdzielająca ogół uczniów na połowy.

Opisując bardziej szczegółowo wyniki posługujemy się pojęciami łatwości sprawdzianu, kategorii umiejętności, zadania czy sprawdzanej czynności.

Łatwość zadania ( $p$ ) odnosimy do wskazanej grupy uczniów (np. klasy), liczymy ją dzieląc sumę punktów uzyskanych w grupie za zadanie przez iloczyn liczebności grupy i maksimum punktów za zadanie.

Łatwość zadania wynosi 0, gdy żaden uczeń danej grupy nie uzyskał punktu;  $p = 0,25$ , gdy w grupie zebrano jedną czwartą punktów możliwych do uzyskania;  $p = 0,5$  gdy zebrano połowę. Łatwość równa 1 oznacza, że wszyscy w grupie rozwiązali zadanie.

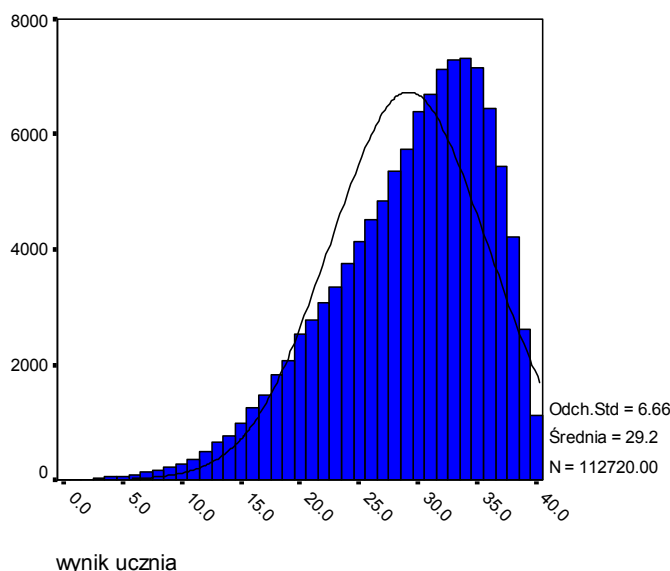
Łatwość całego sprawdzianu dla uczniów klas VI waha się, dla trzech województw, od 0,71 do 0,73.

### Wyniki uczniów rozwiązujących zadania arkusza A1 w kategoriach umiejętności

W zakresie trzech sprawdzanych umiejętności (*korzystanie z informacji, czytanie, pisanie*) szóstoklasiści uzyskali powyżej 77% punktów. Za zadania sprawdzające umiejętność rozumowania zebrano 69% maksymalnej liczby punktów. Za zadania sprawdzające umiejętność rozumowania uzyskali 69% maksymalnej liczby punktów. W zakresie kategorii wykorzystywanie wiedzy w praktyce wyniki były niższe – procentowy udział uzyskanych punktów wyniósł 60%.

W tabeli 4 przedstawiono łatwość dla podtestów badających poszczególne grupy umiejętności w rozbiciu na poszczególne arkusze zastosowane w sprawdzianie.

Łatwość sprawdzianu dla uczniów waha się od 0,71 do 0,73. W tabeli tej podano także średnie wyniki szkół w zależności od ich lokalizacji: na wsiach, w miastach do 20 tys., w miastach od 20 do 100 tys. i powyżej 100 tys.



**Ryc. 1. Rozkład wyników sprawdzianu 2003 OKE Kraków (A1)**

**Tabela 3. Wyniki uczniów według lokalizacji szkoły dla arkusza A1**

Sprawdzane umiejętności	Małopolskie		Podkarpackie		Lubelskie		Łatwość ogółem (p)	Lokalizacja szkół			
	średnia pkt.	(p)	średnia pkt.	(p)	średnia pkt.	(p)		Na wsi	W miastach do 20 tys.	W miastach od 20 tys. do 100 tys.	W miastach powyżej 100 tys.
Czytanie	7,88	0,79	7,77	0,79	7,90	0,79	0,79	0,77	0,79	0,80	0,83
Pisanie	9,41	0,78	9,16	0,76	9,27	0,77	0,77	0,76	0,77	0,79	0,83
Rozumowanie	5,60	0,70	5,40	0,67	5,52	0,69	0,69	0,67	0,69	0,71	0,75
Korzystanie z informacji	1,74	0,87	1,73	0,86	1,75	0,87	0,87	0,85	0,88	0,89	0,90
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	4,84	0,60	4,70	0,59	4,75	0,59	0,60	0,58	0,59	0,62	0,65
<b>Ogółem</b>	<b>29,48</b>	<b>0,73</b>	<b>28,75</b>	<b>0,71</b>	<b>29,17</b>	<b>0,72</b>	<b>0,73</b>	<b>0,71</b>	<b>0,73</b>	<b>0,74</b>	<b>0,78</b>

**Tabela 4. Łatwość sprawdzanych umiejętności według typów arkuszy**

Kategoria umiejętności	Sprawdzane umiejętności*	Suma punktów dla arkusza A1	Łatwość według typów arkuszy							
			A1		A4, A5, A6**		A7**		A8**	
Czytanie	czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego	3	0,91	0,79	0,79	0,68	0,80	0,73	0,68	0,71
	czytanie ze zrozumieniem tekstu poetyckiego	7	0,73		0,64		0,68		0,82	
Pisanie	przedstawianie danych na diagramie	2	0,87	0,77	0,63	0,68	0,86	0,79	0,60	
	redagowanie listu i krótkiej odpowiedzi na pytanie	10	0,76		0,69		0,78			
Rozumowanie	ustalanie sposobu postępowania, porządkowanie wydarzeń	4	0,77	0,69	0,62	0,57	0,63	0,67	0,50	0,62
	argumentowanie, uzasadnianie i rozpoznawanie własności	4	0,61		0,53		0,74		0,85	
Korzystanie z informacji	wybieranie i porządkowanie informacji	2	0,87	0,87	0,78	0,49	0,70	0,56	0,78	
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	stosowanie zasad, instrukcji i schematów	3	0,61	0,60	0,50	0,49	0,53	0,70	0,84	0,61
	wykonywanie obliczeń rachunkowych	5	0,59		0,48		0,57		0,45	
Łatwość testu ogółem		<b>40</b>	<b>0,73</b>		<b>0,63</b>		<b>0,70</b>		<b>0,64</b>	
Liczba uczniów, według ocenianego typu arkusza			112 743		106		132		1 478	

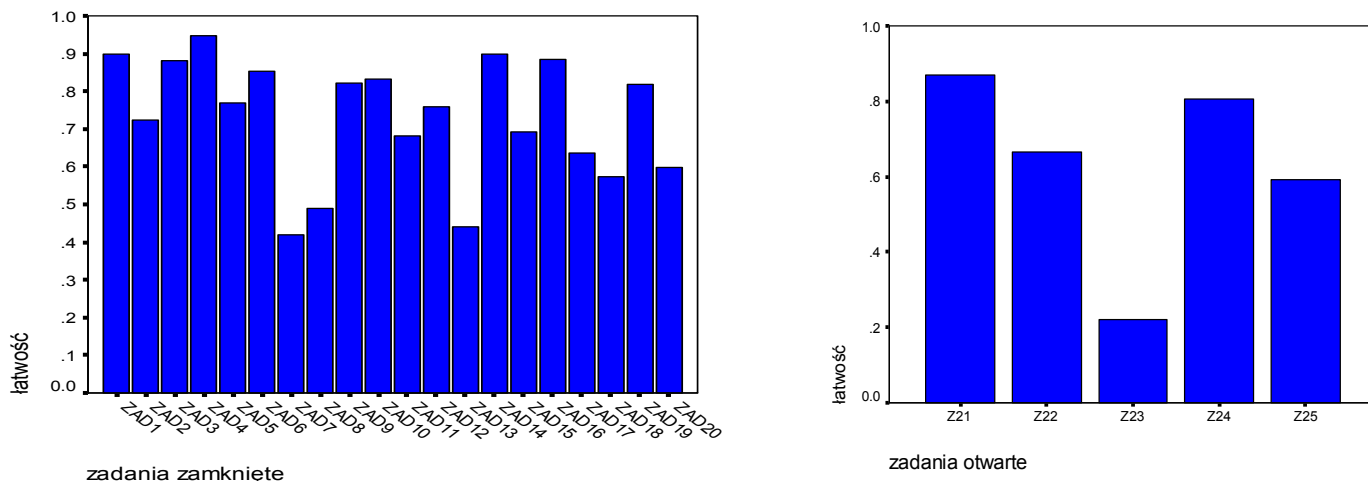
\*Grupowanie zadań według badanych czynności przedstawiono w planach testów na stronie internetowej OKE Kraków

\*\*Zróżnicowanie liczby punktów przypadających na sprawdzane czynności dla każdego typu arkusza jest nieco inne - patrz plany testów na stronie internetowej [www.oke.krakow.pl/sprawdzian](http://www.oke.krakow.pl/sprawdzian)



## Informacja dla nauczycieli o łatwości poszczególnych zadań (zamkniętych i otwartych w arkuszu A1)

Jak można zobaczyć (Ryc. 2), w arkuszu A1 nie było zadań bardzo trudnych. Tylko cztery zadania (23, 7, 13, 8), stanowiące 16% zestawu zadań i dające 10% punktów, okazały się **trudnymi** dla uczniów. Wskaźnik łatwości tych zadań mieści się w przedziale od 0,20 do 0,49.



Ryc. 2. Zróżnicowanie łatwości zadań zamkniętych (1-20) i otwartych (21-25) w teście A1 *Przed telewizorem*

**Umiarkowanie trudne** zadania (łatwość od 0,50 do 0,69) to 11, 15, 17, 18, 20, 22 i 25. Stanowiły one 28% ogólnej liczby zadań i dawały możliwość uzyskania 30% punktów.

Pozostałe zadania, to zadania **łatwe** (łatwość od 0,70 do 0,89) i **bardzo łatwe** (łatwość od 0,90 do 1,00), w sumie było ich 14, za zadania te można było uzyskać łącznie 60% punktów. Łatwości zadań zestawu „Przed telewizorem” dla uczniów okręgu OKE w Krakowie wahały się od 0,22 do 0,95

## Porównanie wyników uczniów sprawdzianu w roku 2003 i 2002



Wyniki ogółu uczniów uporządkowano rosnąco według liczby uzyskanych punktów i następnie połączono je w dziewięć grup zgodnie z poniższym opisem. Zastosowanie skali standaryzowanej (od 1 do 9) pozwala w dłuższym przedziale czasowym porównywać wyniki uczniów i szkół niezależnie od różnicy trudności testów. Wynik wyrażony w tej skali nie zależy tylko od tego jak napisali „nasi uczniowie”, ale jak napisali wszyscy, którzy do sprawdzianu przystąpili.

Pierwszą grupę stanowi 4% populacji uczniów z wynikiem **najniższym**, drugą 7% uczniów z wynikiem **bardzo niskim**, trzecią – 12% z wynikiem **niskim**, czwartą – 17% z wynikiem **niżej średnim**, piątą – 20% uczniów z wynikiem **średnim**, szóstą – 17% uczniów z wynikiem **wyżej średnim**, siódmą – 12% z wynikiem **wysokim**, ósmą – 7% z wynikiem **bardzo wysokim** i ostatnią, dziewiątą – 4% z wynikiem **najwyższym**. Prosimy o zwrócenie uwagi na symetryczność rozkładu wielkości dziewięciu grup, a także na to, że najliczniejszą grupą są uczniowie z wynikiem średnim, najmniej liczne grupy „skrajne”, z wynikiem najniższym i najwyższym (por.tab.5).

**Tabela 5. Wynik znormalizowany sprawdzianu 2003 i 2002 dla uczniów w skali standardowej dziewiątki**



Stanin	Opis dydaktyczny wyniku	Sprawdzian 2003	Sprawdzian 2002
1	najniższy	0 do 15 punktów	0 do 15 punktów
2	bardzo niski	16 do 19 punktów	16 do 20 punktów
3	niski	20 do 23 punktów	21 do 25 punktów
4	niżej średni	24 do 27 punktów	26 do 28 punktów
5	średni	28 do 31 punktów	29 do 32 punktów
6	wyżej średni	32 do 34 punktów	33 do 35 punktów
7	wysoki	35 do 36 punktów	36 do 37 punktów
8	bardzo wysoki	37 do 38 punktów	38 punktów
9	najwyższy	39 do 40 punktów	39 do 40 punktów

Podobnie przeprowadzono normalizację wyników dla szkół (patrz tabela 6). Jak wynika z niej najwyższy średni wynik szkół w bieżącym roku jest nieco niższy niż w ubiegłym roku (w stanie 9 przedziały punktowe różnią się dla dwu lat). Jeżeli np. szkoła uzyskała średni wynik 29,00 punktów w 2002 i taki sam w 2003 roku, to trzeba się cieszyć. Ten sam wynik punktowy w 2003 roku oznacza, że jej uczniowie byli lepsi od swych rówieśników sprzed roku. 29 punktów, to średni – w skali standardowej dziewiątki w 2003 roku, w ubiegłym roku 29 punktów to 4 stopień skali standardowej dziewiątki, czyli niżej średni.

**Tabela 6. Wynik znormalizowany sprawdzianu 2003 i 2002 dla szkół w skali standardowej dziewiątki**

Stanin	W procentach szkół	Opis dydaktyczny wyniku	Sprawdzian 2003	Sprawdzian 2002
1	4	najniższy	12,71 do 24,34	13,50 do 25,00
2	7	bardzo niski	24,35 do 25,79	25,10 do 26,56
3	12	niski	25,80 do 27,05	26,57 do 27,80
4	17	niżej średni	27,06 do 28,29	27,81 do 29,00
5	20	średni	28,30 do 29,45	29,01 do 30,30
6	17	wyżej średni	29,46 do 30,62	30,31 do 31,50
7	12	wysoki	30,63 do 31,78	31,51 do 33,10
8	7	bardzo wysoki	31,79 do 32,99	33,11 do 34,40
9	4	najwyższy	33,00 do 38,00	34,41 do 38,50



## Komunikowanie wyników sprawdzianu w klasie VI

Ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klas szóstych może być źródłem rzetelnych informacji o osiągnięciach uczniów i szkół. Zadbano o porównywalność warunków, w jakich przeprowadzono sprawdzian. Ogromny nacisk położono na jakość szkolenia egzaminatorów, na jakość oceniania prac.

Zależy nam na tym, by komunikowaniu o wynikach sprawdzianu towarzyszyła refleksja nad tym, co było przedmiotem testowania, jakie rodzaje umiejętności były sprawdzane. Dlatego udostępniamy wszystkim zainteresowanym na naszej stronie internetowej obszernie opisy arkuszy egzaminacyjnych. Chcemy też udostępnić w możliwie przystępny sposób komplet informacji o wynikach oceny zadań sprawdzających poszczególne rodzaje umiejętności.

OKE w Krakowie pracuje nad wykorzystaniem Internetu do komunikowania w sposób przyjazny, przystępny i kompetentny wyników sprawdzianu.

Po długich pracach studyjnych uruchamiamy system SIEMA. Szczegółowy zakres udostępnianych treści zależeć będzie od wyniku pierwszych testów przy pełnym obciążeniu związanym z prezentowaniem obszernych informacji o wynikach sprawdzianu ponad 115 tysiącom uczniów i 3,5 tysiącom dyrektorów szkół.



## Rady egzaminatorów, które warto przekazać przyszłym szóstoklasistom

- Czytaj uważnie polecenia.
- Dbaj o staranność i estetykę zapisu.
- Dużo czytaj!
- Czytaj ze zrozumieniem (opowiedz innym o tym, co czytałeś).
- Odpowiadaj dokładnie na pytania.
- Poćwicz wykonywanie działań pisemnych!
- Wykonuj więcej zadań związanych z obliczeniami procentowymi.
- Więcej czytaj, celem utrwalenia poprawnej pisowni, interpunkcji i ortografii.
- Pracuj z tekstem.
- Ćwicz krótkie formy wypowiedzi.
- Ćwicz umiejętność swobodnego wypowiadania własnych sądów, opinii na różne tematy.
- Pisz zdania pojedyncze rozwinięte zamiast złożonych.
- Dbaj o staranność zapisu działań matematycznych (niestaranność jest powodem błędów w obliczeniach).
- Działania matematyczne licz dwa razy.
- Zawsze próbujcie rozwiązać zadanie matematyczne – nawet, jeśli wydają się trudne zapisujcie każde działanie – każdy punkt może się przydać.
- Jeśli nie jesteś pewny poprawności rozwiązania, lecz nie masz innego pomysłu, nie przekreślaj tego, co już zostało napisane.
- Nie powtarzaj wyrazów w bliskim sąsiedztwie.
- Liczy się jakość a nie ilość napisanego tekstu.
- Sprawdź poprawność wyniku z warunkami zadania
- Nie bój się sprawdzianu!!!

### Dodatkowe terminy sprawdzianu i egzaminu w roku szkolnym 2002/2003

#### **Uczniowie klas szóstych szkół podstawowych.**

Drugi termin egzaminu, dla uczniów, którzy z powodu choroby lub przyczyn losowych nie byli w stanie przystąpić 8 kwietnia do sprawdzianu, wyznaczono na dzień **24 czerwca 2003 r., godz. 9.00.**

#### **Uczniowie klas trzecich gimnazjów.**

Dodatkowe terminy tego egzaminu to dla części humanistycznej **24 czerwca 2003 r., godz. 9.00**, a dla części matematyczno-przyrodniczej - **25 czerwca 2003 r., godz. 9.00.**

#### **Uczniowie piszą w swoich szkołach.**

ISSN 1643–2428